Конспект

коррекционно-развивающей деятельности с ребёнком с фонетико

фонематическим недоразвитием речи, обусловленным стёртой формой

дизартрии.

**Тема:** «Поможем жуку. Автоматизация звука [Ж] в словах и предложениях.

**Цель:** Автоматизировать звук [Ж] в словах, предложениях.

**Задачи:**

**1.Коррекционно-образовательные:**

Упражнять в правильном произнесении звука [Ж] в словах и предложениях.

Упражнять в образовании существительных множественного числа в

родительном падеже.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.

Определять позицию звуков в словах.

Отработать умение составлять схему предложения.

**2.Коррекционно-развивающие:**

Развивать фонематический слух.

Развивать конструктивные навыки.

Развивать психические процессы: память, внимание, мышление.

**3.Коррекционно-воспитательные:**

Формировать навыки сотрудничества.

Воспитывать чувство сопереживания.

Воспитывать желание говорить правильно.

Воспитывать самостоятельность через выполнение заданий.

**Оборудование:** ИКТ, конверт с письмом, предметные картинки, карточки-

схемы для определения позиции звуков, фишки для звукового анализа.

**Ход коррекционно-развивающей деятельности:**

**Организационный момент.**

*Учитель-логопед:* - Сегодня на занятие к нам прилетел жук.

*Звучание жужжащего жука. (ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж). (слайд 1)*

*Учитель-логопед:* - Как жужжит жук?

*Ребёнок:* -ж-ж-ж-ж-ж.

*Учитель-логопед:* - Посмотри, жук принёс нам письмо. Давай прочитаем, что

же там написано?

*Чтение письма жука.*

- «Я умею только жужжать, мне очень хотелось бы услышать много слов на свой любимый «жужжащий» звук и поиграть в игры со словами.

*Учитель-логопед:* - Поможем жуку?

*Ребёнок:* - Да.

*Учитель-логопед:* - Сегодня на занятии будем чётко и правильно произносить звук [Ж] в словах и предложениях, а жук будет внимательно слушать.

**1) Артикуляционная гимнастика.**

*Учитель-логопед*: - Сначала мы жуку покажем, как мы будем выполнять

гимнастику для языка, чтобы язычок был подвижным и красиво говорил.

Выполнение артикуляционной гимнастики: упражнения «Маляр», «Грибок»,

«Лошадка», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Блинчик»,

«Качели».

**2) Воспроизведение слогов.**

**Дидактическая игра «Слоговая песенка»**

*Учитель-логопед:* - Давай мы с тобой споём песенки для жука, чтобы у него

было хорошее настроение.

- Я буду громко и чётко «пропевать» , а ты за мной повторять.

-жа-жа-жа, - жо-жо-жо, - жи-жи-жи, -жу-жу-жу, же-жеже.

*Ребёнок:* -жа-жа-жа, - жо-жо-жо, - жи-жи-жи, -жу-жу-жу, же-жеже.

**3) Автоматизация звука [Ж] в словах. Развитие фонематического**

**восприятия.**

**Дидактическая игра «Собери картинки».**

*Учитель-логопед:* - На столе много картинок, мы должны собрать только те

картинки, в которых есть звук [Ж]. Слова нужно чётко проговаривать, чтобы

жук тоже научился.

*Ребёнок:* - ножницы, жук, жёлуди, жираф, ножи, одежда, ёж, желе, ужи,

журавль, живот.

*Учитель-логопед:* - Жук обрадовался, он услышал много слов на звук [Ж].

**4) Определение позиции звуков в слове.**

**Дидактическая игра «Где спрятался звук?»**

*Учитель-логопед:* - Сейчас жуку покажем, что звуки в словах могут находиться

в начале слова, в середине и в конце слова. Картинки положим под

соответствующие схемы.

*Ребёнок:* - В слове жук звук [Ж] находится в начале слова, в слове ножницы

звук [Ж] находится в середине слова. В слове ёж звук [Ж] находится с конце

слова и т.д.

**5) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.**

**Дидактическая игра «Обозначим звуки в слове».**

*Учитель-логопед:* - А теперь объясним жуку, какие бывают звуки и что звуки в

словах обозначаются разными цветами (фишками). Выполним звуковой анализ

слова ЖУК.

