***Составили:***

Старший воспитатель

ГБОУ д/с № 961 ЮОУО г. Москвы

Жигалова Елена Анатольевна

Воспитатель II-ой младшей группы № 4

Забелина Наталья Алексеевна

***Провели:***

Воспитатели:

Забелина Наталья Алексеевна

Кочетова Ирина Николаевна

Педагог-психолог

Верижникова Анна Артемовна

***Программные задачи:***

* Знакомить детей с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в природе.
* Формировать умение замечать красоту русской природы.
* Расширять запас слов, обозначающих названия действий, признаков.
* Пробудить интерес к окружающему миру.
* Воспитывать у детей любовь к родной природе, бережное и внимательное к ней отношение.
* Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова.
* Продолжать учить детей отвечать на вопросы.
* Формировать представления о свойствах воды (льётся, прозрачная, можно покрасить и заморозить); снега (холодный, белый, от тепла тает).
* Координировать речь с движениями.
* Закреплять у детей умения склеивать необходимые детали.
* Развивать мелкую моторику.
* Закреплять с детьми цвет, форму и размер предмета.

***Материал:***

Иллюстрации: с изображением знакомых деревьев: берёза, дуб, рябина, ель, каштан, клён и их семян. Луговые цветы: ромашка, колокольчик, одуванчик.

Осенние листья разных деревьев. Корзиночки с плодами деревьев: шишки, жёлуди, каштаны.

Необходимые материалы для аппликации: цветы ромашки и к ним сердцевина, клей, салфетки, клеёнки.

***Предварительная работа:***

Наблюдения, беседы об изменениях в природе осенью, зимой, весной. Рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений. Проведение физкультминуток, танцев с листочками.

***Словарь:***

Природа. Листик. Осень. Зима. Весна. Прилагательные: жёлтый, красный, зелёный, коричневый, яркий, пёстрый, праздничный, нарядный. Листья березовые, кленовые, рябиновые, дубовые, каштановые. Ковер. Небо: Голубое, чистое, ясное, хмурое, серое, печальное, облачное. Шелест листьев. Разговор еле слышно, шепотом, тихо, тихо-тихо, тихохонько, тихонечко. Ветерок. Лёд. Снежинки: белые, пушистые, красивые, лёгкие.

Экологическая сказка «Путешествие листика»

Звучит фонограмма звуков леса, под которую дети входят в зал, проходят по нему и здороваются с гостями.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какой сегодня чудесный день! Пока мы шли по дороге, навстречу нам попались стройная берёзка, с листьями, как монетки. Потом мы увидели старый, раскидистый дуб, он был ещё совсем зелёный, но с коричневыми желудями. Затем нам встретилось дерево с листьями желтого и красного цвета с яркими красными плодами – это рябина. Потом мы подошли к дереву с жёлтыми листьями, как будто веерами…

Воспитатель обращает внимание детей на яркое дерево.

Воспитатель: Как называется это дерево?

Дети: Клён.

Воспитатель: Верно, ребята, это клён. Давайте поздороваемся с ним.

Дети: Здравствуй, Клён!

Из-за дерева выходит ребёнок с ободком кленовых листьев на голове, держит много разноцветных листьев.

Клён: Здравствуйте! («Клён» бросает вверх листья).

Дети: Это нам?

Клён: Вам! Вам!

Дети: Спасибо! Клён, почему ты роняешь такие красивые листья? Скоро у тебя ни одного не останется!

Клён: Я готовлюсь к зиме. Зимой мне будет тяжело, если на каждый лист ляжет снег, а мне нужна сила для новых молодых листочков, которые распустятся весной.

«Клен» вновь стал разбрасывать свои листья.

Воспитатель: Какой красивый ковёр лежит на земле! Какого он цвета?

Дети: Жёлтого, зелёного, коричневого, красного.

Воспитатель: Этот чудный ковер разноцветный, у него много разных цветов. Как ещё о нём можно сказать?

Дети: Ковёр яркий, пёстрый, праздничный, нарядный.

Воспитатель: Как вы думаете, кто соткал (придумал) этот ковёр?

Дети: Природа, осень.

Воспитатель: Возьмите в руки по одному листочку. Поздоровайтесь с листочками.

