**Занятие по теме:**

**«Юханнус-праздник летнего солнцестояния у ингерманландских народов»**

**Цель** **занятия:**

* познакомить обучающихся с праздником;
* рассказать о культуре, традициях, обычаях и быте ингерманландских народов;
* дать представление о народах, которые отмечают Юханнус, рассказать об их культуре, традициях и обычаях.

**Задачи занятия:**

**Обучающая:**

* познакомить обучающихся с праздником посредством рассказа педагога и демонстрации презентационного материала;
* рассказать о культуре, традициях, обычаях и быте ингерманландских народов, посредствам реализации этапа занятия «Стадия осмысления»;
* дать представление о народах, которые отмечают Юханнус, рассказать об их культуре, традициях и обычаях посредством содержания всего занятия.

**Развивающая:**

* способствовать развитию воображения обучающихся посредством выполнения задания;
* способствовать развитию критического мышления посредством содержания всего занятия.

**Воспитательная:** способствовать толерантному отношению к культуре, традициям и обычаям других людей посредством содержания всего занятия.

**Методы, используемые на занятиях**: рассказ, беседа, наглядность, работа с текстом.

**Форма проведения занятия:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

**Оборудование:** раздаточный материал, презентация, интерактивная доска.

**План занятия по теме:**

**«Юханнус-праздник летнего солнцестояния у ингерманландских народов»**

**I. Стадия вызова.**

**II. Стадия реализации.**

**III. Стадия рефлексия.**

**Ход занятия по теме:**

**«Юханнус-праздник летнего солнцестояния у ингерманландских народов»**

**I. Стадия вызова.**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Я вас очень рада видеть. Сегодня, как обычно, мы с вами поговорим о празднике. Для того, что бы узнать, с каким праздником мы сегодня будем знакомиться, вы должны отгадать кроссворд.

Итак, ребята, под цифрой один вас ожидает следующий вопрос:

1. Этой маленькой серебристой рыбке посвящен праздник, который празднуется в Санкт-Петербурге ежегодно в начале мая.

2. Русский архитектор, бывший крепостной, создатель собора в честь иконы Казанской Божией Матери в Санкт-Петербурге.

3. Государственный— художественный и культурно-исторический музей в Санкт-Петербурге, один из крупнейших музеев мира.

4. Река в России, протекающая по территории Ленинградской области и Санкт-Петербурга, соединяющая Ладожское озеро с Невской губой Финского залива Балтийского моря.

5. Ростральная ……………………..

6. Первый общедоступный музей, созданный по инициативе Петра Первого.

7. Памятник Петру I на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.

*(учащиеся отвечают на вопросы, осуществляется фронтальная форма работы, по мере ответов учащихся, заполняется кроссворд)*

**Наглядный материал:**

**2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **В** | **3** | **5** | | **6** | **7** |
| **о** | **э** |
| **р** | **р** | **4** | **к** |
| **к** | **о** | **м** | **о** |
| **о** | **н** | **и** | **л** |
| **р** | **и** | **т** | **о** | **к** | **в** |
| **ю** | **х** | **а** | **н** | **н** | **у** | **с** |
| **ш** | **и** | **ж** | **е** | **н** | **н** | **а** |
| **к** | **н** |  | **в** | **а** | **с** | **д** |
| **а** |  | **а** |  | **т** | **н** |
|  |  | | **к** | **и** |
| **а** | **к** |
| **м** |  |
| **е** |
| **р** |
| **а** |

**Педагог:** Итак, ребята, спасибо за ваши правильные ответы. Давайте посмотрим, что же у нас получилось на желтом фоне кроссворда?

*( учащиеся отвечают, осуществляется фронтальная форма работы)*

**Педагог**: Молодцы ребята! Это праздник Юханнус. Его отмечают в день летнего солнцестояния. И сегодня мы с вами познакомимся с этим интересным праздником.

