**Повышение уровня сотрудничества**, **взаимодействия с родителями через вовлечение их различные формы совместной деятельности**.

 *«Море родителей, но мало отцов и*

 *матерей, которые интересуются*

 *своими детьми» В.Г.Белинский*

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интелектуальных особенностей развития ребёнка , порой осуществляют воспитание вслепую. Всё это, конечно, не приносит позитивных результатов. И мы, педагоги, знаем – всё из семьи, главные воспитатели детей - это родители!

В статье 18 Закона РФ **«Об образовании»** говорится: « Родители являются первыми педагогами. Они должны заложить первые основы физического, нравственного и интелектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит каким человеком станет сегодняшний малыш» - говорил*  *В.А.Сухомлинский.*

Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Всем известно, что личность ребёнка формируется к 7 годам, в детском саду. Часто нам, педагогам, и родителям наших воспитанников не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг другаи это всё отражается на воспитании наших детей.

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием или чистотой одежды… Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, часто испытываем трудности в общении с родителями по этим причинам.

* Как заинтересовать родителей в совместной работе?
* Как сделать их участниками воспитательного процесса?

Ведь положительный результат может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие , сотрудничество между педагогами дошкольного учереждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Поэтому с 2009года я начала работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи по теме **«Повышение уровня сотрудничества. взаимодействия с родителями через вовлечение их в различные формы совместной деятельности».**

Работу с родителями веду систематически, коллективно и индивидуально по 4 направлениям:

1. **Информационно-аналитическое.**

Знакомиться с родителями начала в неформальной обстановке, а именно, когда делали косметический ремонт группы и оформляли участок к началу учебного года, где старалась установить с мамами и папами дружеские отношения.

Затем вместе со старшим воститателем, психологом составили анкету и провели опрос семей, где на основе собранных данных проанализировала специфику семьи и семейного воспитания.

 Это помогло лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть её индивидуальные особенности.

В детском саду я работаю более 27 лет и для себя выработала критерий, который называю **«включённостью»** родителей в образовательный процесс.

Сначала этот критерий отображал **количественные показатели**: присутствие родителей на общих и групповых мероприятиях ( посещение родительских собраний, консультаций, присутствие на детских праздниках, открытых занятиях и т.д.).

Позднее я выделила для себя **качественные показатели**: инициативность, ответственность, отношение к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить 3 группы родителей:

- **родители - лидеры**, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе и видят ценность любой работы детского учреждения,

- **родители - исполнители**, которые принимают участие при условии значимой мотивации,

- **родители – критические наблюдатели**.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей:

- активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей,

- заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов,

- равнодушные «мы же выросли – вырастут и наши дети».

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятиях.

1. **Познавательное**

Это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этой цели на групповые мероприятия приглашаю всех специалистов (психолога, логопеда, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшую медсестру и т.д.) ДОУ. Совместная работа специалистов и родителей по реализации образовательной программы и ФГТ (федерально- государственные требования) на всех этапах дошкольного детства делает родителей равноотвественными участниками образовательного процесса.

**Цель** моей работы :

 вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Для скоординированной работы детского сада и семьи я поставила перед собой необходимость решить следующую **задачу**:

активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Для этого я использую такие активные **формы и методы** работы с родителями:

- посещение воспитанников на дому

- общие и групповые собрания

- консультации и индивидуальные беседы

- занятия и развлечения с участием родителей

- выставки детских работ, изготовленные вместе с родителями:

* «Осенний калейдоскоп» в нашем детском саду
* «Мастерская Деда Мороза» в нашем детсаду
* «Калейдоскоп талантов» - эту выставка организует Дом ремёсел ежегодно в нашем посёлке
* «Люблю тебя мой край родной» - выставка в Доме творчества

- совместные туристические прогулки на лыжах

- приглашаю родителей на спортивные соревнования по лыжам и лёгкой атлетике между детскими садами посёлка

- дни общения («Радостный денёк»)

- день добрых дел ( помощь родителей)

- день или неделя открытых дверей

- привлечение родителей к подготовке и проведении праздников

- совместное создание предметно-развивающей среды

- работа с родительским комитетом

- утренние приветствия

- телефон доверия (мой номер есть почти у всех родителей)

В результате повысился уровень сотрудничества , взаимодействия с родителями через вовлечение их в различные активные формы совместной деятельности, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями родительские собрания стараюсь проводить в **нетрадиционной форме**, где тщательно к ним готовлюсь.

Объяв ление на собрание - тоже нетрадиционное:

*«Если вы не хотите узнать ……, то не приходите на родителькое собрание, которое состоится…., где представлены выставки …. приглашены специалисты … и будут решаться такие вопросы, как …»*

Готовлю заранее фотовставку, выставку детских работ, выставку специальной педагогической литературы и художественной детской литературы на тему данного родительского собрания, которые беру в библиотеке и в методическом кабинете. Подбираю спокойную музыку, ставлю скромный букетик на стол, наливаю чай и угощаю вареньем…

Всё это способствует доверительной атмосфере, где можно говорить родителям откровенно о проблемах.

В начале собрания проводим «зарядку для мозга»: задаём родителям вопросы на воспитательно-образовательную тему, разбираем педагогические ситуации, обсуждаем интересные темы, предлагаем нестандартные решения сложных вопросов.

На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе, а особенно родительскому комитету.

Родительсий комитет избираем каждый год, по 3 человека, чтобы все мамы в течение дошкольного детства побывали активными.

