**План-конспект**

**открытого урока в 4 классе**

**по теме: «*Правописание безударных гласных»***

***или***

***Уроки Наума - грамотника***

***Цель:***

***1.***формирование умений правильно писать слова с безударной гласной

***2.*** формирование коммуникативных навыков.

***3.*** *формирование навыка работы на интерактивной доске.*

***Задачи обучающие:***

***1.***развивать умение слышать ударные слоги;

***2.***формировать навык применения способов проверки безударных гласных.

***3.***продолжить отработку навыка звуко-буквенного анализа слова и его анализа с точки зрения принадлежности определенной части речи .

***4.***активизировать словарный запас через повторение тематической группы слов с обобщающими понятиями «школа» и «зима».

***5***. формировать эмоционально-оценочный пласт лексики на основе пословиц и поговорок через обсуждение уроков Наума-грамотника.

6.продолжить отработку навыка полно отвечать на вопросы, составляя фразу с причинно-следственными отношениями и цели.

7. корректировать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе (зашифрованное слово и кроссворд)

***Развитие:*** памяти, внимания, пространственного и зрительного восприятия, мелкой моторики руки.

***Воспитание:*** 1. создать условия для проявления таких качеств личности, как самостоятельность, дисциплина, самоконтроль.

2.воспитывать адекватный уровень притязаний на основе «Шкалы самооценки»

3. воспитывать позитивное ценностное отношения к учебе, школе на основе идей этнопедагогики .

**Тип урока:** объяснение нового материала.

***Метод обучения:*** объяснительно- иллюстративный с элементами развивающего обучения и интерактивной деятельности.

***Формы организации познавательной деятельности:*** общеклассная, индивидуальная.

***Приемы активизации познавательного интереса:***

***1.интеграция предметов; 2.*** опорные картинки; ***3.***игровые моменты; ***4.***использование загадок; ***5.***шкала самооценки. 6. использование возможностей интерактивной доски.

***Оборудование:*** интерактивная доска, картина Решетникова Ф. «Опять двойка», иллюстрация к рассказу Л.Н. Толстого «Филипок»