Дети: Здравствуй, листочек. Привет, листик. Добрый день, дружок и т.п.

Воспитатель: Рассмотрите внимательно свои листочки. Все посмотрели? А теперь ответьте мне. На березё листья – берёзовые. А на клёне? На рябине? На дубе? На каштане?

Дети: Кленовые, рябиновые, дубовые, каштановые.

Воспитатель: Давайте определим, какой листик, с какого дерева?

Проводится ***игра «С какого дерева этот лист?»***. Дети прикладывают листья к нужному дереву.

Воспитатель: Т-ш-ш-ш, тихо, послушайте. Слышите шелест? (Звучит звуковой эффект «Шелест листьев). Как вы думаете, что это?

Дети: Это листочки между собой разговаривают.

Воспитатель: Как они говорят?

Дети: Еле слышно, шепотом, тихо, тихо-тихо, тихохонько, тихонечко.

Воспитатель: А как вы думаете, о чём они говорят?

Ответы детей.

Воспитатель: Я думаю, они рассказывают о своих путешествиях, о том, как они сюда попали, где летали, что видели.

Ребёнок: Мы листочками взмахнём.

Дует ветер тише, тише.

На «полянку» мы пришли –

Сказку новую услышим.

Воспитатель: Верно, мои хорошие. Я расскажу вам сказку о Листике - обычном листике, каких огромное множество живёт на разных деревьях. Листик наш рос очень высоко, на самой макушке дерева, поэтому он видел каждый день небо, а вот землю он разглядеть не мог, потому что землю заслоняли множество других листиков, растущих ниже него. Каждый день Листик любовался небом, и каждый раз небо было разным. А вы, ребята, каким видите небо?

Дети подходят к картинкам с изображением неба.

Дети: Голубое, чистое, ясное, хмурое, серое, печальное, облачное…

Воспитатель: Хорошо, правильно, молодцы.

Вы знаете, Листик даже просил ветерок, чтобы тот взял его с собой в полёт, но ветерок, как ни старался, но у него ничего из этого не получалось.

Воспитатель: Давайте подуем с вами, как ветерок. Приготовились.

|  |  |
| --- | --- |
| Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо | Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. |
| Ветер тише, тише, тише. | Дети приседают. |
| Деревцо всё выше, выше. | Выпрямляются |

Воспитатель: Однажды, наш Листик заметил, что другие листики стали менять свой цвет, а потом вместе с ветерком отрывались от веток и улетали в неизвестность… В один из дней, когда его братьев листочков стало совсем мало на дереве, подул ветер, сорвал наш Листик и понёс его, закружил… Давайте и мы с вами потанцуем, берите листочки.

**Танец с листьями**

Дети танцуют с листьями в руках, затем оставляют их на полу.

Звучит волшебная музыка, полёт листика, воспитатель в роли вбегает в зал.

Воспитатель: Листик с ветки оторвался

Полетел в далёкий путь

В путешествие собрался

И на мир скорей взглянуть,

Закружился, полетел…

И на землю вскоре сел…

Листик: Ой, куда же я попал? И сколько здесь много моих друзей, моих братьев, таких же листиков как я!

Входит **Осень**

Осень: Я Осень Золотая! Я чудная пора!

Деревья наряжаю я ярче янтаря!

Богата, урожайна, подарками щедра.

Я в вашу сказку, дети, явилась неспроста.

Воспитатель: А попал, ты, Листик, в гости к Осени. Это она сделала тебя таким красивым, жёлтым, ярким.

Осень: Дети, а что вы знаете обо мне, об Осени?

Дети называют признаки осени: Идёт дождь, желтеют и опадают листья, засыхает трава, раньше темнеет, птицы улетают на юг, солнышко меньше греет, а ещё осенью собирают урожай фруктов и овощей.

Осень: Спасибо, ребята, всё правильно. Пришла я к вам не с пустыми руками. Я принесла с собой плоды деревьев, и прошу вас помочь мне разложить их по корзинам.

Осень берёт корзину и высыпает все плоды (шишки, каштаны, жёлуди на пол, дети сортируют их и кладут в нужную корзину)

Осень: Как же вы меня порадовали и удивили, а ещё что знаете об Осени?

Дети:- Стихи.

Осень: Я с радостью послушаю.