- Назови 1,2,3 звуки в слове? Сколько всего звуков в слове ЖУК. Назови

гласный звук, назови согласные звуки?

*Ребёнок:* - В слове ЖУК первый звук [ж], в слове ЖУК второй звук [у] , в

слове ЖУК третий звук [к]. В слове ЖУК три звука. В слове ЖУК звук [у]

гласный и обозначается красной фишкой, звуки [ж], [к] обозначаются синим

цветом, потому что согласные твёрдые звуки.

*Учитель-логопед:* - Что-то наш жук утомился, давайте отдохнём.

**Физминутка.**

На лужайке по ромашкам *Развести руки в стороны, покачиваться из*

Жук летал в цветной рубашке; *стороны в сторону, медленно наклониться*

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, *вперёд.*

Я с ромашками дружу.

Тихо на ветру качаюсь,

Низко, низко кланяюсь. *(2раза)*

**6) Развитие грамматического строя речи. Образование существительных**

**множественного числа в родительном падеже.**

**Дидактическая игра «Один-много».** (слайды 2, 3, 4).

*Учитель-логопед:* - Нужно сначала сказать про один предмет, а затем про

много.

(Например: один стол - много столов).

*Ребёнок:* - Один жук - много жуков, один ёж – много ежей, одна жаба – много

жаб.

**7) Развитие психических процессов (внимание, мышление, память).**

**Классификация понятий.**

**Дидактическая игра «Четвёртый лишний».**  (слайды 5, 6, 7, 8).

*Учитель-логопед:* - Посмотри внимательно на картинки, назови из них

лишнюю картинку. Отчётливо произнеси звук [Ж] в слове. Объясни, почему эта

картинка лишняя? Назови одним словом остальные картинки.

*Ребёнок:* - *Лыжи* лишняя картинка, потому что это спортивное

приспособление, а всё остальное это фрукты.

- *Ножницы* лишняя картинка, потому что инструмент, а всё остальное это

цветы.

- *Ежевика* лишняя картинка, потому что это ягода, а всё остальное это обувь.

- *Снежинка* лишняя картинка, потому что это природное явление, а всё

остальное это дикие животные.

*Учитель-логопед:* - Молодец, как много интересного узнал жук!

**8) Составление схемы и анализ предложения.**

**Дидактическая игра «Составь предложение».**

*Учитель-логопед:* - А сейчас мы научим жука, что из слов можно составить

предложение и его схему.

- Я назову слова, а ты из этих слов составь красивое предложение. Ветке, сидит,

на, жук.

*Ребёнок:* - Жук сидит на ветке.

*Учитель-логопед:* - Сколько всего слов в этом предложении?

*Ребёнок:* - В предложении *Жук сидит на ветке* четыре слова.

*Учитель-логопед:* - А теперь из полосок будем составлять схему этого

предложения.

- Назови первое слово, назови второе слово, назови третье слово? А какое

слово самое короткое?

*Ребёнок:* - Первое слово в предложении *жук*, второе слово *сидит*, третье слово

*на*, четвёртое слово *ветке*. В предложении короткое слово *на*.

**9) Автоматизация звука [Ж] в предложениях.**

**Дидактическая игра «Повтори предложения».**

*Учитель-логопед:* - Сейчас я буду произносить предложения, а ты за мной

повторяй, отчётливо проговаривай звук [Ж].

У Жанны жёлтый жилет.

Ужи уже в луже.

Жук жужжит ж-ж-ж…

Женя жуёт ежевику.

Пижма пахнет нежно.

Женин папа художник.

У сержанта сложная служба.

Жанна купила свежий творожок.

Женщины собрали женьшень.

На лужок вышел медвежонок.

На этажёрке лежат журналы.

**10) Итог занятия.**

*Учитель-логопед:* - Какой звук помогал нам на занятии?

*Ребёнок:* - Звук [Ж].

*Учитель-логопед:* - Какие задания тебе понравились? *(Ребёнок отвечает).*

- Ты сегодня очень старался, жуку очень понравились игры, он запомнил много

и предложений со звуком [Ж]. В знак благодарности жук дарит тебе цветочек.

*Звучание жужжащего звука. Ж-ж-ж-ж-ж.* Жук улетел.