*Консультация для родителей*

 ***« Регуляция качества дошкольного образования в условия его вариативности»***

Система работы по охране и укреплению здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении отлажена и находится по сравнению со школой на довольно высоком уровне.

Практически все детские сады располагаются в специально приспособленных, типовых зданиях. Трудно себе представить детский сад, где не было бы отопления, воды, санузла или умывальника и дети перед едой не могли бы помыть руки. Высокие требования в детском саду предъявляются к организации питания, неукоснительно соблюдается режим дня, дети в определенное время принимают пищу, гуляют, спят, занимаются...

Детский сад тем и отличается от других образовательных учреждений, что жизнь ребенка и условия ее организации здесь четко регламентированы. По любому поводу есть методические рекомендации, санитарно-гигиенические требования или нормативы, а их соблюдение контролируется соответствующими службами.

Так что в отношении инфраструктуры, условий жизни детей, питания и физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях все относительно благополучно.

Есть несколько путей организации здоровьесберегающего обучения. Обучение должно быть организовано в оптимальное *для* учебной деятельности время: утром примерно с 10.00 до 11.00 и во второй половине дня с 15.00 до 16.00. В эти временные отрезки светового дня работоспособность ребенка максимальна, а напряжение минимально.

В идеале ребенок должен работать в своем темпе, по индивидуальной программе, поскольку в возрасте 4-6 лет разброс в темпах физиологического и функционального созревания у детей достигает двух лет, и это не нарушение и не задержка, а особенность биологического развития современных дошкольников.

Занятия должны проводиться преимущественно в игровой форме, учебная деятельность не должна восприниматься малышами как тяжелая, безрадостная работа, да и занятие не должно превращаться в школьный урок.

Ребенок - дошкольник ничего не умеет и не обязан уметь, он всему впервые *учится, взрослый должен это понимать,* стимулировать и развивать его интерес к познанию.

Кроме того, дошкольник нуждается в поддержке и похвале взрослого, его учебная деятельность должна протекать на положительном эмоциональном фоне.

Сегодня во многих дошкольных образовательных учреждениях появилась возможность внедрять оздоравливающие технологии. Все это замечательно, но при одном условии - если оздоравливающие технологии используются в детском саду под жестким контролем врача. Только врач может назначить те или иные оздоравливающие процедуры и грамотно отследить их воздействие на организм ребенка. Абсолютно недопустимо, когда фиточаи дает воспитатель, ведь у нас 60 % дошкольников, посещающих детские сады - аллергики.

Далеко не всем детям показана сауна или ходьба босиком по снегу. Результатом этих экстремальных оздоровительных процедур

могут стать и хронические заболевания носоглотки, и пиелонефриты, и многое другое.

В полной мере осознать степень опасности для здоровья детей
бездумного использования оздоравливающих технологий

способны лишь медики и педагоги, знающие физиологию дошкольника. Подготовка дошкольных работников в этом отношении у нас откровенно слабая. Курс возрастной физиологии в педагогических колледжах и вузах, мягко говоря, оставляет желать лучшего. А отсутствие знаний, излишняя самоуверенность и необходимость непрерывного повышения своих разрядов и категорий толкает педагогов на путь бесконечного экспериментирования с модными педагогическими теориями, системами обучения и оздоровления. Недопустимо, когда педагоги берутся за все, что предлагается новаторами. А уж оздоравливающие технологии - те вообще могут реализовываться только под контролем медиков и при их непосредственном участии. И чем скорее это будет осознанно, тем больше надежды на то, что в образовательных учреждениях будет создана эффективная система мер по охране и укреплению здоровья детей.