МБОУ гимназия № 9 г.о. Тольятти

СП «Детский сад «Клубничка»

Проект:

**«Дерево дружбы народов»**

Категория проекта: Детский сад и начальная школа

Номинация: «Изучаем и познаем»

Автор проекта:

**Афанасьева Ольга Викторовна,** заместитель директора по воспитательно-методической работе МБОУ гимназии № 9 СП Детский сад «Клубничка»;

**Российская Федерация**

**Самарская область**

**Город Тольятти**

**2013г.**

**Описание проекта**

**Актуальность.** Российская Федерация – одно из крупнейших многонациональных государств в мире, где проживает более 190 народов, которые говорят более чем на 239 языках и диалектах. Преобладающее большинство народов страны на протяжении веков сложились как этнические общности на территории России, сыгравшие историческую роль в формировании российской государственности.

Россия живёт и развивается благодаря тому, что в ее истории, особенно в трудный ее период, люди, объединялись и побеждали многие беды. Мы считаем, что только благодаря единству народов всегда свершаются великие дела. Народы России живут в единстве не одно столетие. Вместе мы создали великую страну - СССР, победили в Великой Отечественной Войне, вместе мы вышли первыми в космос и вместе мы будем дальше жить и развиваться.

Русские составляют, по данным Всероссийской переписи населения 2010 года, более 78% населения страны и являются этническим большинством. Россия сегодня сохраняет вековой статус многонационального государства. Народы Российской Федерации имеют свои культурные корни, особые и свойственные им пути национального и культурного развития.

Русский народ всегда играл роль собирателя вокруг себя народов и земель, он волей истории оказался центром притяжения всех народов России, создал могучее евразийское государство – Россию.

Сохранение межнационального мира и согласия, обеспечение бережного отношения к этнокультурной самобытности многонационального народа России – стратегическая задача современного общества и государства.

Необходимо совместно предпринять все усилия для борьбы с национализмом, ксенофобией, призывами к насилию и межэтнической розни, которые всегда были и будут миной замедленного действия для российской государственности.

Задача современной государственной национальной политики Российской Федерации состоит в укреплении духовной консолидации многонационального народа России в единую гражданскую нацию при сохранении этнокультурного и языкового многообразия.

В наше время большое значение в воспитании детей приобретают идеи приобщения ребенка к культуре, к национальным и общечеловеческим ценностям, формирование толерантного отношения к сверстникам.

В дошкольном возрасте начинается формирование чувства патриотизма: любовь к Родине, преданность ей. Условия российского общества в целом пока неблагоприятны для формирования у детей патриотического самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы.

Задача современного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным опытом деятельности, но и люди самостоятельные, обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции.

Сегодня Россия является одним из самых крупных центров, принимающих мигрантов, приток которых объективно востребован в сложившихся экономических реалиях и будет востребован в еще больших масштабах в связи с демографической ситуацией.

Тольятти с первых дней своего существования является многонациональным городом. В нем представлено множество национальностей и все основные мировые конфессии. Судьбы представителей многих народов тесно связаны с городом с первых дней его строительства.

По численности населения Тольятти занимает 17-е место в России. Население многонационального Тольятти на 1 июля 2007 года составило – 718,5 тыс. человек. В этническом составе преобладают русские (83,2%), проживают татары (3,8%), украинцы (2,8%), мордва (2,0%), чуваши (1,8%), прочие национальности составляют в сумме 6,4% (по данным на 2002г.). За годы совместного проживания в Тольятти сложились традиции взаимного уважения и дружеского общения, мира и согласия между народами. В городе действует 12 национально-культурных организаций, объединяющих людей более 10 национальностей.

При изучении национального состава воспитанников детского сада были получены следующие результаты: русские – 68,5%, армяне – 7,1%, татары – 6,4%, таджики – 4,1%, азербайджанцы – 3,4%, грузины – 3,4%, казахи – 2,2%, узбеки – 1,5%, другие национальности (мордва, чуваши, украинцы) – 3,4%.

