МБДОУ «Детский сад № 11 города Канаш»

**Педагогический проект:**

**«Моя книжка»**

Автор: Васильева Ирина Николаевна
Должность: воспитатель

**Актуальность.**

Специалисты всё чаще выражают озабоченность увеличением числа дошкольников с низким уровнем их коммуникативного развития, сложности в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми, а следствие этого слабо развитую речь. При этом имеются в виду дети с сохранным интеллектом.

Коммуникативная компетентность дошкольника во многом определяется развитием речи. Речь — одна из важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, она играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся нерешительными, замкнутыми, стеснительными и даже агрессивными в общении с другими.

Время диктует свои условия: сейчас к шести годам ребенок должен не только чисто говорить, иметь довольно богатый словарный запас, уметь четко выражать свои мысли, но и читать, писать печатными буквами, уметь производить звукобуквенный анализ слов.

Порой взрослые уверены, что речь ребенка происходит само собой: малыш растет, становится крепче, умнее, незаметно усваивает знания и навыки. Родители, в общем, представляют себе, в каком возрасте их малыш начнет ходить, говорить, когда у него появятся зубы и когда его можно отдавать в детский сад. А вот когда появляются проблемы в школе, то тогда родители начинают искать причины «Почему так происходит?».

Проблема молодых родителей в том, что из-за незнания или не желания развивать своего ребенка дома, развитие идет однобоко: через компьютер, телевизор, а ведь родители порой и не контролируют «что?» и «сколько?» смотрит их ребенок, не анализируют «нужно ли ему это смотреть?» и «что это даст?»

**Цель:** привлечь и замотивировать родителей на развитие речи дошкольника через книгу.

**Задачи:**

1.Уточнить, расширить и систематизировать знания родителей о пользе книги для речи.

2.Привлечь родителей к совместной работе дома в саду и дома.

3.Разнообразить досуг ребенка вне дома с опорой на связную речь через книгу.

4.Совершенствовать умения детей в правильном использовании грамматических форм русского языка для точного выражения своих мыслей, в последствии для их коммуникативных способностей.

5.Развивать связную речь детей.

6.Развивать и совершенствовать творческие способности, психические процессы, общую и мелкую моторику.

7.Продолжать формировать у детей интерес к чтению художественной, познавательной, справочной литературы.

Тип проекта: творческо-информационный, групповой (дети 6-7 лет).

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, работники библиотеки, работники музея, работники типографии.

Формы и методы:

— словесный (беседы, обмен мнениями и информацией, чтение литературы, составление творческих рассказов, заучивание стихотворений).

— наглядный (рассматривание иллюстраций, фотографий, моделей, таблиц, картинок).

— практический (создание рисунков, поделок, атрибутов для игры, выполнение графических диктантов, оформление альбома с загадками, математическими заданиями, рассказами).

**Ожидаемые результаты:**

1. Заинтересованность детей книгами, проявление их познавательной активности: вместе с родителями разнообразить книжный уголок, уголок мелкой моторики рук.

2. Дети рассказывают и делятся своими знаниями и умениями с другими детьми в детском саду.

3. Принесение детьми из дома своей литературы для чтения, самостоятельно нарисованные рисунки по теме.

4. Обыгрывание в детском саду сюжетно — ролевых игр на разные темы.

5. Составление рассказов и разучивание стихов по темам.

6. Инициативный ремонт книг.

7. Итоговое мероприятие: » Организация выставки и интервью «Как я создавал свою первую книжку».

8. Участие в проекте 90% семей.

Реализация проекта осуществляется в несколько этапов.