Ребёнок рассказывает стихотворение

«Осень наступила,

Высохли цветы

И глядят уныло

Серые кусты….»

Осень благодарит ребёнка.

Осень: Теперь ты Листик, узнал обо мне много нового, ведь тебе ребята всё рассказали. А я приглашаю вас всех поиграть со мной в игру.

**Игра «Солнышко и дождик»**

Осень: Спасибо, ребята. Хорошо мне было у вас, но мне уже пора. До следующей осени, ребята! И ты, Листик, прощай…

Осень улетает, снова звучит музыка….

Воспитатель: Вновь подул ветерок и унёс Осень с собой.

Проводится **физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Ветер дует не спеша, | Дети дуют. |
| Тихо листьями шурша. | Говорят «ш-ш-ш» |
| Где листок к листку прилип, | Хлопают. |
| Появился чудо-гриб. | Поднимают руки вверх. |
| Кто нашел его друзья? | Пожимают плечами. |

Появляется ребёнок, одетый в костюм ежа.

Ёжик: Ну, конечно, - это я!

Всем привет осенний шлю,

Рисовать, друзья, люблю!

Достаёт карандаши и листы с изображением ёжика.

Воспитатель: Давайте нарисуем ёжика. Чего не хватает этому ёжику? (Показывает на лист с изображением полукруга). А зачем ежу столько иголок?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, для защиты от лис и волков. А как он спасается?

Дети отвечают.

Воспитатель: Верно, он сворачивается в клубок. А теперь, давайте дорисуем ёжику иголки.

Как листочки покружились,

За столами очутились.

Дети выполняют задание.

Ёжик: Спасибо, ребята, вы все молодцы, хорошо потрудились. А я убегаю. До следующей встречи.

Воспитатель:

Снова дунул ветерок, закружился наш листок,

Закружился, полетел…..

Листик кружится, кружится и опускается на «лёд», скользит, едва не падает.

Листик: Ой, куда я это сел?!

Всё вокруг белым – бело…

И не видно ничего…

На ногах не устоять…

Это где же я опять???

Входит **Зима**

-Не пугайся, Листик мой, познакомься ты со мной…

Я – Красавица Зима, та, что вся белым – бела,

Снегом землю укрываю, своим белым одеялом…

Превращаю воду в лёд…

Зима: Хотите увидеть волшебство? Тогда смотрите.

Экспериментирование с водой, вода была жидкая, не имела цвета, добавили гуашь, вода окрасилась в цвет гуаши, Зима, спрятав её в свою волшебную шкатулку, превращает её в цветной лёд. Пока лёд замерзает в волшебной шкатулке, Зима играет с детьми.

Зима: Мне танцуют хоровод,

Мои белые пушинки, распрекрасные – снежинки…

- А скажите мне, ребята, какие они снежинки?

Дети: Белые, пушистые, красивые, лёгкие.

Зима: Именно такие снежинки у меня в руках. Берите их скорее, подуем на снежинки, увидим, как они летят.

**Игра со Снежинками**. Листик тоже участвует во всём.

Зима: Давайте легонько помашем на ёлочки, укутаем их снежинками, чтобы ёлочкам зимой под снегом не замёрзли.

Дети поднимают снежинки и вешают их на ёлочки.

Воспитатель: - Дети, а давайте расскажем Листику, что мы знаем о Зиме?

Дети соглашаются и называют признаки Зимы (Холодно, мороз, идёт снег, дует холодный ветер, солнце светит, но не греет, метёт метель, зимой можно кататься на санках, лыжах, коньках, лепить из снега.)

Зима: Молодцы! Спасибо, ребята, вы меня порадовали, но мне пора уходить. А на память обо мне, я дарю вам свой волшебный сундучок, и вы посмотрите, что там внутри.

Воспитатель с детьми и Листик, благодарят Зиму.

Играет музыка волшебного превращения.

Воспитатель: А теперь пришла пора заглянуть в волшебный сундучок Зимы, (в котором уже замёрзший цветной лёд). Вода замёрзла в её сундучке и превратилась в лёд.

Воспитатель даёт его потрогать детям, спрашивает: «Лёд - какой?»

Дети: Лёд - холодный, тает в руках, руки становятся мокрыми.

