

## **Содержание.**

### Пояснительная записка.

1. Цель программы.
2. Основные задачи коррекционного обучения.
3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.
4. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.
6. Методы и приёмы логопедического воздействия.
7. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.
8. Содержание и планирование коррекционной работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.
9. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

### Приложение.

### Список литературы.

## **Пояснительная записка.**

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, принятых в логопедическую группу ГБДОУ на два года.

Рабочая программа на 2013 –2014 учебный год составлена в соответствии с введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 ноября 2009 года № 655 (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2010 года, рег. № 16299) «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Программа разработана на переходный период и определяет содержание и организацию образовательного процесса ГБДОУ. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2011 г.). Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. А так же коррекционных программ «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи ( с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева и «Коррекция нарушений речи» Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В.(М. «Просвещение» 2008 г)

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим

для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения

В старшей группе дети с логопедическим заключением: ТНР ОНР 2 уровень речевого развития, ТНР ОНР 3 уровень речевого развития

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

## **1. Цель программы.**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

## **2. Основные задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Исходя из цели и задач логопедического воздействия, представляется оправданным выделить следующие этапы работ: подготовительный этап; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных, умений и навыков.

## I. Подготовительный этап

Основная цель его — включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Для этого необходимо решить ряд общепедагогических и специальных логопедических задач.

Одной из важных общепедагогических задач является формирование установки на занятия: логопед должен установить с ребенком доверительные отношения, расположить его к себе, адаптировать к обстановке логопедического кабинета, вызвать у него интерес к занятиям и желание в них включиться. У детей нередко наблюдается скованность, стеснительность, замкнутость, а иногда и боязнь встреч с незнакомыми сверстниками и взрослыми. От логопеда требуется особая тактичность, доброжелательность; общение с ребенком должно осуществляться без официальности и излишней строгости.

Важной является задача формирования произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям. Ребенок должен усвоить правила поведения на занятиях, научиться выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение.

В задачи подготовительного этапа входит развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, особенно аналитических операций, операций сравнения и вывода.

К специальным логопедическим задачам относятся: умение опознавать (узнавать) и различать фонемы формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.

## II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель данного этапа заключается в том, чтобы сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале. Конкретными задачами являются: постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений), а также умений отбирать звуки, не смешивая их между ...собой, (дифференцировать звуки).

Необходимость решения указанных задач в процессе логопедической работы вытекает из закономерностей онтогенетического овладения произносительной стороной речи.

Постановка звука достигается путем применения технических приемов, подробно описанных в специальной литературе. В работах Ф. Ф. Рау выделяются три способа: по подражанию (имитативный), с механической помощью и смешанный.

Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова в которых звук находится в начале, в конце или середине. В первую очередь отрабатывается звук в начале (перед гласным), затем в конце (если звук глухой) и в последнюю очередь — в середине, так как эта позиция оказывается наиболее трудной. От отработки звука в словах простой слоговой структуры переходят к произнесению звука в словах, содержащих сочетание отрабатываемого звука с согласными (эти согласные должны быть ранее сформировавшимися у ребенка или достаточно упроченными). Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке.

Полезны задания, направляющие ребенка на поиск слов, содержащих данный звук (придумывание слов с данным звуком). Большую помощь приносит работа по звуковому анализу и синтезу. Не следует ограничиваться только тренировкой звуков в словах, нужно вводить творческие упражнения, игры, от произнесения отдельных слов переходить к построению словосочетаний с ними и коротких высказываний.

В работу по автоматизации обычно вовлекается один звук. В случаях сложных дислалий могут вовлекаться и два звука.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков. Если необходимо большее количество звуков одной артикуляционной группы, их все равно объединяют попарно. Например, при смешиваниях ц, ч, щ звуки объединяются в пары: ц — ч, ч — щ, ц — щ. Это объясняется тем, что процесс дифференциации строится на операциях сравнения, которые проводятся детьми наиболее успешно.

### III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель его — сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками. Подобный материал больше подходит для занятий по автоматизации звуков. Но если на данном этапе ребенок будет работать только на специально подобранном материале, то он не овладеет операцией отбора, так как частотность этого звука в специальных текстах превышает нормальное их распределение в естественной речи. А ребенок должен научиться оперировать ими.

### **3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте

(Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии

речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными п

роявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

#### ***Второй уровень речевого развития:***

речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

#### ***Третий уровень речевого развития***

характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает

все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **4. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН № 2.4.1.2660-13.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-коррекционно-образовательного процесса для детей старшей группы.

