**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Красногорский детский сад «Солнышко» Звениговского района РМЭ**

**Конспект сюжетно – ролевой игры**

**для детей средней группы**

**«День рождения Мальвины»**

**Составила: воспитатель Парфенова А.Р.**

**2014**

 **Цель:**

- развитие у детей интереса к игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми.

**Задачи:**

- обучать игровым взаимодействиям в подгрупповой игре, умению строить сюжет из 3 – 4 смысловых эпизодов;

- учить создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения.

- формировать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласованно;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между играющими в ходе игровой деятельности;

- повторить нормы поведения в общественных местах: в транспорте, в магазине и в гостях;

- совершенствовать навыки культуры поведения за столом.

**Игровой материал:** посуда для чаепития, магнитофон, приглашение (открытка в конверте), стулья для автобуса, игрушки, угощения.

**Ход игры:**

**Сюрпризный момент:** стук в дверь.

**В.** : Да, да, войдите.

Открывается дверь. Входит Буратино.

**Б.** : Здравствуйте.

**В.** : Здравствуй, Буратино.

**Б.** : Я пришёл к вам не просто так, я принёс для вас приглашение от Мальвины.

**В.** : Какое приглашение? Куда?

Буратино протягивает конверт с приглашением.

**Б.** : А вот, читайте.

Воспитатель открывает конверт :

- Дорогие ребята, у Мальвины сегодня День рождения, и она приглашает нас на свой праздник. Вы хотите пойти на День рождения к Мальвине?

- Буратино, мы просим тебя нас сопровождать. Но прежде чем отправится на День рождения, давайте вспомним, в каком виде ходят в гости.

**Д.** : Красивые, нарядные, с красивыми причёсками…

**В.** : Правильно, ребята.

**В.** : Давайте вспомним как нужно вести себя в гостях.

**Д.** : Здороваться при встрече, благодарить за угощение, не шуметь и не кричать.

**В.** : Вот теперь мы можем отправиться в гости. Но Мальвина живёт далеко и нам придётся отправиться к ней на автобусе, но где же мы его возьмём?

**Д.** : Нужно его построить.

**В.** : Верно, мы его построим из стульев.

Дети и воспитатель дружно строят автобус.

**В.** : С чем ходят на день рождения?

**Д**. : С подарками.

**В.** : Но где же нам взять подарки?

**Д.** : Попросить у мамы, сделать своими руками, купить в магазине…

**В.** : Правильно, самый лучший подарок, сделанный своими руками, но у нас нет времени сделать его, поэтому мы отправимся в магазин.

Воспитатель и дети идут в магазин.

**В.** : Я буду продавцом, а вы будете покупателями.

Дети становятся полукругом, а воспитатель за стойку.

**В.** : В нашем магазине товары продаются не за деньги. Для того чтобы получить свою покупку, вы должны описать её, но не называть, а рассказать о ней так, чтобы я поняла, что вы хотите купить.

(Игрушек в магазине на две, три больше чем детей)

Дети описывают игрушки, воспитатель подаёт их.

**В.** : Вот теперь, когда у нас есть подарки, мы можем отправиться в путь.

Дети проходят в автобус. Поём песенку «Мы едем, едем, едем… »

**В.** : Вот мы и приехали. Ребята, смотрите, нас встречает Мальвина.

**М.** : Здравствуйте ребята. Я очень рада, что вы согласились придти ко мне на день рождения.

**Д.** : Здравствуй, Мальвина.

Один ребёнок поздравляет Мальвину от всех детей. Дети по очереди дарят подарки.

**М.** : Спасибо вам ребята за добрые слова, за подарки. Я приготовила для вас угощения.

Дети садятся за стол. После чаепития Мальвина приглашает всех танцевать (звучит музыка) .

День рождения окончен, дети возвращаются в детский сад.

Воспитатель спрашивает детей, понравилось ли им на дне рождения у Мальвины, и чем оно им понравилось. Вы сегодня были очень вежливыми гостями.

**Ожидаемый результат:**

- отражение в игре впечатлений о жизни людей, семейных традициях;

- построение в ходе игры доброжелательных и дружеских отношений;

- интерес к игре, общему замыслу игрового сюжета, выполнение игровых действий;

- проявление собственной инициативы в использовании элементов ряженья.

**Формирование эмоционального мира детей**

Развитие речевого общения играющих (двухстороннее развитие речи и игры: речь развивается и активизируется в игре, а сама игра развивается под влиянием развития речи.