МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №15»

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно – образовательной деятельности с детьми 6 – го года жизни**

**(познавательно – исследовательская деятельность)**

**Тема: «Зимушка – зима – волшебная пора!»**

Составитель

Афонасьева О. А.

Воспитатель

ГО Краснотурьинск

2015

Конспект непосредственно – образовательной деятельности

Ребёнок открывает мир природы

**Тема «Зимушка – зима – волшебная пора!»**

**Цель:** Формирование эстетического отношения к природе, умений устанавливать связи и закономерности в природе; обобщение представлений о зиме; закрепление знаний о зимних месяцах; обогащение и активизация словарного запаса по теме.

**Оборудование и материалы:** ёмкости со снегом, картонные детали для выкладывания снеговика, мяч, снежок из бумаги, клеёнки, салфетки.

**Ход непосредственно – образовательной деятельности**

Воспитатель читает детям стихотворение С. Маршака «Январь»:

*Открываем календарь.*

*Начинается январь.*

*В январе, в январе*

*Много снега во дворе.*

*Снег на крыше, на крылечке.*

*Солнце в небе голубом.*

*В нашем доме топят печки.*

*В небе дым идёт столбом.*

- Ребята, какое сейчас время года? (Ответы детей.)

- А о каком зимнем месяце говорится в стихотворении? (Ответы детей.)

- Какие зимние месяцы мы ещё знаем?

- Правильно, сейчас зима. Зимой природа особенно красива! Снег укрыл землю, деревья и дома.

- Послушайте, как интересно рассказывает о снежинках писатель Владимир Архангельский.

*Кружатся в воздухе и падают на землю снежинки – одна красивее другой! Вот цветок с шестью лепестками; вот звёздочки с шестью гранями. Побывали учёные в облаках при снегопаде и увидели, как образуются снежинки. Высоко – высоко в небе всюду мелькали крохотные кристаллики льда. А как только льдинки опускались в тучу, они сразу же становились лёгкими, нежными снежинками.*

 *Маленькие льдинки в высоком небе – это замёрзший водяной пар. Весной, летом и осенью пар превращается в капли дождя, а зимой в снежинки.*

 *Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучики, и белые цветы обращаются в снежную пыль.*

 *Когда нет мороза, снежинки, падая на землю, лепятся друг к другу и образуют хлопья.*

 *А вот кто знает, почему хрустит снег под ногами? Он хрустит оттого, что под тяжестью наших ног ломаются звёздочки и лучи на снежинках…*

- Предлагаю немного поиграть.

**Словесная игра с мячом «Какой снег?».**

Дети проходят за столы, на столах стоят ёмкости со снегом.

**Экспериментальная деятельность.**

- Возьмите снег в руки. Какой снег? (Ответы детей.)

- А можно ли из снега лепить? Из снега лепить можно, но он не всегда лепится. Когда на улице холодно, снег обычно рассыпается. Когда на улице теплеет, снег становится липким, и из него можно лепить.

- А что можно слепить из снега? (Ответы детей.) Из снега можно лепить снежные комочки – снежки. Давайте попробуем слепить снежки.

- Получилось? Какой мы можем сделать вывод?

- Правильно ребята. В группе тепло, поэтому снег стал липким, и получилось слепить снежки. В течение дня мы с вами будем наблюдать, что же будет происходить со снегом, и во что он превратится.

**Динамическая пауза «Зимняя прогулка»**

Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),

Там снеговика лепили (махи руками),

А потом с горы катились (волнообразные движения руками),

Веселились и резвились (прыжки на месте),

В Леру кинули снежком,

В Женю кинули снежком (броски снежками),

Получился снежный ком!

Холодно гулять зимой (трем ладошками плечи),

Поспешим скорей домой (возвращаемся на места).

- А что ещё можно слепить из снега? Конечно снеговика! Я предлагаю вам слепить большого снеговика.

Дети на ковре выкладывают снеговика из бумажных заготовок.

- Предлагаю поиграть с нашим снеговиком, а **игра** называется **«Что изменилось?».**

Дети закрывают глаза, взрослый убирает одну или несколько деталей, затем дети открывают глаза и называют недостающие детали. Игра повторяется 3-4 раза.

**Подведение итогов.**

- Ребята, мне очень понравилось сегодня с вами играть и экспериментировать. Расскажите, что нового и интересного вы узнали (Дети по кругу передают снежок и рассказывают о своих впечатлениях).

**Рассматривание растаявшего снега.**

- Посмотрите, на улице снег кажется белым и чистым, а когда он растаял и превратился в воду, вода оказалась мутной, тёмной.

Дети делают вывод, что снег не очень чистый, поэтому чтобы не заболеть снег нельзя брать в рот!