**Занятия для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Свойства воды»**

**Цель:**

* Познакомить детей со свойствами воды:

- отсутствие собственной формы;

- прозрачность;

- вода растворитель.

* Активизация и обогащение словаря детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.
* Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

- закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой;

- закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

* Прививать бережное отношение к воде.

**Материалы для занятия:**

* прозрачные сосуды цилиндрической формы, сосуды фигурной формы;
* воронки;
* фильтрованная бумага;
* вещества, которые будем растворять в воде: мука, сахарный песок, соль, травяной настой календулы или ромашки, растительное масло;
* иллюстрации на тему вода.

 **Ход занятия:**

 Ребята, давайте посмотрим на иллюстрации, и они помогут нам вспомнить, какой бывает вода на нашей планете.

* Бывает вода в морях и океанах, это вода соленая. Вода в море - морская. Вода в океане океаническая.
* Бывает вода в реках, озерах, родниках, болотах (речная, озерная, родниковая, болотная вода). Какая это вода (в отличие от соленой морской воды)? Пресная.
* Бывает вода спокойная (в равнинных реках) и бурная (в горных речках, морях и океанах во время шторма, бури).
* Бывает вода питьевая. Вода для питья обязательно должна быть чистой.

**-** Вода - одно из самых удивительных веществ на нашей планете. И сегодня мы более подробно ознакомимся с её свойствами.

 *Воспитатель:* Посмотрите, в эти стаканчики я наливаю обычную питьевую воду из-под крана. Я это делаю для того, чтобы вы помогли мне установить некоторые свойства воды. А теперь сквозь воду в стаканчике я посмотрю на ваши игрушки, на ваши лица. Попробуйте сделать тоже самое. Хорошо ли вам видны те предметы, на которые вы смотрите?

 *Дети высказывают свое мнение:* *вода немного искажает предметы, но их видно хорошо. Вместе с воспитателем формулируют одно из свойств воды: чистая вода прозрачная.*

 *Воспитатель:* А теперь воспользуемся и другими стаканчиками на нашем столе. Обратите внимание на их форму.

 *Дети отмечают, что форма у всех стаканчиков разная.*

*Воспитатель:* На ваших столах есть маленькие кубики и шарики. Попробуйте положить их в разные стаканчики.

- Они остались такими же?

- Да их форма совсем не зависит от того, в каком сосуде они лежат. А вот с водой совсем по-другому. Давайте перельем воду, которая есть в одном из наших стаканчиков, в любой другой сосуд по вашему выбору.

Посмотрите, вода у нас та же самая, а вот форма у неё стала другой.

 *Вместе с детьми воспитатель формирует следующее свойство воды: в отличие от твердых тел, вода не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который её наливают.*

 *Воспитатель:* Еще одно свойство воды - в ней можно растворять различные вещества. Давайте убедимся в этом. У меня на столе в разных сосудах находятся разные вещества. Постараемся определить, что это за вещества.

 *Совместными усилиями определяют, что на столе находятся мука, соль, сахар, растительное масло, настой из трав.*

*Воспитатель:* А теперь попробуем растворить эти вещества в воде и посмотрим, что у нас получится.

 *Растворяя вещества, дети приходят к следующим выводам:*

* соль и сахар быстро растворяются в воде, вода при этом остается прозрачной;
* мука и крахмал тоже растворяются в воде, но вода становится мутной; после того как стаканчик с водой немного постоит, мука или крахмал оседают на дно, но растворы продолжают оставаться мутными;
* растворы календулы, марганцовки растворяются быстро, но меняют цвет;
* масло не растворяется в воде: оно либо растекается по ее поверхности тонкой пленкой, либо плавает в воде в виде желтых капелек.

 *Воспитатель:* А теперь попробуем нашу воду очистить. Из фильтрованной бумаги сделаем воронку.

 *Понемногу вливая раствор в воронку с фильтром, дети фильтруют воду.*

Выводы:

* масло удалось отфильтровать быстро и хорошо, потому что оно не растворилось в воде;
* хуже всего отфильтровались вещества, которые хорошо растворились в воде: сахар, соль, раствор травы.
* после фильтрования раствора крахмала или муки в отфильтрованном растворе остались мелкие частицы крахмала, которые смогли перейти через фильтр.

 Воспитатель: Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Вода, которая попадает в наш дом через водопроводные краны, тоже отфильтрованная. Воду очищают на специальных водоочистительных станциях с помощью сложных фильтров, только потом она попадает в водопровод.