Слова благодарности стараемся выражать в стихотворной форме собственного сочинения, например,

* *Спасибо вам за труд большой*

 *За всё, что сделали с душой!*

* *В группе папа есть у нас – он помощник просто класс*

 *Пилит, чинит и строгает – всем нам очень помогает.*

* *Папы, мамы – молодцы! Всем нам помогают.*

 *Белят, красят и поют и в игры играют*!

С родителями на собраниях мы говорим не только о воспитании детей, но и взаимоотношениях мужа и жены в семье.

В конце собрания обязательно знакомим родителей с народной мудростью ( пословицы и поговорки), предлагаем практические советы и высказывания великих педагогов о воспитании детей и, конечно, читаем рубрику :«Говорят дети».

Доверительные отношения с воспитателем устанавливаются постепенно, в совместной деятельности. Именно, так появились **«Дни добрых дел»** - это помощь в утеплении окон, в ремонте различного оборудования в группе и на участке, изготовление постельного белья и одежды для кукол и т.д.

 Здесь налаживается атмосфера мира и тёплых дружеских взаимоотношений между воспитателем и родителями, ведь мы вместе стремимся, чтобы нашим детям в детском саду было так же хорошо, как дома.

1. **Наглядно – информационное.**

- родительский уголок (расписание непосредственно-образовательной деятельности, режимные моменты дня ..)

- фотовыставки из жизни группы (« Наша адаптация», « Это я могу» и т.д.)

- эмоциональный уголок («Здравствуйте, я пришёл», «Вот я сегодня какой»)

- консультации всех специалистов ДОУ

- нормативные документы

- санбиллютни

- объявления и рекламы

- продуктивная деятельность детей ( рисунки, поделки , …)

Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наш родительский уголок оформляю по-сезонно: украшаю осенними листочками, снежинками, цветочками, обязательно стихотворение поэта- классика, народные приметы, советы для родителей - «Понаблюдайте с детьми». Часто украшаем раздевалку коллективной работой детей , например, «веточка мимозы», «весенняя берёзка» и т.д.

Оформляю **стенды**:

 «Что мы узнали», «Благодарим», «День рождения», « Поздравляем с праздником», « О здоровье» и т.д.

Форма работы через родительские уголки является традиционной, но я считаю, что она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая , красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат

1. **Досуговое.**

Это направление оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным.

Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Праздники проводим не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Важный принцип моей работы с родителями такой: «Чтобы родители помогали детскому саду, их надо впустить в детский сад». Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт моя самооценка , как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совмесной работы.

Сценарии праздников и развлечений разрабатываю совместно с музыкальным руководителем, старшим воспитателем, другими воспитателями, с родителями.

Родители изготовляют костюмы, атрибуты и пособия к тетрализованным представлениям.

Если у родителей есть театральные способности, то мы предлагаем им роли в постановках, проводим с ними репетиции и консультации.

Воспитанием детей в основном занимаются мамы. В детский сад ходят тоже в основном они. Сложная задача – привлечь пап к педагогическому взаимодействию .

Поэтому особое внимание уделяем нашим папам, каждый год провожу **спортивный праздник к Дню защитника** **Отечества**, где участвуют наши папы и мальчики в различных играх и конкурсах, где они демонстрируют свою смелость, ловкость, находчивость и выдержку.

Хочется отметить совместные **туристические прогулки** в природу, особенно на лыжах, где наши родители резвятся как дети. Родители всегда меня тепло благодарят за эту инициативу, ведь многие не вставали на лыжи ни разу, как закончили школу.

Я себе часто задавала такой вопрос: «Как создать такую возможность, чтобы мамы и папы тоже побывали в роли воспитателя в детском саду?» , для того, чтобы активизировать и обогатить воспитательные умения родителей и пообщаться им со всеми детьми в группе.

Такая идея появилась - **«Радостный денёк».**

В результате, после большой предварительной работы с родителями, каждый месяц, в пятницу, к нам в группу приходили родители с каким -то интересным занятием.

Силами родителей проведены такие мероприятия:

* Беседа с детьми о «волшебных словах»

- Чтение книги В.Осеевой «Волшебное слово»

- Подарок – месячная детская газета из интернета на весь год «Сентябрь», «Октябрь» и т.д.

* Беседа с детьми о народных промысла

 - Рассматривание изделий из бересты

- «Подарки берёзки»

* Беседа «весёлые загадки»

- Загадки на разные темы

- Подарок «Альбом загадок»

* Беседа о русской гармошке

- Наигрыши частушки, плясовые

- Пение детьми детских частушек, песенок и , конечно, пляска под гармошку.

( дедушка Валерии к нам приходил 4 раза и радовал нас своей игрой)

* Беседа о профессии «парикмахер»

- рассматривание рабочих инструментов

- изготовление причёски для девочки

(мама Кристины тоже приходила к нам не один раз)

* Беседа с детьми на тему «Волшебная бумага» - оригами

- Поделки из бумаги

- Игры с поделками и и создание сожета.

* Беседа о школе, первой учительнице

- Рассматривание учебников, тетрадей первоклассников

 - Игра «Волшебные буквы и цифры» и т.д.

**«Радостный денёк» был действительно радостным!**

Он способствовал близкому знакомству и непосредственному контакту родителей с детьми.

Я нахожусь в постоянном поиске новых нестандартных форм и методов работы с родителями, использование которых даёт хорошие результаты, способствующие взаимоуважению и служащие залогом дальнейшего сотрудничества и взаимодействия.

Создала свой сайт на **nsportal.ru** в **социальной сети** **работников образования**, куда приглашаю родителей и своих коллег - педагогов познакомиться с моими методическими разработками.

 Автор: **О.А.Куковерова**

 Воспитатель

 МКДОУ д/с»Светлячок»

 пгт.Подосиновец Кировской области