***Конспект опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе на тему: «Путешествие капельки»***

***Воспитатель предлагает детям поиграть в ручеек. Дети играют.***

**В:** Ой, ребята заигралась я тут с вами и совсем забыла, что нам пришло письмо. Куда же я его положила, не помню. Хорошо, что у меня есть план нашей группы, кружком обозначено место, где лежит конверт. Попробуем его найти?

**Д:** да.

**Дети по плану проходят в группу и находят конверт и лейку на столе.**

**В:** поглядите-ка, ребятки да это же письмо от морского царя и что то еще стоит, что это ребятки?

**Д:** лейка.

**В:** давайте прочитаем, что же нам написал морской царь. (**Читает).**

«Здравствуйте, дорогие дети группы «Звёздочки»!

Посылаю вам загадку: «Что бывает жидким, твердым и газообразным?». А ответить на него вам поможет моя волшебная лейка. Подпись: Морской царь.

- Ну-ка лейка, лей-лей-лей

На ребяток не жалей.

В капельки пусть превратятся,

От души повеселятся.

**Звучит волшебная музыка, дети кружатся вместе с воспитателем под музыку.**

**В:** Вот вы и превратились в капельки. Расскажите о себе: где вы живете?

**Д:** в реке, в кране, в море и т.д.

**В:** Какого вы цвета?

**Д:** голубого.

**В:** Молодцы! А теперь собирайтесь все вместе в тучку, и тучка отправляется в путь. А чтобы, хорошо запомнить те места, где мы побывали, зарисуем тучку.

**Дети рисуют тучку, и отправляются в путь.**

**В:** Вот, тучка плыла по небу и капельки заскучали, стали толкаться и пошел дождь. Сначала дождик пошел не сильный (ш-ш-ш-тихо), а затем он полил все сильней и сильней (ш-ш-ш-громко), а через некоторое время дождик кончился. Дождик закончился, капельки из тучки попали на землю и стали лужицей. Лужи стали большими и побежали, как ручейки.

**Дети на носочках бегут за воспитателем и попадают в лабораторию.**

**В:** Вдруг выглянуло солнышко, пригрело капельки, лужицы стали подсыхать и капельки превратились в пар и поднялись вверх.

**Дети поднимают ручки вверх и тянутся на носочках.**

**В:** Молодцы мои капельки! Посмотрите мы с вами куда-тот пришли. Как вы думаете куда мы попали?

**Д:** лабораторию.

**В:** Правильно! Здесь проводят опыты. Сегодня мы будем работать с водой. А поэтому чтобы не замочить нашу красивую одежду нам нужно одеть фартуки. Стихотворение: Коль с водой имеем дело, рукава засучим смело. Пролил воду-не беда, тряпка под рукой всегда. Фартук друг он нам помог и никто здесь не промок.

**Дети одевают фартуки.**

 **В:** Поглядите, что это такое? Шар внесли в автобус оказался это…

**Воспитатель берет глобус и показывает детям.**

**Д:** Глобус.

**В:** Правильно! Что изображает наш глобус?

**Д:** Нашу планету.

 **В**: Рассмотрите его внимательно и скажите, какого цвета больше всего изображено на глобусе?

**Д:** Голубого, синего.

**В:** Действительно, голубого. А как вы думаете, что обозначают синим голубым цветом на глобусе?

**Д:** воду.

**В:** Молодцы! Очень внимательные. А теперь поглядите, что у нас находится в стаканчиках?

**На столах стоят стаканчики с водой.**

**В:** Какого она цвета?

**Д:** без цвета.

**В:** воспитатель значит она бесцветная, давай - те мы свами отметим , что вода не имеет цвета. Поглядите перед вами карточки на них изображены схемы. Поглядите на первую схему, что на ней нарисовано?

**Д:** разные цвета

**В:** правильно, а если мы знаем, что вода не имеет цвета то мы эту схему должны зачеркнуть.

**Дети вместе с воспитателем зачеркивают схему.**

**В:** Хорошо. А теперь понюхайте как пахнет вода?

**Д**: без запаха.

**В:** Правильно, а это значит, что вода не имеет запаха. Обратимся снова к нашей схеме и поглядим следующее свойство. Нарисован нос, но мы же знаем, что вода не имеет запаха, поэтому мы что сделаем?

**Д:** зачеркнем.

**В:** Правильно! Зачеркиваем.

**Дети вместе с воспитателем зачеркивают схему.**

**В:** А как определить какая она на вкус?

**Д:** Попробовать.

**В:** Давайте попробуем.

**Дети пробуют воду и определяют вкус.**

**В:** Ну так какой же у нее вкус?

**Д:** Она без вкуса.

**В:** Значит вода безвкусная. Давайте посмотрим на наш алгоритм снова, на схеме у нас нарисован ротик. Мы знаем, что вода безвкусная, поэтому мы зачеркнем ротик.