**Описание целей и задач проекта**

Знакомство с культурами народов мира помогает детям понять, что все люди разные, но всех объединяет одно: любовь к Родине, к своему народу и его культуре.

**Цель:** формирование личности, способной строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания и взаимоприятия.

**Задачи:**

1. Создать необходимую развивающую среду для развития толерантности у дошкольников в условиях детского сада;
2. Обеспечить участие родителей воспитанников в работе по данному направлению;
3. Способствовать развитию у дошкольников чувства толерантности, как наивысшего морально-нравственного качества личности
4. Учить детей уважать окружающих, проявлять такт и деликатность, заботу, внимание, отзывчивость, желание помочь, защитить в случае необходимости
5. Формировать условия для активного внедрение педагогами учреждения в педагогическую практику новейших достижений и отечественных традиций в области поликультурного воспитания.

**Условия и пути реализации проекта:**

Проект может успешно реализовываться в дошкольных образовательных учреждениях при тесном взаимодействии администрации, творческих педагогов и родителей. Реализация проекта позволяет создать все необходимые условия для полноценного развития детей дошкольного возраста.

**Инновационная направленность.**

На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного детства.

Проект направлен на решение данной проблемы и включает в себя следующие разделы:

* Работа с воспитателями и узкими специалистами;
* Работа с воспитанниками ДОУ;
* Работа с родителями;
* Работа со статистическими материалами (выявление закономерностей и соотношения).

Содержание проекта:

* Перспективный план работы с детьми, педагогами и родителями на год;
* Тематические презентации проектной деятельности (выполненные педагогами и родителями с детьми)
* Конспекты образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп (от первой младшей до подготовительной);
* Статистический материал, анкеты.

**Правовое и нормативное обеспечение проекта:**

* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
* Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
* Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 года.
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89).
* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (с изменениями).
* Закон РФ от 10 июля 1992г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями).
* Решение коллегии №1 от 10.02.2010г. «Проблемы формирования толерантности в современном обществе»