- **Цель:**

Выравнивание речевого дефекта у детей:

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка.

- **Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;  
формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);  
подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;  
развитие навыков связной речи;  
развитие силы голоса, правильного дыхания, интонационной выразительности речи;  
развитие памяти, внимания, мышления

В коррекционной части программы выделены следующие разделы.

1. Формирование общих речевых навыков
2. Развитие общей и пальчиковой моторики
3. Формирование правильного звукопроизношения
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.
6. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

В совместной деятельности взрослого и ребенка

(создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах) изучаются те звуки, которые

правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны

е на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и

обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи –на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия направлены**

на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;  
звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;  
окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

## **5. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

### **1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

## 2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

## 3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

## 4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

## 5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

## 6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы песко-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

## 7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**.

#### *1. Развитие динамичности восприятия.*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

#### *2. Продуктивность обработки информации.*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

#### *3. Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

#### *4. Обеспечение мотивации к учению.*

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

#### *5. Концентрический.*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

## **6. Методы и приёмы.**

## **Методическое обеспечение:**

Занятия проводятся в форме игры, беседы, конкурсов, экскурсий, викторин. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. Метод обучения рассматривается нами, как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. На занятиях возможно использование методов и приёмов разных групп.

По характеру направленности методы подразделяются на методы прямого воздействия, методы обходных путей (создание новых функциональных связей в обход нарушенных (неразвитых) звеньев речевой функциональной системы)

### **Группы методов, используемые в логопедической работе:**

- Практические
- Наглядные
- Словесные

### **І. Практические методы.**

Упражнения (многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий)

- Подражательно-исполнительские упражнения. (Выполняются детьми в соответствии с образцом). Используются при развитии дыхания, голоса, артикуляции, общей и ручной моторики.
- Конструктивные. ( Дети конструируют буквы из элементов, трансформируют ).
- Творческие упражнения. (использование усвоенных способов в новых условиях на новом речевом материале. Например, при формировании звукового анализа и синтеза, определении последовательности звуков сначала даётся с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, т.к. усвоение звукового анализа переносится в новые условия.)
- Речевые упражнения. ( Повторение слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения)

### **І. Игры.**

(Использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Основной компонент – воображаемая ситуация в развёрнутом виде)

- Игры с пением
- Дидактические.
- Подвижные.
- Творческие.

- Драматизации

**2. Моделирование** (Процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов)

- Схема структуры предложения.
- Схема слогового состава слова.
- Схема звукового состава слова.
- Схема предлогов.
- Схема приставочных глаголов.
- Опорные сигналы.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Схемы для составления сравнительных рассказов.
- Схемы для составления сказок

### **I I Наглядные методы.**

#### **1. Наблюдение**

- Применение картин.
- Применение рисунков.
- Применение профилей артикуляции.
- Применение макетов.
- Показ артикуляции звуков.
- Показ упражнений.

2. Магнитофонные записи. ( Сопровождаются беседой логопеда, пересказом)

- Образец правильной речи.
- Записи речи детей на различных этапах коррекции.

3. Кинофильмы и диафильмы. Компьютерные игры «Игры для Тигры», « Уроки тетюшки Совы» и игры для автоматизации звуков разработанных самостоятельно учителем-логопедом.

(Используются при автоматизации звуков, при пересказе, во время беседы, для развития навыков плавной, слитной речи, связной речи).

### **III. Словесные.**

#### **1. Рассказ.**

(форма обучения при которой обучение носит описательный характер).

- Сопровождающийся демонстрацией наглядности.

Не сопровождающийся наглядностью.

- Пересказ.

- Краткий
- Выборочный.
- Развёрнутый

- Беседа.

- Предварительная.
- Итоговая.
- Обобщающая.

В процессе логопедической работы используются и словесные приёмы: показ образца, объяснения, педагогическая оценка, пояснение

В реализации данной рабочей программы участвуют дети в возрасте 5-6 лет. Срок реализации программы 1 год.

В ГБДОУ утверждён каникулярный отдых: первый период: с 1 января по 10 января. Второй период: 1 июня –31 августа

Учебный год включает в себя 32 рабочих недели, из них – недели контрольно-диагностические.

Первый контрольно-диагностический период –сентябрь месяц (дети 1 года пребывания в ГБДОУ).

У детей второго года обучения первый контрольно-диагностический период –01-20 сентября

Второй контрольно-диагностический период –15-30 мая.

