**Конспект**

 **организованной образовательной деятельности**

**в старшей группе «Волшебное дерево"**

 **Цель:** познакомить детей с понятием «глобус – модель Земли»; расширять и закреплять знания о деревьях и их строении; способствовать расширению кругозора, развитию речи, умению самостоятельно строить высказывание; развивать навыки выполнения аппликации; способствовать развитию творческих способностей дошкольников; воспитывать любовь и уважение к художественному слову, музыкальным произведениям; создать положительную мотивацию, развивать эмоциональную сферу детей.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная; познавательно – исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная; игровая.

 **Материалы и оборудование:** глобус, яблоко, оформленная «лесная полянка» (искусственные деревья, трава и т.д.), магнитофонная запись «Звуки леса», песенка «Листик, листик, листопад…», карточки с изображением различных деревьев (хвойных и лиственных), вазы с еловыми ветками и осенними листьями, корзинка с шишками, разрезные картинки «Ель», «Дуб», заготовки для аппликации, листы бумаги на каждого ребёнка, клей, салфетки, клеёнки, две корзинки (весёлая и грустная).

 **Ход:**

Воспитатель: Ребята, я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро и добрый день. Наше тепло, наше хорошее настроение с воздушным поцелуем давайте подарим друг другу и нашей замечательной планете, на которой мы живем.

А как называется наша планета?

Дети: Земля.

Воспитатель: Наша планета удивительна, красива и интересна! Посмотрите, ребята! Что это? (показывает глобус).

Ответы детей.

Воспитатель: Да, это глобус! Это наша планета Земля, но только очень маленькая! Посмотрите внимательно на глобус и скажите, какой цвет преобладает на глобусе?

 Ответы детей.

 - А что означает этот цвет? (это вода, которая находится в морях, океанах, озёрах и реках).

 - Ребята, посмотрите на это яблоко. Давайте представим, что это яблоко – наша планета Земля. А теперь я разрежу его на четыре части. Вот эта большая часть - вода, то есть водоемы, которые есть на нашей планете. А вот эта, четвертая часть – земля или суша. На земле живут люди, находятся города, дороги, поля и растут леса. Наша Земля - зеленая планета! Это растения подарили ей зеленый цвет.

 - Но посмотрите, на нашем глобусе желтый листочек, а нашу планету называют зеленой? Почему же листочек желтого цвета? Как вы думаете?

Высказывания детей.

 Воспитатель: Действительно, ребята, осенью деревья меняют свой зелёный цвет на желтый.

- Скажите, пожалуйста, в каком месте можно встретить очень много деревьев?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Вы любите гулять в лесу?

Ответы детей.

 Воспитатель: Приглашаю вас, ребята, в наш осенний лес, а чтобы мы не устали давайте присядем на этой полянке и послушаем звуки леса, а для того чтобы нам ничего не мешало и не отвлекало, закроем глазки.

*Звучит музыка - звуки природы. Дети, закрыв глаза, слушают музыку и стихотворение на ее фоне:*

 *Мы в лес вошли осенним днем.*

 *Красивый дуб качался в нем.*

 *Желтые  листочки,*

 *Желтая трава,*

 *И пели песни птички:*

 *Тра-ла-ла-ла-ла-ла.*

 *Желтые грибочки*

 *У каждого пенька.*

 *А в речке отражались*

 *Лесные облака.*

 *- А сейчас!*

 *Солнце глазки открывает,*

 *Лес притихший оживает,*

 *Дверь лесную отворим,*

 *С лесом мы поговорим.*

Воспитатель: Какой цвет преобладает в стихотворении, которое я вам сейчас прочитала?

Дети: Желтый.

Воспитатель: Что в лесу может быть желтым?

Ответы детей.

 *Предложить детям придумать, какой он желтый цве? Какой у него может быть голос, какой вкус, запах? Какой он на ощупь: холодный или горячий, твердый или мягкий и т.д.*

 Высказывание детей.

 Воспитатель: Ребята, а какое дерево я вам называла, когда мы с вами слушали звуки леса с закрытыми глазками?

Дети: Дуб.

Воспитатель: Мы с вами знаем стихотворение о дубе! Кто хочет его рассказать?

*Один ребёнок по желанию рассказывает стихотворение о дубе.*

 Воспитатель: А о каких ещё деревьях мы с вами знаем стихотворения?

 Дети: О берёзе, об иве.

 *Дети рассказывают эти стихотворения.*

 Воспитатель: На нашей планете растет очень много деревьев, но их все можно разделить на два вида: хвойные и лиственные.

 - Какие деревья мы называем лиственными?

 Ответы детей.