**II. Стадия реализации.**

(*демонстрируется слайд 1)*



**Педагог:** Каждый из вас хотя бы раз слышал слово « ингерманландия». Давайте же разберемся, что же означает это слово? Сейчас каждый из вас выйдет к доске и напишет слова или словосочетания, которые, на их взгляд, связаны с данным словом.

(*учащиеся высказывают свои предположения и записывают их на доске)*

**Педагог:** Всем спасибо за высказанные предположения! А что же обозначает это слово, мы сейчас узнаем. Сегодня занятие пройдёт в необычной форме. Вы самостоятельно познакомитесь с этим праздником.

**Педагог**: Сейчас я каждому раздам номер, и в зависимости от номера вы получите текст. Каждый самостоятельно готовится по тексту. Внимательно читает и делает конспект, чтоб потом рассказать остальным ребятам, которые окажутся в вашей группе.

*(учащиеся читают текст, делают необходимые пометки, осуществляется индивидуальная форма работы)*

**Раздаточные материалы:**

|  |
| --- |
| **Текст № 1. Ингерманландия.**  Ингерманла́ндия («Ингрия, Ижора, Ижорская земля»; швед. Ingermanland; фин. Inkeri, Inkerinmaa; эст. Ingeri, Ingerimaa; др. рус. Ижера, Ижерская земля) — этнокультурная и историческая область на северо-западе современной России. Располагается по берегам Невы, ограничивается Финским заливом, рекой Нарвой, Чудским озером на западе и Ладожским озером с прилегающими к нему равнинами на востоке. Её границей с Карелией считаются реки Сестра и Смородинка. Площадь древней Ижоры (Ингерманландии) составляла примерно 15 тыс. км².  Восточная часть Ингерманландии до реки Оредеж в XII—XVIII веках называлась Ижорская земля (под Ижорской землёй также могла подразумеваться вся Ингерманландия), западная часть от Оредежа до реки Нарва — Вотская земля.  В 1708 году эти земли вошли в состав обширной Ингерманландской губернии, в 1710 году преобразованной в Санкт-Петербургскую губернию.  В 1803—1926 годах, территория Ингерманландии находилась в составе 5 уездов Санкт-Петербургской (в 1914—1924 — Петроградской, в 1924—1927 — Ленинградской) губернии: Петербургского (Петроградского), Петергофского, Царскосельского (Детскосельского), Шлиссельбургского и Ямбургского.  В 1927 году Ленинградская губерния была преобразована в Ленинградскую область. Следует отметить, что границы перечисленных территориальных образований не всегда совпадали друг с другом и значительно менялись с течением времени.  В настоящее время на территории[7] Ингерманландии располагаются Санкт-Петербург и следующие районы Ленинградской области: Волосовский, Всеволожский, Гатчинский, Кингисеппский, Ломоносовский, Тосненский, а также западная часть Кировского района до реки Лава.  (демонстрируется слайд 2) |