**1 этап — подготовительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Задачи | Ответственные |
| Беседа с родителями об актуальности создания проекта «Папа, мама и моя первая книжка» | Сформировать интерес у родителей к проекту, обсудить его важность, цели, задачи, привлечь к плодотворному сотрудничеству. | воспитатели |
| Подбор литературы | Подобрать художественную, научно-популярную, энциклопедическую литературу по теме проекта. | воспитателиродители |
| Создание развивающей среды | Подобрать фотоальбомы, наборы открыток, плакаты, оформить тематические стенды, папки — передвижки. | воспитателиродители |
| Просмотр мультипликационного фильма: «Гришкины книжки» по стихотворению Маршака «Книжка про книжку».Режиссёр: Ефрем Пружанский | Посмотреть и обсудить с детьми мультфильм. Главный вопрос: «Нужны ли нам книги?» | родители |
| Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Книжный магазин» | Привлечь детей и родителей к поиску и изготовлению атрибутов для игры. | родителивоспитатели |

**2 этап — основной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Задачи | Ответственные |
| Посещение филиала городской детско-юношеской библиотеки, участие в литературном досуге «Где живут книги» | Вызвать у детей познавательный интерес, уточнить и обогатить знания, расширить и активизировать словарный запас по теме. | работники библиотекивоспитателиродители |
| Посещение типографии | Развивать познавательный интерес к теме проекта. Учить самостоятельному поиску информации. | родители |
| Поиск и художественное оформление песен, загадок, рассказов, сказок, стихотворений о книгах | Обогатить и активизировать словарный запас. Развивать связную речь детей. Совершенствовать грамматический строй речи. | воспитателиродителимузыкальный руководитель |
| Посещениекраеведческого музея (зал «Древние книги») | Расширить знания детей об окружающем мире; познакомить с древними книгами с историей развития книги, активизировать словарный запас. | родители |
| Непосредственная образовательная деятельность: «Зачем нужны книги?» | Уточнить, расширить и активизировать словарный запас. Совершенствовать грамматический строй речи.Развивать связную речь. | воспитатели |
| Создание рисунков, аппликаций по теме «Моя первая книга»:«Азбука букв»,«Королева-книга» | Стимулировать развитие творческих способностей детей, мелкой моторики пальцев рук. | воспитатели |
| Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений по теме проекта:Сергей Михалков «Азбука», Анатолий Хребтюгов «Загадки про буквы», Николай Носов «Затейники» | Вызвать у детей познавательный интерес, желание слушать литературные произведения. Развивать память и интонационную выразительность при разучивании стихотворений. | воспитателиродители |
| Домашний досуг «Пересказ любимого мультика», изготовление книжки «Любимая книга своими руками» | Развивать память и интонационную выразительность при разучивании стихотворений. | родители |
| Самостоятельное придумывание загадок, сказок, математических задачек | Развивать мышление, связную речь детей. | воспитатели |
| Составление творческих рассказов, сказок на тему: «Если бы я попал в страну книг» | Развивать творческие способности, воображение, связную речь детей. | воспитателиродители |

**3 этап — заключительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цели | Ответственные |
| Конкурс загадок | Развивать мышление, связную речь детей. | воспитатели |
| «Книги наши друзья» Выставка детских рисунков, посвященная книгам | Повышать мотивацию к творческим занятиям. Вызвать чувство гордости за собственный и коллективный успех. | воспитателиродители |
| Выставка художественной, познавательной и справочной литературы о любимых книжках | Развивать познавательный интерес к чтению познавательной, справочной и художественной литературы | воспитателиродителиработники библиотеки |
| Выставка изготовленных книжек дома на тему: «Любимая книжка своими руками » | Развивать интерес к совместному творчеству. Развивать мышление, воображение, фантазию, связную речь. | воспитателиродителиработники библиотеки |
| Любознательная игра » Что? Где? Когда?» | Подвести итоги проектной деятельности, обобщить знания по теме проекта. Развивать умение заниматься в единой команде, сопереживать успехам и неудачам других детей. Развивать психические процессы, все стороны речи. | воспитателиродителиработники библиотекиработники типографиимузыкальный руководитель |

**Список использованной и рекомендуемой литературы**

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. 1998. 223с.

2. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. 1999. 158с.

3. Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду. 1990. 213с.

4. Бородич А.М. Методика развития речи. 1981. 255 с.

5. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 1978. 300с.

6. Гризик Т.И. Обучение детей описыванию предметов// Дошкольное воспитание. 1989. № 5. С. 69.