**Механизм реализации проекта**

Проект «Дерево Дружбы народов» - это итог многолетней работы педагогического коллектива над проблемой гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактике проявлений ксенофобии и укреплением толерантности воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Содержание работы** | **Срок исполнения** | **Предполагаемый результат** |
|  | Организационный этап | * Разработка  плана мероприятий в рамках реализации проекта | Август 2012 | Создание графической схемы мероприятий |
|  | Сбор и обработка статистических сведений | * Анализ статистических данных (по учреждению в целом и по отдельным группам); * Выявление процентного соотношения детей разных национальностей в учреждении и сравнение в динамике за четыре года | Сентябрь-октябрь 2012 | Выявление основных тенденций и закономерностей |
|  | Работа с педагогами | * Проведение анкетирования педагогического коллектива по вопросам патриотического воспитания; * Обучение педагогов на базе учреждения (через семинары-практикумы, педагогические советы и консультации) и на тематических курсах (в рамках именного образовательного чека, на авторских семинарах); * Включение в критерии оценки деятельности педагогов разделов по реализации регионального компонента с целью мотивации педагогов на инновационную деятельность; * Помощь в обобщении опыта работы по теме: методическое сопровождение реализации на базе учреждения авторских программ и технологий; * Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах и семинарах с целью трансляции опыта работы по теме. | Сентябрь  по графику  Сентябрь  По мере необходимости  В течение года | Выявление творческих кадров, для организации инновационной деятельности.  Создание информационной базы для организации систематической работы по направлению. |
|  | Организация детской деятельности | * Специально организованная деятельность:   - проведение непосредственной образовательной деятельности с детьми;  - организация тематических праздников и развлечений;  - организация тематических конкурсов и выставок детского творчества.   * Самостоятельная деятельность детей:   - организация творческой продуктивной деятельности детей (рисунки, аппликации, лепка, поделки из природного и бросового материала);  - подбор дидактических, развивающих и сюжетно-ролевых игр.   * Деятельность, осуществляемая в режимных моментах:   - чтение художественной литературы, тематические беседы;  - проигрывание проблемных ситуаций. | В соответствии с тематическим планом и циклограммой деятельности  В соответствии с календарно-тематическим планированием (в соответствии с возрастом детей) | Развитие интереса и совершенствование навыков творческой работы у воспитанников.  Воспитание чувства толерантности. |
|  | Работа с родителями | * Анкетирование с целью выявления информированности по вопросу; * Организация цикла бесед и консультаций, в том числе и в рамках родительских собраний; * Оформление информационных стендов и буклетов; * Привлечение родителей к участию в проектной деятельности (помощь детям в создании индивидуальных проектов и в составлении генеалогического дерева семьи); * Организация участия родителей в совместных мероприятиях. | Сентябрь  По плану работы с родителями | Активизация детского и родительского коллектива. |
|  | Работа с социальными партнерами | * МАОУ ДПОС «Ресурсный центр» г.о. Тольятти:   - методическое сопровождение городских семинаров-практикумов;  - рецензирование материалов для публикации;  - помощь в организации социологических исследований.   * ГБОУ ДПОС Центр повышения квалификации «Центр развития трудовых ресурсов г.о. Тольятти:   - организация обучения педагогических кадров на бюджетной и хозрасчетной основе;  - помощь в организации мониторинга.   * МУ «Дом молодежных организаций Шанс»:   - помощь в организации волонтерского движения. | В течение года  В течение года  Июнь-август | Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности учреждения |
|  | Подведение итогов | * Подготовка и оформление итоговой выставки о работе в рамках реализации проекта на педагогическом совете; * Трансляция опыта работы по теме педагогическому сообществу посредством организации семинаров-практикумов на уровне города; публикации методических разработок педагогов в специальных сборниках и на сайтах педагогической направленности; участие в профессиональных конкурсах различного уровня. | Май  В течение года | Обобщение и распространение накопленного опыта организации работы по интеграции детей-мигрантов |

**Риски и ограничения при реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Риски и ограничения** | **Пути минимизации рисков и ограничений** |
| 1 | Недостаточный опыт работы педагогов с данным контингентом детей | * Проведение индивидуальных консультаций и групповых проблемных семинаров с педагогами с целью расширения знаний по вопросу; * Организация обучения по индивидуальным запросам. |
| 2 | Недостаточная мотивация педагогов на внедрение инновационных технологий | * Включение в критерии оценки деятельности педагогов разделов по реализации регионального компонента с целью мотивации педагогов на инновационную деятельность |
| 3 | Настороженное отношение мигрантов к особому вниманию со стороны персонала учреждения | * Разъяснительная работа (индивидуальные и подгрупповые беседы; ознакомление с целями и задачами данного вида деятельности; трансляция опыта работы по направлению в средствах массовой информации); * Привлечение родителей к совместной деятельности (через организацию работы Родительского клуба, участие в совместных тематических мероприятиях и т.п.) |
| 4 | Трудности языкового общения детей мигрантов с русскоязычным коллективом воспитанников | * Организация дополнительного бесплатного обучения детей по авторской программе «Обучение детей-мигрантов русскому языку в условиях интегрированного обучения» под рецензией к.п.н., зав. кафедрой «Коррекционная педагогика» Самарского государственного педагогического университета - Е.А. Чаладзе |
| 5 | Трудности межличностного общения детей мигрантов с воспитанниками | * Создание условий для наиболее комфортного вхождения в коллектив сверстников (мотивация воспитанников на личностный интерес к новому товарищу; психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка в коллективе) |
| 6 | Отсутствие целевого финансирования работы по интеграции детей-мигрантов | * Привлечение волонтеров (подбор молодежи, желающей оказать безвозмездную помощь в данной работе); * Организация взаимодействия с шефами учреждения (помощь в оформлении открытых мероприятий, обеспечение транспортом выездных экскурсий); * Помощь законных представителей воспитанников (помощь в подборе национальных костюмов для организации совместных мероприятий; участие в индивидуальной и подгрупповой проектной деятельности) |