***Приемы , использованные на интерактивной доске:*** «вставь пропущенную букву», «исправь ошибки», «прожектор», «перетаскивания слов и букв», «скрытие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока.** | **Замечания** |
| **Орг. момент.** Проверка готовности к уроку**.**  **Мобилизующий этап.**  **3 слайд** *Иллюстрация к рассказу Толстого «Филипок»*  *Беседа фронтальная.* Цель: подведение к теме, нацеливание на работу, активизация познавательного интереса.  *1.К какому известному вам рассказу эта иллюстрация?*  *2.Чего очень-очень хотел Филипок?*  *3. В какое время года произошла эта история?*  **Введение в тему.** Цель: актуализация знаний о народном русском календаре (месяцеслове) и его праздниках.  1.Какое сегодня число?  2.Ровно месяц назад 14 ноября мы отмечали… (продолжить фразу).  3.А сегодня день Наума – грамотника. Рассказ учителя о нем.  **4 слайд. *На интерактивной доске лик Святого Наума.***  По давно заведенному обычаю после Кузьминок, когда заканчивались все полевые работы и народ отмечал приход зимы и устраивал поминки осени, с Наума, детей начинали учить грамоте: «Наум поставит на ум» - говорили в народе. Учитель являлся в назначенное время в дом родителей, где его встречали с почетом и ласковым словом, сажали в передний угол с поклонами. Держа сына за руку, отец передавал его учителю с просьбами научить уму-разуму и за леность наказывать розгами. Мать, по обыкновению, стоя у двери, должна была плакать. Иначе худая молва пронеслась бы по деревне. Ученик, приближаясь к учителю, должен был сотворить 3 поклона. После чего учитель ударял осторожно ученика по спине 3 раза плеткой. Мать сажала сына за стол, вручала ему узорчатую указку и начинался первый урок по азбуке. На первой букве аз и заканчивалось первое занятие.Мать в это время громко причитала и умоляла учителя не морить сына грамотой. На другой день ученика отправляли к учителю с азбукой и указкой. Итак, Святой Наум - покровитель всех, кто учится,всех, кто стремится узнать что-то новое. И сегодня он нам поможет разобраться в очень важном вопросе. А каком? Вы, я надеюсь, додумаетесь сами. Наум-грамотник даст нам несколько уроков народной мудрости и первый из них звучит так…  **5 слайд. Повторенье – мать ученья.**  Цель : проверка домашнего задания.  Ребята выступают с грамматическими сообщениями: «Согласные звуки», «Гласные звуки»  **6 слайд. Загадочный диктант от Наума.**  Цель: создать проблемную ситуацию, как правильно написать слово-отгадку и сформулировать тему урока вслед за этим.  **7 слайд. Отгадки-картинки.**  Проговариваем устно слова. Спорим, как правильно их написать. На каких гласных стоит ударение, какой гласный вызывает затруднение. Делаем вывод и формулируем тему урока.  **Новая тема:**  **8 слайд. Тема урока: Безударные гласные.**  Цель: визуально показать слова с сомнительной гласной, она пропущена. Делается запись в тетрадь темы урока. Подготовка к чистописанию.   1. **9 слайд. Минутка чистописания.**   Обращаю внимание на гласные, которые всегда спорят между собой в безударном слоге.( А/О,Е/И,Я/и )  Ребята пишут их в тетради в установленном порядке.  **10 слайд.** Правило 5- ти пальчиков проговариваем.  Цель: формирование осознанного отношения к учебе.   1. **11 слайд**. Правило от Наума.   Цель: получение новых знаний.   1. **12 слайд**. Работа на доске в интерактивном   режиме. Прием «вставь пропущенную букву» путем перетаскивания стилусом букв и выбора слов для проверки.  К…рмушка-корм, сн…жинка- снег, с…сна - сосны, л…са – лисы, с…ница – синий.  Работа индивидуальная у доски по цепочке. Делается запись в тетрадь.   1. **13 слайд.** Вывод. Применяем правило и приемы подбора проверочных слов(один-много, много – один)   Г…ра, тр…в, м…ря, д…ла. Запись в тетради.  **Закрепление.**  **14 слайд.** 2 урок Наума – грамотника. Терпенье и труд все перетрут. Объяснение смысла пословицы.  **15 слайд**. Отгадай зашифрованное слово.  Цель: развитие мышления на основе элементарных упражнений в анализе и синтезе.  6,7,2,1,6. Кормушка,снежинка, сосна,лиса, синица.  Получится слово **ШКОЛА.**   1. **Развитие речи на основе описания**   **16 слайд.** Репродукция картины Решетникова Ф. «Опять двойка». Цель обсуждения: хорошо ли получать двойки?  Что надо делать, чтобы не огорчать своими поступками близких.  **17 слайд. Урок 3 от Наума-грамотника. Учиться – значит трудиться. *Кто хочет много знать, тому надо рано встать.*** Объяснение смысла пословиц.  ***Физкультминутка***  **18 слайд**. Кто? Что? изображено на картине.  Попутное повторение слов, обозначающих предметы  **2**. **Дифференцированное задание на применение новых знаний в работе со словами – предметами.**  **19 слайд.** Работа на доске в интерактивном режиме.  Прием «вставь пропущенную букву» маркером.  **3.Попутное повторение словарных слов**  **20 слайд.** Опережающее знание.  Обращаю внимание детей на то, что безударная гласная может быть и непроверяемой ударением. Для того чтобы правильно написать эти слова, нужно обращаться к словарю или заучить правильное написание  **3.Попутное повторение изученных словарных слов на тему «Школа»**  **21 -28 слайды.** Кроссворд от Наума.  Проговариваем по слогам отгадки, пишем в тетради, комментируя. Сверяем с доской.  **29 слайд**. **Урок 5 от Наума. Ученье- свет, а неученье – тьма.**  **Работа с доской в интерактивном режиме.**  Производим попутно звуко–буквенный анализ выделенных слов: свет и тьма.  **Работа с текстом. Этап применения новых знаний**  **30 -31 слайды. Работа в интерактивном режиме.**  Прием «исправления ошибок». Фронтальная работа.  В тетради запись одного предложения и его разбор.  **ОБОБЩЕНИЕ**  **32 СЛАЙД. Повторяем уроки Наума – грамотника.**  Проговариваем пословицы.Повторяем правило.  **33-34 слайд**. **Итог. Рефлексия. Самооценка.** Цель: развитие фразовой речи; воспитание адекватной сомооценки. |  |