|  |
| --- |
| **Текст №2. Коренные народы Ингерманландии.**  Древнейшим населением Ингерманландии были лопари (саамы) — древний оленный народ финно-угорского происхождения, некогда населявший всю Карелию, в том числе — Карельский перешеек. О его древнем присутствии на территории Ингерманландии остались в основном, свидетельства в топонимике края, в частности, в Ореховецком уезде Водской пятины, в XV-XVII века занимавшем восточную часть Ингрии, существовал Егорьевский Лопский погост (лопь — летописное название лопарей), а также лютеранский приход Лоппи (XVII век). Затем появляются карелы, водь и чудь, позднее славяне: сперва это были кривичи, потом новгородские славяне.  Наиболее ранним населением Ижорской земли, сохранившемся и поныне, можно считать народ водь: по мнению ряда исследователей памятники культуры каменных могильников на западе Ижорского плато начала I тыс. н. э. находят преемственность в средневековой водской культуре. С XII века по письменным источникам известно о проживании здесь ижор, примерно в это же время начинается земледельческое освоение Ижорского плато славянскими переселенцами. По мнению П. Е. Сорокина, с 1323 года начинается массовое заселение русскими побережья Невы. С XIII века население края обращается в православие, хотя значительные пережитки прежних верований ощущались ещё в середине XVI века. На рубеже XV—XVI веков по данным писцовой книги население Ижорской земли носило полиэтнический характер: в списках встречаются жители с прозвищами «чудин», «ижерянин», «корелянин», в основном же крестьяне носили православные имена и прозвища от них образованные.  В начале XVII века на территорию провинции Ингерманландия шведская аминистрация начинает переселять финноязычных лютеран — эвремейсов из провинции Эуряпяя (фин. Äyräpää) и савакотов из провинции Саво, а также прибывает незначительное количество шведов и немцев. При этом из-за притеснений шведских властей, сильно сокращается православное население, в первую очередь русское.  После возвращения Ингерманландии в состав России в начале XVIII века происходит новое заселение края русскими крестьянами, в конце века начинается переселение немцев-колонистов. C запада в XVIII и XIX веке происходило некоторое незначительное переселение эстонцев. В целом этнические процессы XVIII—XIX веков характеризовались ростом доли русского населения в Ингерманландии, и сокращением доли прибалтийско-финского населения. В XX веке этот процесс усилился, и к настоящему времени на территории Ингрии водь, ижора и ингерманландские финны составляют лишь незначительное меньшинство, основное же население — русские. |

|  |
| --- |
| **Текст № 3. Юханнус-праздник летнего солнцестояния у ингерманландских народов**.  Юханнус или Уконюхла– второй по размаху и значимости праздник в у ингерманландских народов, уступающий только Рождеству. Отсюда и одно из названий торжества – Кесяйоулу, буквально – «Летнее Рождество». Отмечают Юханнус в субботу, которая припадает на промежуток с 20-ого – по 26-ое июня. Юханнус совпадает с самой короткой ночью в году, которую, проводят в песнях и плясках.  Традиция праздновать Уконюхла имеет древние карельские корни и тесно связана с культом ингерманландского божества огня – Укко. Считается, что в Юханнус вся нечисть выходит на землю, чтоб досаждать порядочным христианам. Чтоб уберечь себя от пагубного воздействия злых сил ингерманландцы разжигают костры и пытаются отпугнуть духов шумным празднеством. Спать в эту ночь не положено, а вот есть, и веселиться – наоборот полезно. Разжигание костров вплоть до девятнадцатого века проводилось особым способом: сначала зажигали небольшие костры по периметру, а уже от них пламя доходило до главного центрального костра, вокруг которого танцевали и водили хороводы. Этот самый большой центральный костер назывался Уккококко. Эта традиция, в слегка видоизмененной форме сохранилась и по сей день. До сих пор в Юханнус представители ингерманландских народов выбираются за город, навещают своих родных и знакомых, живущих в сельской местности, где всей семьей устраивают праздничные костры.  С праздником Юханнуса в связанно множество традиций. Как правило, после праздника тут начинают сельскохозяйственные работы, а народные гуляния накануне символизируют достаток и хороший урожай предстоящего года. Также, в Юханнус издавна спускают на воду суда и начинают купальный сезон. Кроме того, в Юханнус, так же, как и на Рождество, принято гадать. Незамужняя девушка в этот день, чтоб привлечь суженого, должна трижды оббежать поле, на котором растут злаки. Пока девушка бегает, ее будущий жених обязательно увидит ее во сне и поймет, что она – его половинка. Если же девушка сама хочет увидеть суженого во сне, ей нужно в праздничную ночь собрать 9 разных трав и положить себе под подушку.  С Юханнусом связаны и многочисленные легенды и поверья. Например, считается, что в ночь на Юханнус можно легко найти клад, ведь именно в это время духи чистят драгоценности от ржавчины, и поэтому они светятся из-под земли. Многие ингерманландцы и сегодня верят, что если на Юханнус искупаться в росе, обязательно сбудутся самые заветные мечты. Ну, и, конечно же, только в эту ночь можно увидеть, как цветет папоротник. |

**Педагог:** Вы справились с текстом, предлагаю объединиться в группы, так чтобы ваши номера не совпадали. Каждый учащийся должен рассказать двум другим участникам занятия свой отрывок, выделяя главное. Работу осуществляют учащиеся, у которых текст с №1, затем учащиеся с текстом №2, и завершают учащиеся с текстом №3.