**Ожидаемые результаты:**

* повышение уровня компетентности педагогов по вопросу;
* ознакомление дошкольников с культурными традициями разных народов, через увлекательные виды деятельности;
* сформированность умения воспитанников адекватно взаимодействовать в условиях межэтнических отношений;
* привлечение родительской общественности к участию в работе по воспитанию толерантности у дошкольников;
* расширение и совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в детском саду;
* обобщение и распространение опыта работы в дошкольных учреждениях города

**Результат-эффект:**

* создание действенной системы работы дошкольного учреждения по вопросам интеграции детей мигрантов в современное Российское сообщество.

**Описание результатов проекта**

Наше дошкольное учреждение расположено в микрорайоне «старой застройки», в квартале много общежитий и малосемеек, в которых находят временное жилье прибывающие мигранты, что, естественно отражается на статистике национального состава воспитанников.

**Итоги анализа статистических сведений**

*Анализ статистических данных национального состава воспитанников*

*(по учреждению в целом и по отдельным возрастным группам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | ВСЕГО | ИТОГО в % |
| Русские | **49** | **41** | **34** | **35** | **24** | **183** | **68,5** |
| Армяне | **3** | **2** | **4** | **3** | **7** | **19** | **7,1** |
| Азербайджанцы |  | **1** | **2** | **3** | **3** | **9** | **3,4** |
| Грузины | **2** |  |  | **3** | **4** | **9** | **3,4** |
| Казахи |  | **2** | **1** | **1** | **2** | **6** | **2,2** |
| Таджики | **4** |  | **1** | **3** | **3** | **11** | **4,1** |
| Татары | **2** | **6** | **3** | **2** | **4** | **17** | **6,4** |
| Узбеки | **1** |  | **2** |  | **1** | **4** | **1,5** |
| Другие | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **9** | **3,4** |
| ВСЕГО: | **63** | **54** | **49** | **51** | **50** | **267** | **100** |

*Анализ процентного соотношения детей разных национальностей в динамике за четыре года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010 г.** | **2011 г.** | **2012 г.** | **2013 г.** |
| **Русские** | **83.3** | **79.3** | **77.7** | **68.5** |
| **Армяне** | **8.2** | **7.7** | **7.9** | **7.1** |
| **Азербайджанцы** |  | **1.6** | **3.3** | **3.4** |
| **Грузины** |  | **1.6** | **2.5** | **3.4** |
| **Казахи** |  | **0.6** | **1.2** | **2.2** |
| **Таджики** |  |  |  | **4.1** |
| **Татары** | **5.3** | **5.2** | **5.4** | **6.4** |
| **Узбеки** |  |  |  | **1.5** |
| **Другие** | **3.2** | **4** | **2** | **3.4** |

В результате анализа выявлена тенденция постоянного роста количества мигрантов, отдающих своих детей в дошкольные учреждения. Кроме того, следует особо отметить расширение национального состава воспитанников. Так, в течение последних трех лет учреждение стали посещать дети азербайджанцев, грузин, казахов, тогда как раньше это были в основном дети мигрантов из Армении. В течение последнего года в учреждении появились воспитанники таджикской и узбекской национальности.

По итогам анализа статистических данных было выявлено, что если 2-3 года назад в детский сад попадали в основном дети-мигранты в возрасте 5-6 лет (т.е. детей отдавали в детский сад для подготовки к школьному обучению), то в последние годы появилась тенденция прихода в дошкольное учреждение детей-мигрантов с 3-4 лет (цель – совершенное овладение русским языком). Кроме того, в целом по городу, появилась тенденция направлять в группы по коррекции речевых нарушений детей-мигрантов не владеющих навыками русского языка для оказания квалифицированной помощи в овладении лексическим запасом и грамматическими нормами русской речи.