Итоговые результаты освоения программы:

К 6 годам ребёнок:

- 
- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- 
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- 
- Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- 
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- 
- Владеет элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прочее, элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов и коротких предложений в пределах программы;
- 
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно);
-

Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)

### **Мониторинг качества освоения программы**

●  
Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития.

●  
Мониторинг построен на основе «Речевой карты ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7», разработанная Н. В. Нищевой и включающая в себя следующие разделы:

1. Сведения о родителях.
2. Анамнез.
3. Раннее психо-моторное развитие.
4. Раннее речевое развитие.
5. Адаптация в детском саду.
6. Поведение ребенка в коллективе.
7. Психолого-логопедическое обследование.
  - исследование восприятия (зрительного и слухового)
  - праксис (пространственный, конструктивный, динамический)
  - исследование моторики (ручной, общей, артикуляционной)
8. Общее звучание речи (дыхание, речевой выдох, голос, темп и ритм речи).
9. Состояние звукопроизношения.
10. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.
11. Фонематическое восприятие.
12. Состояние лексического строя речи.
  - пассивный словарь
  - активный словарь
13. Состояние грамматического строя речи.
  - словоизменение
  - словообразование
14. Характеристика связной речи.

### **Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его

эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- Мониторинг проводится учителем -логопедом два раза в год.
- Родители имеют право получить информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации в любое удобное для них время.

По результатам диагностического обследования два раза в год проводятся плановые МПК, целью которых является определение образовательного маршрута, оптимального варианта индивидуального сопровождения и оценка динамики обучения и коррекции, контроль за индивидуальным сопровождением развития ребёнка и готовности его к школе.

В случае экстренной необходимости (по просьбе педагога или других специалистов, родителей) может проводиться срочный консилиум, с целью принятия экстренных мер по выявившимся обстоятельствам.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группы в целом и отдельными детьми и наметить дальнейшую работу.

НОД проводится индивидуально и фронтально.

Структура организации НОД гибкая, варьируется в зависимости от учебных задач. Длительность каждого занятия не превышает 30 минут. Занятия проводятся в первую половину дня.

## **Обучение на логопедических занятиях**

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим предусмотрены три типа занятий: *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.*

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринологии, дизартрии и др. На

индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Основная цель подгрупповых занятий** — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

**Фронтальные занятия** предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;

Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 7-15 минут с каждым ребенком.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда

В ГБДОУ утверждён каникулярный отдых: первый период: с 1 января по 10 января.

Второй период: 1 июня –31 августа

Учебный год включает в себя 32 рабочих недели, из них – недели контрольно-диагностические.

Первый контрольно-диагностический период –сентябрь месяц (дети 1 года пребывания в ГБДОУ).

Второй контрольно-диагностический период –15-30 мая.

В старшей логопедической группе важной составляющей работы логопеда является общение с детьми в режимных моментах.

## **7. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

<p>8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям</p>	<p>8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)</p>
<p>9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения</p>	<p>9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей</p>
<p>10. Развитие фонематического восприятия детей</p>	<p>10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда</p>
<p>11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений</p>	<p>11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях</p>
<p>12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова</p>	<p>12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида</p>
<p>13. Формирование навыков словообразования и словоизменения</p>	<p>13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни</p>
<p>14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации</p>	<p>14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</p>
<p>15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p>	<p>15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p>

<p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p>
--	---

## **8. Содержание и планирование коррекционной работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.**

По результатам контрольно –диагностического обследования и наблюдений, разрабатывается перспективный план коррекционной работы с детьми.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании (см. приложение 1).

Перспективный план составлен с опорой на программы:

- Программы ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В.(М. «Просвещение» 2008 г)
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе д/сада для детей с ОНР» Н.В. Нищевой

### **Первый период.**

#### ***Развитие лексико-грамматических средств языка.***

1. Учить детей вслушиваться в обращённую речь.
2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков.
3. Развивать понимание обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий по лексическим темам:
  - Осень. Признаки осени. Овощи – огород. Фрукты – сад. Грибы, ягоды. Осенний лес. Одежда. Обувь. Посуда. Продукты питания.
4. Расширять глагольный словарь. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (*спи – спит, спят, спали, спала*).
5. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
6. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой-моя», «моё», «мои»* в сочетании с существительными.

7. Учить детей использовать в своей речи некоторые формы словоизменения путём практического овладения:
  - существительными единственного и множественного числа;
  - глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени;
  - существительными в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*в, на, по*).
8. Учить детей некоторым способам словообразования:
  - с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
  - с использованием глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*);
  - образования и использования в речи относительных прилагательных
9. Учить согласовывать в речи прилагательные числительные с существительными в роде, числе, падеже.
10. Закрепить в речи детей понятие «слово» и умение оперировать им.

