**Тема: «Волшебница – вода».**

**Программные задачи:**

-Ознакомление о разнообразном состоянии воды в окружающей среде.

-Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;

-Развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми;

-Воспитывать культуру общения, активизировать речевую деятельность детей.

**Оборудование:** емкости разной формы, пластиковые стаканчики ( по количеству детей), цветные полоски картона(красный, оранжевый, желтый, зеленый, белый, розовый, фиолетовый, коричневый, бирюзовый), кубики льда, термос с кипятком, зеркало, атрибуты к игре.

**Форма работы:** экспериментирование, , рассказывание, наглядность.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Ребята, я сегодня получила письмо и хотела бы вам его прочитать. Слушайте. «Здравствуйте, ребята! Пишут вам три сестрички капельки. Помогите нам. Мы жили дружно и никогда не ссорились. Однажды солнышко грело так сильно, что одна из нас превратилась в пар. А потом нагрянул страшный мороз. Вторая в эту расчесывала косу, да так и застыла, превратилась в красивую снежинку. А третья успела спрятаться и осталась капелькой. Снежинка очень заважничала, стала любоваться собой и не захотела признать в капельке и «паринке» родных сестер. Ребята, помогите! Докажите , что мы снежинка, капелька и «паринка» - родные сестры.

**Воспитатель:** - Ребята, хотите помочь? О чем они вас просят?

(ответы детей)

**Воспитатель:** - Тогда, давайте скорее отправимся в путь. Только на чем мы будем путешествовать? А это вы узнаете, если отгадаете загадку.

По небу в сторону опушки

Плывут перины и опушки.

**Дети:** - Это облака!

**Воспитатель:** - Правильно! Путешествовать мы будем на облаке. (Дети встают на плакат в виде облака) Отправляемся! (*слайд 1)*

- Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, в океане

И в водопроводном кране.

- Ребята, я что-то вижу в дали. Давайте спустимся и посмотрим, что же это. Ой, ребята мы с вами попали в замок - лабораторию. (*Слайд 2*)

**Воспитатель:** - Чтобы доказать, что снежинка, капелька и «паринка» родные сестры, нам нужно провести исследования свойств воды.

**Опыт №1:** «Вода не имеет формы»

-Что можно сказать о форме воды?

(Ответы детей)

- Как доказать, что вода не имеет форму?

(Ответы детей)

- Если перелить воду в посуду другой формы, вода принимает форму этой посуды.

Вывод: « Вода не имеет формы».

**Опыт №2:** «Вода жидкая, может течь»

- Как доказать, что вода жидкая?

(Ответы детей)

Предложить перелить воду из одного стакана в другой. Задать вопрос: «Льется вода? Почему?»

(Ответы детей)

Вывод: « Вода жидкая»

**Опыт №3:** «Вода прозрачная»

- Какого цвета вода?

(Ответы детей)

- На столе у вас лежат полоски цветного картона, с их помощью определим цвет воды. Приложите и сравните цвет воды и цвет каждой полоски. Можно ли сказать , что вода совпадает с одним из их цветов?

**Дети:** Нет.

Вывод: « Вода прозрачная»

**Опыт №4:** « У воды нет вкуса»

- Знаете ли ,вкус соли, сахара, лимона?

(Ответы детей)

- Вам хорошо знаком вкус яблок, картошки, помидора, хлеба?

(Ответы детей)

- Попробуйте воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду соленой, горкой, кислой, сладкой?

(Ответы детей)

**Опыт №5:** « У воды нет запаха»

- Когда мама печет пирожки, булочки, аппетитный запах вы почувствуете за дверями квартиры. Тонкий аромат издают духи. А понюхайте воду, чем пахнет?

(Ответы детей)

Вывод: « Вода запаха не имеет»

**Опыт №6:** «Лед – твердая вода»

- Заливаем горячей водой лед . Что произошло?

**Дети** – Лед превращается в воду.

Вывод: «Лед – твердая вода»

**Опыт №7:** «Пар – это тоже вода»

Взять термос с кипятком, открыть его и показать детям пар. Над ним поставить зеркало.

**Воспитатель:** - Что появилось на стекле?

**Дети:-** На стекле появилась вода.

Вывод: «Пар – это тоже вода»

**Воспитатель:** - Ребята можем ли мы теперь сказать , что капелька, снежинка и «паринка» родные сестры?

(Ответы детей)

**Физкультминутка**

В вихре морозном снежинки несутся, (*бегут на носочках по кругу)*

Роем блестящим кружатся и вьются. (*кружатся на месте*)

Теплой земли на минуту коснуться, (*приседают*)

Каплями воды по земле растекутся. (*берутся за руки*)

Вышло солнце из-за туч

Опустило в лужу луч. (*дети встают*)

Капли в пар тут превратились,

К тучке в путь они пустились. (*Сходятся в центр круга)*

**Дидактическая игра:** «Где спряталась вода?»

Цель: Закрепление знаний о состоянии воды в окружающей среде.

- Посмотрите на картинки и соберите из них цветок, где спряталась вода.

**Дети:** - Это может быть и река, и снег, и сосулька, и пар, и туман, и дождь.

**Воспитатель:** - Получается, что вода – волшебница, она умеет превращаться.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лед

Растает – и снова в поход.

По горным вершинам,

Широким долинам.

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь

В природу глядитесь.

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница – наша вода.

**Видео послание от сестричек капелек:**

- Ребята, спасибо вам большое! Вы нас помирили и мы теперь никогда не будем ссорится. Мы думаем вы много нового и интересного узнали на этом занятии. И мы вам в благодарность оставили конверт с сюрпризом, который вас ждет в детском саду. Счастливого пути! До свидания!

**Воспитатель:** - Ребята, давайте скорее вернемся в детский сад и узнаем, какой сюрприз оставили капельки! Закройте глазки. « Раз, два, три, четыре пять – и мы в садике опять!»

**Воспитатель:** - Ребята, наше занятие подошло к концу. Что нового вы узнали?

(Ответы детей)

- Большое вам спасибо, вы все сегодня были молодцы, дружно отвечали на вопросы, старались.

Вручение подарка от капелек.