По итогам анализа статистических сведений были выявлены группы с наибольшим количеством детей-мигрантов и дальнейшая работа по реализации проекта проводилась в основном в этих группах.

**Организация работы с педагогами**

В рамках реализации проекта было проведено анкетирование педагогического коллектива по вопросам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактике проявлений ксенофобии, укрепления толерантности воспитанников;

Анкета для педагогов

*Уважаемые коллеги! Предлагаем Вам принять участие в анкетировании в рамках проектной деятельности «Дерево дружбы народов»*

* 1. *Что такое, в Вашем понимании, толерантность?*
  2. *Какая политика по отношению к иммигрантам из зарубежных стран наиболее подходит России:*

*- ассимиляция*

*- интеграция*

*- нам не нужны мигранты из других стран*

* 1. *Какие формы работы по профилактике проявлений ксенофобии и укреплению толерантности воспитанников Вы используете в своей деятельности?*
  2. *Какие затруднения в организации работы по направлению Вы хотели бы отметить?*
  3. *Оказывают ли Вам помощь родители воспитанников в данном направлении? Если «да», то какую именно.*
  4. *Участвовали ли Вы в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.п. по данному направлению?*

Анкетирование было проведено в рамках установочного педагогического Совета № 1 от 31 августа 2012 года. В анкетировании приняли участие 24 педагога (воспитатели и узкие специалисты).

46% опрошенных (11 педагогов) считают, что толерантность – это терпимое отношение к иному мировоззрению, поведению, национальности и обычаям; 29% родителей (7 педагогов) отметили, что толерантность – это принятие, правильное понимание и уважение других культур и различных проявлений человеческой индивидуальности. 17% опрошенных (4 педагога) знают, что это готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. И лишь 8% (2 педагога) затруднились с четкой формулировкой термина (вновь принятые специалисты, со стажем работы в учреждении менее 2 месяцев).

При ответе на вопрос «Какая политика по отношению к иммигрантам из зарубежных стран наиболее подходит России», мнения опрашиваемых разделились следующим образом:

- ассимиляция – 17% (4 педагога);

- интеграция – 79% (19 педагогов);

- нам не нужны мигранты из других стран – 0%;

- не знаю – 4% (1 педагог)

Педагоги отметили такие формы работы по профилактике проявлений ксенофобии и укреплению толерантности воспитанников как:

- организация тематических бесед, как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в свободном общении воспитателя с детьми и родителями;

- чтение художественной литературы соответствующей тематики;

- организация тематических мероприятий с участием родителей воспитанников;

- организация проектной деятельности по теме;

- организация посещения этнографических музеев и тематических выставок;

- организация продуктивной деятельности в рамках ознакомления с народами мира (рисование, лепка, аппликация и т.п.);

- организация взаимосвязи с выпускниками детского сада – привлечение школьников к акциям и совместным мероприятиям различной направленности.

В ходе анкетирования были выявлены такие затруднения в организации работы по направлению, как:

- недостаточное количество методических публикаций по теме;

- трудность в подборе блоков Именного образовательного чека соответствующей тематики для повышения квалификации;

- отсутствие поддержки со стороны родителей воспитанников;

- недостаточная информированность по проблеме в целом;

- материальная незаинтересованность педагога в организации инновационной деятельности.

При ответе на вопрос «Оказывают ли Вам помощь родители воспитанников в данном направлении?» положительный ответ дали 50% (12 педагогов); эпизодическое участие родителей отметили 33% (8 педагогов); обозначили незаинтересованность родителей 17% (4 педагога).

Были отмечены такие, наиболее часто употребляемые формы участия родителей в работе по вопросу, как:

- участие в реализации совместных и индивидуальных проектов;

- участие в совместных мероприятиях (не только в качестве зрителей): предоставление национальных костюмов, приготовление национальных блюд, организация мини-диалогов на языке изучаемого народа, помощь в проведении национальных игр;

- помощь родителей в повторении и закреплении изученного материала (чтение дома литературы по рекомендации педагога, организация тематических бесед «за чашкой чая», заинтересованное отношение к тому, что узнали дети в детском саду и т.п.)