В: Посмотрите капельки, у меня здесь что-то есть. Как вы думаете, что это?

Д: соль.

В: Давайте насыплем немного соли и помешаем.

**Дети ложками насыпают соль.**

В: куда делась соль?

Д: растворилась.

В: а может вы забыли ее туда насыпать? А как же нам проверить?

Д: попробовать.

В: давайте попробуем.

**Дети пробуют воду из стаканчиков.**

**В:** Какая вода на вкус?

Д: соленая.

В: Значит соль все таки, не забыли положить, а куда же она делась?

Д: Растворилась.

В: Правильно значит, вода может растворять некоторые вещества, правильно?

Д: да.

В: Молодцы! Такую воду можно пить? А поливать растения? (нет). А давайте мы с вами подумаем, имеет ли вода форму?

Д: нет.

В: А давайте проверим.

**Воспитатель берет кубик деревянный и две тарелки.**

**В:**  Посмотрите мы помещаем в тарелку и он остался таким же как был. А если мы воду поместим в тарелку, что произойдет?

**Воспитатель наливает воду в тарелку.**

**В:** Вода осталось в прежней форме? Нет. Она приняла форму тарелки, а если мы ее поместим в резиновую перчатку, она какая станет? Она примет форму перчатки. Давайте посмотрим.

**Дети вместе с воспитателем наливают воду в перчатку.**

**В:** Посмотрите вода приняла форму перчатки. Значит, вода не имеет формы. Давайте отмети это в наших карточках. Ребята поглядите, что я делаю?

**Д:** переливаете воду.

В: вода льется, значит, она текучая. Давайте, отметим это в наших карточках.

**Вместе с воспитателем отмечают в карточках.**

**В:** Капельки, вы наверно устали, давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка** под музыку-журчание воды.

 Дождик капнул на ладошку (правой рукой касаемся левой)

На цветы-(круговое движение правой рукой)

 И на дорожку- (обе руки перед собой)

 Льется, льется- ой, ой-ой! (покачивание головы).

Побежали мы домой (бег на месте).

**В:** Капельки скажите, пожалуйста, а как вы думаете, вода может быть твердой?

**Д:** Да, нет.

**В:** Давайте проверим. У меня здесь кое-что есть. Что это, как вы думаете?

**Д**: лед.

**В:** А что будет если мы возьмем и его согреем в ладошках?

**Д:** он растает.

**В:** давайте проверим.

**Дети вместе с воспитателем греют в ладошках лед, он превращается в капельки воды**.

**В:** Поглядите капельки, лед растаял, и осталась только водичка на ладошках. Это значит, что вода может быть твердой. Давайте отметим в наших карточках.

**В**: Капельки , а как вы думаете может ли вода быть паром?

**Д:** нет.

**В:** Сейчас я, вам покажу один интересный опыт. Этот опыт будет происходить с кипятком, поэтому он очень опасный. Почему?

**Д**: Потому, что можно обжечься.

**В:** Правильно! Теперь мы вспомним, как нужно себя вести как проходит опасный опыт?

**Д:** Сидеть на стульчиках, к столам не приближаться к столу.

**Воспитатель наливает воду в стакан и накрывает зеркалом. На зеркале образуются капельки воды.**

**В:** Дети поглядите, что это появилось на зеркале?

**Д:** Капельки воды.

**В:** Правильно, пар поднимается из стакана к зеркалу, остывает и превращается в воду. Теперь мы с вами знаем, что вода может быть газообразной - в виде пара. Итак, капельки мы с вами сегодня очень хорошо поработали, много узнали о свойствах воды. Что вода какая? Смотрим на нашу карточку.

**Д:** Текучая, жидкая, твердая, газообразная, льется. Безвкусная, без запаха, бесцветная и т.д.

**В:** Молодцы! Все очень хорошо отвечали, были внимательными. Все мы устали и нам пора бы и отдохнуть. Для этого нам нужно вернуться в группу, но сначала нам нужно превратиться обратно в ребяток. Присаживайтесь капельки. Я вас сейчас накрою волшебным покрывалом, произнесу волшебные слова и вы вернетесь в группу.

**Дети садятся, а воспитатель накрывает их покрывалом и произносит волшебные слова.**

**В:** Дети можете открывать глазки, наше путешествие закончилось, прошу вас поблагодарить наших гостей и пройти в спальню.