Воспитатель: А какие деревья мы называем хвойными?

 Ответы детей.

 *Дидактическая игра «Хвойное или лиственное?»*

*Каждому ребёнку предлагается карточка с изображением дерева, которую он кладет либо к вазочке с листьями, либо к вазочке с веточкой ели, объясняя свой выбор.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, за ваши правильные ответы лес приготовил вам подарок. Воспитатель достаёт из-за дерева корзинку с шишками.

 - Что находится в корзинке? (шишки)

 - Назовите деревья, на которых растут шишки (ель, сосна, кедр).

 - Ребята, я слышу, деревья ветками шумят, листочками шелестят – поиграть с нами хотят.

 *Проводится игра «Собери дерево»*

 *(Дети делятся на две команды. Одна команда собирает елочку, а другая команда собирает дуб. Дети выкладывают картинки на «полянке»). Пока дети выполняют задание звучит песенка «Листик, листик, листопад…».*

Воспитатель: Ребята, молодцы! Но посмотрите на елочку, которую вы собрали. Мы с вами говорили, что осенью все деревья становятся желтыми, а наша елочка зеленая. Почему? (ответы детей).

- Молодцы! И с этим заданием вы справились!

- А теперь я предлагаю вам немножко отдохнуть и выполнить несколько упражнений.

**Физкультминутка. «Есть в лесу…»**
Есть в лесу три полочки: (Хлопаем в ладоши.)
Ели — елки - елочки. (Руки вверх — в стороны — вниз.)
Лежат на елях небеса, (Руки вверх.)
На елках - птичьи голоса, (Руки в стороны.)
Внизу на елочках — роса. (Руки — вниз, присели.)

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите на наш одинокий желтый листочек на глобусе. Как вы думаете, ему грустно или весело?

Ответы детей.

Воспитатель: Замечательно, вот и давайте сейчас каждый из вас выполнит аппликацию и подарит нашему листочку вот такого друга *(демонстрация образца дерева, выполненного воспитателем).*

 - С чего начнем выполнять аппликацию?

 Ответы детей.

 Воспитатель: Правильно со ствола! А затем сделаем крону!

 - Молодцы! Давайте подойдём с вами к столу *(на столе лежат материалы для аппликации).*

 - Чтобы работы получились красивыми, давайте разомнем пальчики, а для этого нам пригодятся шишки, которые нам подарил лес.

 *Массаж дарами природы:*

 *Шишку в ручку мы возьмём*

 *И тихонечко сожмём.*

 *А теперь возьмём другой!*

 *Повторяйте все за мной!*

 *Покатаем по ладошке*

 *И по пальчикам немножко.*

 *А теперь положим шишку*

 *Тихо-тихо, словно мышку!*

*Продуктивная деятельность детей*

*После выполнения аппликации предложить детям приклеить работы на глобус.*

 Воспитатель: Ребята давайте приклеим наши деревья на глобус, чтобы нашему желтому листочку не было так скучно и одиноко.

*Вывешивание готовых работ на глобус.*

 - Красиво получилось?

Ответы детей. Оценка результата.

Воспитатель: Помните, что в начале нашего путешествия я рассказала вам, что суша, это совсем небольшая часть нашей планеты. А что составляет большую часть нашей планеты «Земля»?

Дети: Вода.

Воспитатель: Правильно, ребята, это вода. И во время нашего следующего путешествия мы поговорим с вами о воде и её свойствах.

 - А теперь давайте вспомним, что находится у дерева под землей?

Ответы детей.

*Игра малой подвижности «Дерево».*

 - Давайте представим, что наши руки - это корни, возьмитесь за руки. Вот так корни растений, переплетаясь, помогают друг другу. Особенно эта помощь нужна во время сильного ветра. Бывает, что ветер вырывает дерево с корнем, и оно падает! Но это происходит с одиночными деревьями, а когда все деревья вместе – им ничего не страшно, так и с людьми, когда они дружны – они сильны.

 А теперь мы улыбнемся,

 Крепко за руки возьмемся

 И друг другу на прощанье

 Мы подарим обещанье.

 Будем с лесом мы дружить

 Охранять его, любить!

 Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Мы сейчас это и проверим! Если вам понравилось наше путешествие по лесу, то положите шишку в весёлую корзинку, а если не понравилось, то в грустную!

Я, например, хочу положить свою шишку в весёлую корзинку, потому что мне с вами было очень интересно, вы радовали меня своими правильными ответами, хорошим настроением, прекрасными аппликациями! А теперь ваша очередь, ребята!

*Дети по очереди кладут шишки в корзинки.*

 Воспитатель: Я очень рада, что вам понравилось наше путешествие!