Свое активное участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.п. по данному направлению отметили 33% (8 педагогов); желание поучаствовать и наличие материала для презентации обозначили 25% (6 педагогов).

После анализа итогов анкетирования была создана творческая группа педагогов, в задачи которой входила разработка программы по преодолению рисков и ограничений при реализации проекта и координация деятельности педагогического коллектива в рамках реализации проекта.

**Организация практической деятельности в рамках проекта**

Работа по проекту «Дерево Дружбы народов» организована во всех возрастных группах детского сада. С учетом возраста детей подбираются формы и методы работы по данному направлению. Так, в младших группах это – чтение художественной литературы соответствующей тематики, совместное творчество детей и организация подвижных игр с включением игр народов мира. Начиная со среднего дошкольного возраста, организуется проектная деятельность. При наличии в группе детей разной национальности и организации работы по ознакомлению с традициями разных народов, воспитанники проявляют интерес к данному вопросу, который плавно перетекает в проектную деятельность совместно с педагогом и родителями.

В декабре 2012 года были подведены итоги проектной деятельности в старших группах – «Здравствуй мир!», «В дружбе - сила» и «Игры народов мира». Защита проектов была приурочена к Международному дню мигранта (18 декабря) и проведена в рамках тематического мероприятия с участием родителей воспитанников «Дерево Дружбы»**.**

Для подготовки воспитанников к восприятию информационной составляющей мероприятия и для развития творческой активности воспитанников, была проведена большая предварительная работа, как в рамках непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности взрослого с детьми**.**

Ежегодно, 4 ноября,  в День народного Единства, «Новые люди» проводят в четырёх городах Поволжья акцию под названием «Дерево Дружбы народов». Воспитанники первой младшей группы № 1 вместе с воспитателем и родителями присоединились к этой акции и нарисовали свое «Дерево Дружбы»**.**

**Информационная деятельность**

С целью привлечения внимания родителей к проекту «Дерево Дружбы народов» была проведена разъяснительная работа, в том числе и в рамках установочного родительского собрания (в сентябре), регулярно выпускались информационные листки с описанием целей и задач, а так же с приглашением принять участие в проекте и показом конкретных форм работы по его реализации.

**Привлечение родителей к участию в проекте**

При организации работы с родителями была разработана и предложена для заполнения анкета.

*Анкета для родителей*

*Уважаемые родители! Предлагаем Вам принять участие в анкетировании в рамках проектной деятельности «Дерево дружбы народов»*

* 1. *Что такое, в Вашем понимании, дружба народов?*
  2. *Укажите, пожалуйста, свою национальность.*
  3. *Знают ли Ваши дети язык и обычаи своего народа?*
  4. *Какая политика по отношению к иммигрантам из зарубежных стран наиболее подходит России:*

*- ассимиляция* (потеря одной частью социума (народом, нацией) своих отличительных черт и их замена на позаимствованные у другой части (другой нации)

*- интеграция* (процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными социальными объектами).

*- нам не нужны мигранты из других стран*

*- не знаю*

* 1. *Как Вы относитесь к проводимой в детском саду работе по ознакомлению с традициями разных народов.*
  2. *Какую помощь в этой работе Вы можете оказать.*

Анкетирование проводилось в период с 01.09 по 14.09.2012 года. В анкетировании приняли участие 68 родителей (законных представителей) воспитанников старшего дошкольного возраста.

41% опрошенных (28 родителей) считают, что дружба народов – хорошая традиция, которую следует поддерживать и развивать. 28% родителей (19 родителей) отметили, что дружба – это когда все делят пополам: и горе и радость. 26% опрошенных (18 родителей) точно знают, что это то, без чего в современном обществе возникает экстремизм и национализм. И лишь 4% (3 родителя) считают, что это пережиток советского времени.