### ***Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.***

1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
  - Существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат) пьёт чай (компот, молоко)», «читает газету (книгу)»;
  - Существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьёт платье? - Мамам шьёт платье дочке (кукле)», «Чем мама режет хлеб? – Мама режет хлеб ножом».
2. Совершенствовать навык распространения простого нераспространённого предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями (*Девочка рисует цветы. Мальчик и девочка рисуют цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)
3. Формировать навык составления короткого рассказа.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.***

#### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Развивать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Формировать навык мягкого голосоуведения при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу).
4. Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

### *Формирование произносительной стороны речи.*

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними.
2. Активизировать движения речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции отсутствующих звуков (свистящих и сонорных).

### *Работа над слоговой структурой слова.*

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. (мак – черепаха).
2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
3. Формировать умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.
4. Научить детей правильно произносить и делить слова на слоги: сначала двухсложные, а потом трёхсложные, состоящие из открытых слогов.
5. Научить детей правильно произносить односложные слова с закрытым слогом, двухсложные с одним закрытым слогом (шишка, бидон); с двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин).
6. Сформировать понятие – слог – часть слова.

### *Совершенствование фонематических представлений, фонематического восприятия и развитие навыков звукового анализа и синтеза.*

1. Познакомить детей с понятиями «звук», «гласный (согласный) звук». Формировать понятия «мягкий (твёрдый) согласный звук».
2. Совершенствовать умения различать на слух гласные звуки (*a, y, u, o*), выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук, различать гласные и согласные звуки.
3. Закреплять навык выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формировать умение определять место звука в слове.
4. Учить детей анализировать звуковые сочетания (*ay, ya*), совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*an, ku*).

### *Обучение элементам грамоты.*

1. Дать представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить детей с буквами *A, У, И, М, К, П, О, Т, Х*.
3. Совершенствовать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.
4. Научить детей узнавать «зашумлённые» буквы.

## **Второй период.**

### ***Формирование лексико-грамматических***

### *средств языка.*

1. Расширять объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
2. Развивать умения группировать предметы, формировать родовые и видовые обобщающие понятия по лексическим темам:
  - Зима. Зимующие птицы. Домашние животные. Дикие животные. Новый год. Зимние забавы. Игрушки. Человек. Части тела. Мебель. Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии наших пап. Наша Армия.
3. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках
4. Учить детей образовывать относительные прилагательные (*деревянный, стеклянный*), притяжательные прилагательные (*кошачий, заячий*).
5. Учить различать и выделять признаки предметов по назначению и вопросам «Какой?» «Какая?» «Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
6. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
7. Совершенствовать умения образовывать и употреблять в речи существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, с вороной, о вороне*).
8. Совершенствовать умения образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*).
9. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов.
10. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одного и того же глагола (*лежи – лежит – лежу*).
11. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: *идёт – иду (идёшь – идём)*.
12. Учить понимать и свободно использовать в речи слов – антонимов (*хороший – плохой; тяжёлый – лёгкий*).
13. Учить понимать, дифференцировать и свободно использовать в речи предлоги «над, под, в, из» в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

### *Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.*

1. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
2. Расширять навык построения разных типов предложений.
3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

5. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.***

#### *Развитие просодической стороны речи.*

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление мягкого голосоуедения.
3. Воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### *Формирование произносительной стороны речи.*

1. Закрепить навык правильного произношения звуков, уточнённых и исправленных на индивидуальных занятиях первого периода (*л, с*)
2. вызывать отсутствующие и коррегировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слога, слова, словосочетаний (*р, ш*).

#### *Работа над слоговой структурой слова.*

1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*).
2. Закрепить понятие слог, умение оперировать им и выполнять слогаанализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов.

#### *Совершенствование фонематических представлений, фонематического восприятия и развитие навыков звукового анализа и синтеза.*

1. Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный (согласный) звук», «мягкий (твёрдый) согласный звук».
2. Совершенствовать умения различать на слух гласные и согласные звуки выделять их из ряда звуков, подбирать слова на заданный звук.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формировать умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ад, до, дом, уха*).

#### *Обучение элементам грамоты.*

1. Закрепить представление детей о том, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить детей с буквами Ы, Д, Г, Б, Л, С, В, Н, Ф.
3. Совершенствовать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.

