***«Наши добрые дела»***

**Цель**: создание атмосферы доверия, психологического комфорта, положительного эмоционального фона, установление эмоционального контакта между всеми участниками, активизация положительных эмоций. Развитие воображения, фантазии.

**Материалы:**

Игрушка, аудиозаписи, лист ватмана, мольберт, маркер, коробка, домик объемный из картона, гуашевые, акварельные краски, «тычки», «печатки», салфетки, кисти, баночки с водой, карандаши, цветные веревки разной длины, атрибуты феи.

**Ход занятия**:

*Дети входят в зал. Здороваются с гостями. Воспитатель приглашает детей встать в кружочек*.

- Здравствуйте ребята! Проходите в кружочек! Я очень рада видеть вас снова!

- Вы обратили внимание, в каком я наряде. А я ведь сегодня фея. Давайте возьмемся за руки и почувствуем тепло наших рук, постоим и прислушаемся к стуку наших добрых сердце. Вы чувствуете, как стучат наши сердца.

*Небольшая пауза тишины, затем звучит тихо фонограмма с записью всхлипываний*.

- Ребята, вы слышите, кто-то плачет. Давайте посмотрим, кто же это может быть?

(*дети находят игрушку*).

- Отчего же он плакал? Что же с ним могло случиться?

(*предложения детей*).

- Может, он прилетел с другой планеты, а может, он потерялся. Я как настоящая фея попробую его как-то успокоить. «Крибли – бигли – мигли!»

- Ничего не выходит. Давайте будем бережно передавать его из рук в руки и говорить самые ласковые слова. Вспоминайте, какие вы знаете добрые слова.

(Д*ети по очереди «успокаивают» передают игрушку и говорят ласковые слова*):

- добрый, славный, милый, красивый, хороший, ласковый, пригожий, удивительный, восхитительных, замечательный, чудесный и т.д.

- Мы можем себя похвалить, мы молодцы! Справились.

- Но что-то еще его беспокоит (*наклоняюсь или подношу к уху*). Он говорит, что у него нет имени. Давайте его назовем!

- Какое имя вы хотите ему дать?

(*почему ты выбрал такое имя и т.д.)*

- А я хочу при помощи волшебной силы его развеселить. «Крибли – бигли – мигли!»

- Что-то мне одной не справиться. Ну что, ребята, помогайте. У меня тут в моем мешочке есть волшебный фломастер. Давайте нарисуем смешного человечка. Рисовать будет по очереди с завязанными глазами.

*На мольберте прикреплен лист ватмана. Воспитатель завязывает детям по очереди глаза и подводит к мольберту, дает в руки фломастер и просит нарисовать голову. По очереди все подходят с завязанными глазами и дорисовывают недостающими детали.*

*После завершения работы тихо звучит фонограмма с радостным хихиканьем*.

- Посмотрите, а малыша развеселил наш рисунок. Какие мы молодцы! Мы, настоящие волшебники. Спасибо вам!

- Ой, он что-то мне хочет сказать (*приближаю его к уху*).

- Он говорит, что у него нет дома! Надо ему помочь. Есть у меня ларец волшебный. «Крибли – бигли – мигли!»

- Посмотрим, что у меня получилось. Достаем из ящика объемный домик из картона белого цвета.

- Вот и домик для малыша. Только он какой – то получился грустный. Помогите мне его сделать веселым. Где наши волшебные краски, кисти, «печатки», «тычки» и «палочки».

 *Дети рисуют за столом, игрушка рядом*.

- Ой, какой красивый получился домик! Тебе нравится? (*подношу к уху*…). Он говорит, что ему домик очень понравился.

- Иди, малыш, обживай свой домик, а ми…! Мы сделаем еще сюрприз (*шу-шу*).

(*игрушку садим в домик*).

- Посадим перед его домиком цветы. Где же взять цветы, может у меня в мешочке что-нибудь найдется.

(*достаю из мешочка шнурки разных цветов*).

- Вот что у меня есть. Помогите мне из этих шнурков выложить цветы.

(*дети выкладывают*).

- Какая красивая получилась полянка. Это будет сюрпризом для нашего друга.

(*ребята садятся*).

- Скажите, а вам понравилось делать добрые дела? А что понравилось больше всего.

- Сегодня нашими делами вы доказали, что вы настоящие друзья. Похвалим себя (*галдим себя по груди, по плечам*). Я – хороший! Ты – хороший!

- А теперь возьмемся за руки и встанем в круг.

- Вы сегодня были действительно настоящими волшебниками!

- Спасибо вам, вы помогли мне почувствовать себя феей.