100% (68 родителей) не затруднились с указанием своей национальности, причем 35% (24 родителя) указали, что в их роду были люди разных национальностей.

*Для справки: среди родителей, принимавших участие в анкетировании 47 русских, 9 армян, 4 татарина, 3 таджика, 2 грузина, 2 азербайджанца, 1 мордвин.*

Дети 93% опрошенных (63 родителя) знают язык и обычаи своего народа. Дети 7% ответивших на данный вопрос анкеты (5 родителей) знают только о том, к какой национальности они принадлежат.

При ответе на вопрос «Какая политика по отношению к иммигрантам из зарубежных стран наиболее подходит России», мнения опрашиваемых разделились следующим образом:

- ассимиляция – 16% (11 родителей);

- интеграция – 53% (36 родителей);

- нам не нужны мигранты из других стран – 4% (3 родителя);

- не знаю – 27% (18 родителей)

Свое положительное отношение к проводимой в детском саду работе по ознакомлению с традициями разных народов отметили 91% опрошенных (62 родителя). Безразличие по данному вопросу продемонстрировали 7% (6 родителей).

Помощь в организации работы по ознакомлению воспитанников с традициями разных народов была предложена родителями в следующих формах:

- предоставление детских и взрослых национальных костюмов 9% (6 родителей);

- приготовление национальных блюд 16% (11 родителей);

- помощь в организации взаимосвязи с национально-культурными объединениями города 3% (2 родителя);

- участие в проектной деятельности и совместных мероприятиях 47% (32 родителя).

После анализа итогов анкетирования была создана творческая группа, в задачи которой входила координация деятельности родительской общественности в рамках реализации проекта.

В течение года родители:

* принимали активное участие в организации и проведении совместных мероприятий: «День матери», «Дерево Дружбы народов», «Игры народов мира», конкурс «Народная кукла»;
* осуществляли, совместно с детьми реализацию проектов: «Наша родословная», «Моя страна - Армения», «Таджикистан»

Привлечение социальных партнеров к участию в проекте

Ежегодно учреждение заключает договор с МАОУ ДПОС «Ресурсный центр» г.о. Тольятти с целью организации методического сопровождения участия детского сада в городских семинарах-практикумах; рецензирования материалов педагогов учреждения, готовящихся к публикации в методических сборниках и на интернет-порталах различного уровня (от городского до международного); оказания помощи в проведении и анализе итогов социологических исследований; размещение на сайте Ресурсного центра информации об инновационной деятельности коллектива.

В январе 2014 года, на базе СП МБОУ гимназии № 9 «Детский сад «Клубничка» совместно с МАОУ ДПОС «Ресурсный центр» г.о. Тольятти организуется городской семинар-практикум «Реализация регионального компонента ООП посредством воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и младших дошкольников» на котором городскому сообществу педагогов будет представлен опыт работы учреждения.

В городе функционирует ГБОУ ДПОС Центр повышения квалификации «Центр развития трудовых ресурсов г.о. Тольятти, который организует обучение педагогических кадров на бюджетной и хозрасчетной основе (по договоренности подбираются блоки запрашиваемой тематики); оказывает помощь в организации мониторинга различной направленности.

Доброй традицией стало продолжение сотрудничества с МУ «Дом молодежных организаций Шанс». Ежегодно волонтеры Центра оказывают помощь в организации работы по формированию толерантности и обогащению знаний воспитанников о традициях народов мира.

Подведение итогов проекта

В январе 2014 года, на базе СП МБОУ гимназии № 9 «Детский сад «Клубничка» совместно с МАОУ ДПОС «Ресурсный центр» г.о. Тольятти организуется городской семинар-практикум «Реализация регионального компонента ООП посредством воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и младших дошкольников» на котором городскому сообществу педагогов будет представлен опыт работы учреждения.