*(учащиеся объединяются в группы, начинается групповая работа)*

**Педагог:** Ребята, заканчиваем работу в группах. У меня к вам всем вопрос? Какай русский древний праздник похож на Юханнус?

*(учащиеся высказывают свои предположения, осуществляется фронтальная форма работы)*

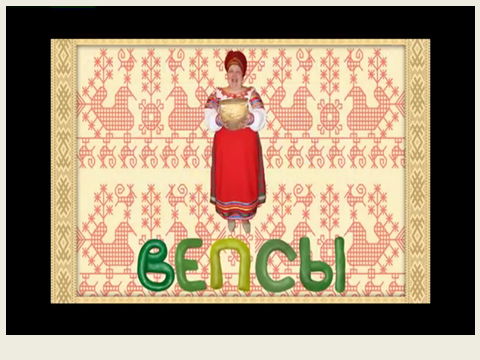
**Педагог:** Правильно! Иванов день – это русский аналог Юханнуса. Иванов день (Иван Купала, Иван Травник) - народное название великого праздника православного календаря — рождества Иоанна Крестителя (24 июня/7 июля) и праздник летнего солнцестояния.

Иванов день отмечают как праздник природы, которая к этому времени достигает высшей точки своего расцвета. После Ивана Купалы ее буйство постепенно «идет на убыль». Момент перехода был мифологизирован: старое уходит, новое еще не наступило — мир становится аморфным, размывается граница между «тем» и «этим» светом, на земле и на небе происходят чудеса.

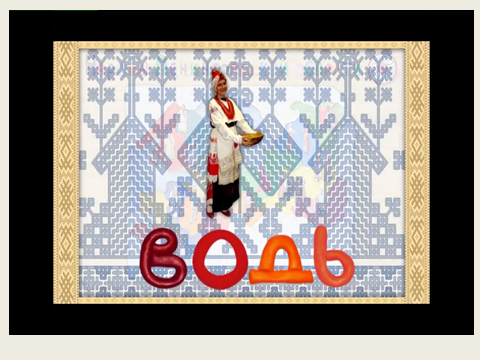
**Педагог:** Ребята давайте посмотрим мультфильмы о коренных народах Ленинградской области.

*(учащиеся смотрят мультфильмы)*

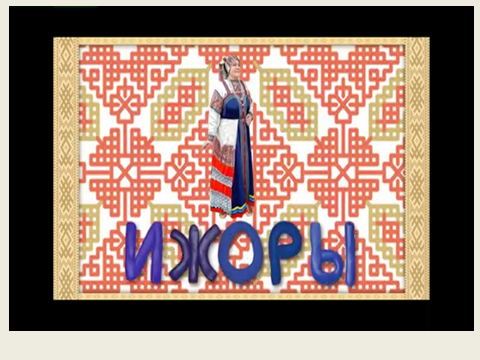
*(демонстрируется слайд 3)*



(*демонстрируется слайд 4)*



(*демонстрируется слайд 5)*



**III. Стадия рефлексия.**

**Педагог**: Каждой группе я предлагаю составить кластер из всей полученной информации.

*(учащиеся составляют кластер, осуществляется групповая работа)*

**Педагог**: Подводя итоги сегодняшнего занятия, можно сказать, что вы молодцы! Справились с заданиями. Я уверена, что занятие вам очень понравилось. Всем спасибо за работу на занятии, до свидания, ребята!