**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида «Солнышко»**

****

***Занятие по изобразительной деятельности***

***с использованием нетрадиционных приёмов рисования***

***в средней группе***

***по теме:***

**"Грустная история"**

**(для детей 4-5лет)**

**Составила: Рамазанова М. М.**

**Педагог дополнительного образования**

**г. Покачи**

**Тема: «Грустная осень».**

**Программные задачи:**Формировать у детей умение передавать в рисунке хмурый день конца осени через цвет листа бумаги и цвет красок, упражнять в рисовании концом кисти, закреплять умение размещать на листе бумаги однородные предметы рядом друг с другом на узкой полосе земли.

**Материалы и оборудование:** схематичное изображение веселой и грустной мимики, репродукции картин об осени, д/и «Узнай настроение краски», альбомные листы, тонированные серой и голубой краской, краски гуашь (коричневая, черная, серая, темно-зеленая), кисти разных размеров.

**Ход занятия.**

**1. Вступительная беседа**

**Педагог**: -Здравствуйте, ребята! У вас сегодня хорошее настроение?

Ответы детей.

**Педагог**: - Когда у нас хорошее настроение, нам весело, то мы улыбаемся. Когда вам бывает весело?

Рис.



**Педагог**: -А вам бывает грустно?

Рис.



- Когда вы грустите?

**Педагог**: - А знаете ли вы, что осень тоже бывает веселой и грустной.

Педагог показывает две иллюстрации с изображением осени.

Рис.

      

**Педагог**: - К какой из этих картин подойдет стихотворение?

Все деревья облетели,

Зеленеют только ели.

Стали голыми леса.

Днем и ночь дождик льет,

Грязь и лужи у ворот.

Ответы детей

**Педагог**: - Здесь изображена осень грустная, дождливая. Небо серое, тяжелое. Моросит холодный дождик. Ветер сорвал с деревьев последние листочки. Вот и стоят деревья с голыми, мокрыми ветками. На земле лужи, мокрая темная трава. Чтобы нарисовать грустную осень, и краски нужны грустные – тусклые, темные.

Дидактическая игра «Узнай настроение краски»

Педагог выставляет на мольберте «краски» разных цветов и оттенков, на обратной стороне которых изображена пиктограмма настроения (веселое, грустное) в соответствии с цветом «краски».

Педагог просит детей определить настроение краски. Для сравнения можно использовать приметы грустной осени (темно-зеленая, как мокрая трава; серая, как тучи, лужи; коричневая, как грязь на дорогах; черная, как мокрые ветки).

Для проверки ребенок переворачивает «краску».

Рис.





**2. Постановка задачи**

**Педагог**: - Радостную осень мы уже рисовали. Давайте попробуем нарисовать грустную осень.

**Педагог**: - На этих листочках уже нарисованы небо и земля.

Рис.



**Педагог**: - Какой лист больше подойдет для изображения грустной осени? Почему?

Ответы детей.

**3. Руководство выполнением задания.**

**Педагог**: - Что можно изобразить на листочке, чтобы получился рисунок грустной осени?

**Дети**: - Струйки дождя, мокрые деревья, лужи, темную увядшую траву, тучи…

(рекомендации педагога: струйки дождя можно нарисовать синим или голубым карандашом, мокрые деревья выглядят темными – их можно нарисовать черной краской, лужи как маленькие зеркала, отражающие цвет неба – их можно нарисовать серой краской)

**4. Самостоятельная работа детей**

Дети рисуют под тихую, спокойную музыку.

**5. Итог занятия.**

**Педагог**: - Сегодня на занятии мы узнали, что осень бывает грустной. Чтобы ее нарисовать, мы использовали только «грустные» краски. Какими получились ваши рисунки?

**Дети**: - Грустные.

**Педагог**: - Значит, краски могут передавать не только погоду, но и настроение. Но грустное настроение мы с собой в группу не возьмем, оставим его здесь вместе с рисунками. С веселым настроением будем строиться.