*План мероприятий*

*по реализации программы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепления толерантности в структурном подразделении МБОУ гимназии № 9 г.о. Тольятти*

*«Детский сад «Клубничка» на 2012-2013 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с кадрами** | **Работа с детьми** | **Развивающая  среда** | **Работа с родителями** | **Работа с социальными партнерами** |
| сентябрь | Ознакомление с нормативными и информационными документами, планом работы на 2012-2013 учебный год.  Проведение анкетирования педагогов. | Тематическая беседа «Дружат люди разных стран» Подвижные игры народов мира.  Чтение произведений поэтов мира. | Пополнение развивающей среды дидактическими играми, игрушками, наглядным и демонстрационным материалом | Ознакомление родителей с планом работы ДОУ по данной теме.  Проведение анкетирования родителей. | Заключение договоров о сотрудничестве, составление плана совместной работы |
| октябрь | Консультация: «Взаимодействие педагогов и семьи при воспитании этнотолерантности» | Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.  Конкурс рисунков «Встречают по одежке» (с использованием орнаментов народного костюма) | Подбор и изготовление настольно-печатных игр. Оформление выставок. Обновление уголков в старших возрастных группах. | Обновление информационного материала для родителей. Продолжение изучения  семейных традиций. | Организация тематических консультаций специалистов Ресурсного центра на базе учреждения |
| ноябрь | Помощь в разработке сценариев тематических мероприятий. | «День матери» (музыкально-познавательный праздник). Организация проектной деятельности. | Подбор  наглядных материалов, плакатов | Совместный праздник «День матери» | Приглашение волонтеров Центра «Шанс» для участия в совместном мероприятии |
| декабрь | Помощь в составлении азбуки толерантности | Тематическое мероприятие «Дерево дружбы народов».  Организация проектной деятельности. | Выставка атрибутов азбуки толерантности | Совместная подготовка тематическому мероприятию «Дерево дружбы народов» | Привлечение шефов к помощи в оформлении Новогоднего праздника |
| январь | Консультация: «Национальные песни и         танцы». | Конкурс рисунков «Рисуем дружбу». | Обновление развивающей среды с учетом возрастных особенностей. Оформление выставок. | Обновление папок с информацией | Помощь специалистов Ресурсного центра в организации промежуточного мониторинга формирования толерантности воспитанников |
| февраль | Выставка методических разработок, практического материала | «День защитника отечества» (спортивный праздник).  Масленица (знакомство с народными традициями русского народа). | Пополнение  развивающей среды авторскими играми и пособиями в соответствие с возрастом детей. | Совместный праздник с папами «День защитника Отечества» | Привлечение специалистов Ресурсного центра к рецензированию методических разработок педагогического коллектива |
| март | Смотр-конкурс атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мамы разные нужны». | Международный Женский день (музыкальный праздник).  Беседы о культуре, быте, укладе семейной жизни. | Подбор художественной и методической литературы. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мамы разные нужны». | Совместная деятельность по изготовлению поделок из бросового материала. | Консультация специалистов Центра трудовых ресурсов по вопросам аттестации педагогических кадров. |
| апрель | Разработка сценария вечера досуга  «Этнографическое путешествие» | Подвижные игры народов мира.  Вечер досуга «Этнографическое путешествие» | Оформление картотеки игр народов мира в разных возрастных группах. | Совместный  конкурс «Народная кукла» | Приглашение волонтеров Центра «Шанс» для участия в совместном мероприятии |
| май | Подведение итогов за год.  Творческие отчёты педагогов.  Предоставление презентаций. | «Игры народов мира» (спортивно-познавательный праздник). | Выставка детской литературы писателей разной национальности. | Демонстрация презентаций итогов проектной деятельности на родительском собрании. | Помощь специалистов Ресурсного центра в организации независимых социологических исследований |

***Национальная культура каждого этноса и племени - это красочный узор в уникальном культурном калейдоскопе нашей страны и является её бесценным богатством. Все представители этнических групп России должны беречь и передавать следующим поколениям богатую культуру, уникальный язык и добрые традиции своих предков!***