Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 88»

муниципальное образование г. Братска

Сценарий игры-занятия для детей и родителей

**«Здоровье в наших руках»**

Составил

Воспитатель

II квалиф. категории

Родыгина Л.Н.

**Цель:**

для детей уточнение и закрепление знаний о необходимости беречь природу для сохранения своего здоровья.

для родителей привлечение внимания родителей к проблемам экологии и здоровьесбережения.

**Задачи:**

**Познание**

Расширять знания детей о взаимосвязях в природе.

**Коммуникация**

Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую активность, активизировать мыслительную деятельность, связную речь, выразительность в чтении стихотворений.

**Здоровье**

Воспитывать бережное заботливое отношение к своему здоровью, ответственное и действенное отношение к природе.

**Оборудование:** Презентация «Здоровье в наших руках!»

Ребусы для слов «человек» и «природа»;

мягкая игрушка «волшебный цветок»;

таблички с картинками «воздух», «вода», «пища», «дом», «солнце»;

видеоряд «Пожар в лесу», «Вырубка леса», «Свалка мусора», «Загрязнение воздуха автомобильными выхлопами»;

костюм и оборудование для эксперта – эколога: белый халат, резиновые перчатки, трёхлитровая банка с водой, две литровых банки, грязная тарелка, щепотка земли, щепотка стирального порошка, гуашь, грязная тряпочка; несколько слоёв марли, песок и древесный уголь – для изготовления фильтра, картинка «очистные сооружения»;

костюм Незнайки, 3 шарика с записками;

материалы и инструменты для изготовления плаката «Береги природу» (клей, салфетки, бумага А4, кисти).

мешки для мусора.

**Предварительная работа:**

Проведение занятий и бесед «Что такое природа? », «Живая и неживая природа»;

в ходе наблюдений, опытов и экспериментов выявить необходимые условия для всех живых организмов;

выявить черты сходства и отличия человека от животных;

рассматривание картин и фотографий о вреде, наносимом природе человеком, обсуждение их;

проведение экологических бесед,

труд в природе по облагораживанию территории вокруг детского сада и на участке;

подготовка наглядного материала, разработка презентации;

подготовка наглядно-информационного материала для родителей и детей /презентация, иллюстративный материал/.

**ХОД:**

Воспитатель: Добрый вечер, дорогие наши мамы. Мы рады видеть вас у нас в гостях.

Дети: Всем, всем добрый день! Прочь с дороги наша лень,

Не мешай трудиться, Не мешай учиться!

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем говорить о нашем здоровье. (Слайд 1)Что влияет на наше здоровье. Посмотрите на экран и разгадайте ребусы, составив слово из первых букв предметов, предложенных на экране. (Слайд 2,3,4,5)

1 команде слово «ЧЕЛОВЕК» /картинки в следующей последовательности: черепаха, енот, лось, олень, ведро, ель, карандаш/

2 команде слово «ПРИРОДА» /картинки в следующей последовательности: паук, рысь, иголка, ракета, облако, дом, акула

Команды называют слова.

Воспитатель: Давайте подумаем, как могут быть связанны эти два слова? (Высказывания детей и родителей по этому вопросу. В ходе обсуждения совместно приходят к выводу, что человек – часть природы).

Воспитатель: Я предлагаю вам назвать предметы природы, передавая «волшебный цветок» (игра в кругу «Что такое природа? » совместно дети и родители).

Воспитатель: Мы с вами знаем что, природа бывает живая, и не живая. Какие объекты живой и неживой природы вы знаете? (Дети по очереди называют живые объекты, а родители - неживые).

(После этого все садятся на свои места).

Воспитатель: Дорогие родители, ваши дети в ходе наблюдений, опытов и экспериментов выяснили и уже знают, какие условия необходимы для жизни всех живых организмов, а вы попробуйте выбрать нужные таблички.

(На столе перед родителями лежат таблички с картинками: воздух, вода, пища, солнце, дом. Родители выбирают и выставляют на доску 3 основных таблички: воздух, вода, пища).

**1 ребёнок:** Все живые организмы: Будь то бабочки или слоны –

Все чистым, свежим воздухом, Как мы дышать должны.

**2 ребёнок**: Вода есть в каждом из нас, Вода всем живым нужна.

Если б не было воды, То мы бы жить не могли.

**3 ребёнок**: В нашем доме есть еда – Без неё прожить нельзя.

Нужно питание зверушкам, Цветочкам, бабочкам и мушкам.

**Воспитатель**: Ребята, отгадайте загадку: На земле он всех умней,

Потому что всех сильней. Отвечай-ка побыстрей,

Кто же умней и всех сильней? /Человек/

Воспитатель: Правильно вы сказали, человек всех сильней и умней, но если посмотреть вокруг, то можно сказать, что некоторые люди поступают неразумно и даже порой жестоко по отношению к природе. Вот посмотрите на экран и убедитесь в этом сами. (Слайд 6, 7, 8, 9, 10)

- «Пожар в лесу».

- «Вырубка леса».

- «Свалка мусора».

- «Загрязнение воздуха машинами».