Воспитатель: Снова Листик закружил

Полетел, что было сил…

С высоты полёта смотрит,

Он на весь прекрасный мир…

Закружился, полетел…

И на землю вскоре… сел

Листик « приземляется» рядом с цветущим деревом.

Листик: Ой, опять я заблудился,

Где ж я снова очутился?

Слышу птиц я голоса,

Мне не холодно…пока,

Солнце греет, мне тепло…

Где я? Кто подскажет, кто?! (спрашивает у детей)

- Вы подскажете мне, дети?

Дети: Да, это же весна!

Под музыку входит **Весна.**

Весна: Вот и я – сама Весна

Пробуждаю ото сна я всю Землю

И весь Мир…

Землю цветом наполняю…

Голосами, пеньем птиц,

Соловьёв, грачей, синиц…

Звучит пение птиц.

Воспитатель: Посмотрите на это чудо! Всё дерево уже в цвету. А вот и первые листочки и совсем скоро листьев будет много-много. Это, Листик, вырастут твои новые братья и сёстры.

Весна: А вот и мой первый весенний дождик. Вставайте в круг и присаживаемся.

**Игровой массаж «Весенний дождик»**

|  |  |
| --- | --- |
| Дождик бегает по крыше | Дети встают спиной друг к другу. |
| Кап! Кап! Кап! | Часть детей похлопывает ладонями по спинкам других детей. |
| По весёлой звонкой крыше -  | Постукивают пальчиками. |
| Кап! Кап! Кап!Дома, дома посидите. | Поколачивают кулачками. |
| Кап! Кап! Кап!Никуда не выходите. | Растирают рёбрами ладоней. |
| Кап! Кап! Кап!Посчитайте, поиграйте. | Растирают плечи круговыми движениями. |
| Кап! Кап! Кап!А уйду – тогда гуляйте. | Поглаживают спинку руками. |
| Кап! Кап! Кап! |  |

Листик: Вот это, да! Мне нравится путешествовать, а вам, ребята?

Дети: И нам тоже нравится.

Весна: Конечно, ведь каждое время года прекрасно по – своему! Ребята, расскажите мне, пожалуйста, что вы знаете о Весне.

Дети называют признаки весны: чаще светит и греет солнышко, прилетают птицы, появляется трава, набухают почки, появляются сосульки.

Весна: Спасибо, ребята, вы просто молодцы! Мне пора уходить, я говорю вам «До свиданья, до новых встреч».

Все прощаются с Весной.

Воспитатель: Ой, что это? Снова подул ветерок на листок….

Снова Листик улетает,

И куда летит, не знает…

Закружился, полетел…

На полянку он присел.

Листик летит, кружится и садится на полянку с цветами.

Листик: Как красиво всё вокруг,

Ой, цветы! Они цветут!

И куда же я попал, всюду зелень

Тут и там (показывает на траву и цветы)

Ребята, а где же я на этот раз? Куда я попал, где очутился?

Воспитатель: - Давайте подскажем Листику, где он.

Дети: Это Лето!

Листик: Это цветы. Я их видел раньше издалека, но никогда так близко их не мог рассмотреть! Они вблизи такие красивые! Только вот беда, я не знаю, как они называются, может быть, вы знаете (обращается к детям) подскажите мне?

Подходит к картинкам с цветами вместе с детьми, дети называют Листику все цветы на полянке.

Листик: Спасибо, вам ребятки! Я так много путешествовал и где только я не был и теперь так много знаю!

Воспитатель: Подожди, не спеши уходить, ты узнал название цветов, а теперь посмотри, как наши дети могут их делать из бумаги.

**Аппликация «Ромашка»**

Дети подходят к столам, где лежат готовые формы для склеивания цветка, приклеивают детали в определённой последовательности.

Воспитатель: Дети, Листику пора отдыхать, он очень устал, путешествуя с нами. Теперь он всё видел, и многое узнал, и пришла пора улетать. Скажем ему « До свидания, Листик, до новых встреч в новых сказках», а на прощание подарим ему нашу ромашку.

Листик берёт ромашку, благодарит, прощается с детьми и «улетает».

Воспитатель: Дети, все наши гости тоже участвовали в сказочном путешествии. Давайте подарим им наши красивые летние цветы на память о нашей встрече!

Дети дарят цветы гостям.