4. Продолжать учить детей узнавать «зашумлённые» буквы.
5. Учить детей читать слоги и слова с пройденными буквами.

### **Третий период.**

#### ***Формирование лексико-грамматических средств языка.***

1. Расширять объём правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
2. Совершенствовать понимание обобщающих слов, продолжать работу по формированию родовых и видовых обобщающих понятий по лексическим темам:
  - 8 марта. Семья. Профессии наших мам. Весна. Комнатные растения. Перелётные птицы. Космос. Животные весной. Рыбы. Первоцветы. День победы. Наш город. Лето. Насекомые.
3. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т.п.).
4. Закреплять навык образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-): «ржаной», «пшеничный».
5. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («кошачий», «собачий», «грачиный», «пчелиный»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-еньк-, -оньк-): «новенький», «сухонький».
6. Учить употреблять наиболее доступные слова-антонимы («добрый – злой», «высокий – низкий» и т.п.); слова-синонимы («бежит – мчится», «весёлый – озорной», «алый – красный»).
7. Формировать представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний (ключ-родник, гаечный ключ, ключ от замка).
8. Продолжать работу по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов («К», «ОТ», «С-СО»). Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

#### ***Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.***

1. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
  - с основой на твёрдый согласный («новый», «новая», «новое», «нового»);
  - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю»).
2. Учить составлять разные типы предложений:
  - простые распространённые из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегчённом варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
  - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я не хочу, чтобы...).
3. Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» ...); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»...)
  4. Формировать навык анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
  5. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
  6. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошёл к телефону, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнёс воспитательнице, а карандаш взял себе»).
  7. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменения начала, конца рассказа и т.п.)
  8. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.***

#### *Развитие просодической стороны речи.*

1. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование интонационной выразительности речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

#### *Формирование произносительной стороны речи.*

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, йотированных звуков, сонорных звуков (л и ль, р и рь), шипящих звуков в предложениях, текстах, свободной игровой деятельности.
2. Формирование правильных укладов звуков аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

#### *Работа над слоговой структурой слова.*

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и текстах.
2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, фонематического восприятия и развитие навыков звукового анализа и синтеза.*

1. Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный (согласный) звук». «мягкий (твёрдый) согласный звук», «звонкий (глухой) согласный звук».
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствовать навык дифференциации звуков по участию голоса (с-з), по твёрдости-мягкости, по месту образования (с-ш).
4. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
5. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх-четырёх звуков (*уха, мак, кит, лось, лиса*).

*Обучение элементам грамоты.*

1. Познакомить детей с буквами З, Э, Ш, Ж.
2. Совершенствовать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.
3. Продолжать учить детей узнавать «зашумлённые» буквы, буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
4. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами.

### **Совместная деятельность с детьми.**

Подготовка к праздникам, разучивание песен, стихов (выразительность, движения) через с/р игры «Почта», «Семья» отработать уменьшительно-ласкательные суффиксы, согласование числительных с существительными, образование притяжательных прилагательных.

### **Работа с родителями**

Родительское собрание «Итоги коррекционной работы», еженедельные консультации для родителей, онлайн-консультации в группе «Колобок» В Контакте; привлечение родителей к выполнению наглядного материала для составления схем характеристик звуков.

### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## Список литературы

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.–СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2000.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.–М.: 1985
3. Жукова Н.С. и др. Логопедии. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.–М.: Просвещение, 1985.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и Грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.–СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и Грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.–СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
7. Логопедия: Учеб. Для студ. Дефектол. Фак. Педвузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.–М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
8. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: кн. д/воспитателя дет. сада.–М.: Просвещение, 1988.
9. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В.Волосовец, Н.В.Горина, Н.И.Зверева и др.; Под ред. Т.В.Волосовец.–М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е.Левиной. М.: «Просвещение», 1967.
11. Повалаяева М.А. Справочник логопеда.–Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
12. Правдина О.В. Логопедия.–М.: «Просвещение», 1973.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.–М.: АРКТИ, 2001.
14. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.–СПб.: Акцидент, 1998.
15. Ткаченко Т.А. В первый класс–без дефектов речи: Методическое пособие.–СПб.: Детство–ПРЕСС, 1999.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – «Просвещение», 2008.
17. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелина, Г.В.Чиркина.-М.: Просвещение, 1989.
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие.–М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Часть I.–М.: Издательство «Альфа», 1993.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Часть II. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
20. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. - М.: Просвещение, 1989.
21. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: Т. I, II / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селеверстова

## Приложение.

1. Тематическое планирование работы
2. Мониторинг речевого развития детей.