Воспитатель: Ребята, а для чего нам нужна вода? /Для питья, приготовления пиши, для отдыха/.

Летом мы ходим на речку, отдыхаем, загораем, купаемся. Можно съездить на море. Почему люди стремятся съездить на море?

Мы с вами говорили, что человеку нужна вода и для питья. Из крана течёт чистая вода? Как очистить? (Фильтруем, кипятим, работают очистные сооружения).

Но, к сожалению, вода не только у нас дома требует очистки. Загрязнена вода в морях и реках.

Родитель эксперт – эколог. Он предлагает смоделировать процесс очистки воды от загрязнений).

Эксперт – эколог (подготовленный родитель): В трехлитровую банку нальем чистой воды из-под крана. Отольем в литровую банку и сполоснем в ней грязную тарелку (мытье посуды). Добавим щепотку почвы (мытье обуви). Нальем шампунь (стирка, умывание). Добавим гуашь (помоем стаканчики после рисования). Прополощем грязную тряпочку (мытье пола) и т. д. Кристально чистая вода превратилась в мутную жижу.

Какой была вода? (Чистой, ее можно было пить)

А получившуюся воду можно пить? (Нет, она грязная)

В дом по трубам к нам приходит чистая вода из подземных источников, а по канализационным трубам обратно стекает грязная. Очистить такую воду бывает непросто. Для этого строят специальные фильтры (показ картинки «Очистные сооружения»). Сейчас мы попробуем смоделировать процесс очистки воды.

(Демонстрация опыта «Очистка воды» и комментарии эксперта-эколога). Делаем фильтр из нескольких слоев марли, песка, древесного угля. Пропускаем через фильтр грязную воду и видим, что она стала гораздо чище, но еще не такая прозрачная, как в большой банке.

Это доказывает, что очищать воду очень нелегко. Посмотрите, какие очистные сооружения строят в городах. (Слайд11). Значит, чистую воду нужно беречь. Следует разумно относиться к запасам воды в природе.

Не забывайте, что воду нужно экономить. Если вы не закроете плотно кран, то за одну минуту вытечет сто десять капель воды, а за сутки мы потеряем два ведра воды. (В начале занятия я оставила не выключенный до конца воду, сейчас мы проверим, сколько воды утекло зря)

Игра «Кому, что нужно для жизни? »

Воспитатель: Но вода нужна не только для питья и для хозяйственных нужд человека. А как вы думаете, ребята, зачем нужна вода морским и речным обитателям? (Это дом для них).

Птицам нужен воздух, рыбам – вода, зверям – лес. Я вам предлагаю сыграть с родителями в игру «Кому, что нужно для жизни? ».

(Родители делятся на три группы: 1 – будут изображать воду; 2 – будут изображать лес /деревья/; 3 – воздух /облака/. Воспитатель называет обитателя, а дети изображают его в своей стихии).

(После игры все рассаживаются на свои места, и появляется Незнайка у него в руках 3 шарика, а в шариках записки с вопросами).

Незнайка: Ребята, скажите, здесь говорят о том, что нужно беречь природу?

Вот ещё, зачем это природу охранять? Подумаешь, какие пустяки! Где захочу, там и выкину фантик от конфеты! И что тут такого?

Воспитатель: Незнайка, ну разве так можно? Ты как всегда опоздал и много не услышал, не узнал. Но ничего страшного: я тебе помогу. Мы вместе досмотрим презентацию, и, я думаю, ты узнаешь много нового и полезного, присаживайся на стульчик и смотри внимательно.

Просмотр презентации (Слайд12, 13)

Воспитатель: Ну что, Незнайка, понял, для чего нужно беречь природу?

Незнайка: Конечно, понял, чтобы быть здоровым, нужно беречь природу.

Воспитатель: Теперь ты знаешь – в природе всё взаимосвязано.

Незнайка: Людмила Николаевна, ребята, а я принёс вам 3 шарика: они необычные – с хитринкой. Помогите мне, пожалуйста, найти ответ на вопросы, спрятанные в них.

(Шарики по одному лопаются, и родители читают вопрос и отвечают сначала сами, а потом дети).

Вопросы: - Что делать, если увидел, что ломают дерево?

-Что делать, если увидел, что ребята поджигают сухую траву?

-Что делать, если увидел, что мусор /бумажки/ бросили мимо урны?

Незнайка: Какие вы находчивые и любознательные ребята. Спасибо, что научили меня беречь природу. Помогите мне сделать плакат, с помощью которого я расскажу о значении природы своим друзьям из Цветочного города.

Дети и родители изготавливают плакат «Береги природу».

**1 ребёнок**: Природа в нашей жизни

Большую роль играет.

Если беречь природу,

Жизнь красивее станет.

**2 ребёнок**: Нельзя деревья вырубать,

Нужно беречь леса,

Животных нельзя обижать

Они – наши друзья.

**3 ребёнок**: Давайте- ка , ребята, природу охранять!

О ней ни на минуту не надо забывать.

Ведь цветы, леса, поля и речки,

**Вместе**: Это все для нас навечно!

Трудовая деятельность. Дети и родители выходят на улицу и убирают мусор в лесном массиве детского сада.