Управление образования администрации

Балашовского муниципального района Саратовской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Ивушка»

города Балашова Саратовской области».

***ЖУРНАЛ***

***работы кружка***

***«Мой мир»***

***(познавательное развитие)***

***2014-2015 уч.г.***

***Руководитель: Арбузова В.Г.***

***График работы кружка «Мой мир»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц***  ***число*** | ***январь*** | ***февраль*** | ***март*** | ***апрель*** | ***май*** | ***июнь*** | ***июль*** | ***август*** | ***сентябрь*** | ***октябрь*** | ***ноябрь*** | ***декабрь*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***15*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***17*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***18*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***19*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***20*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***21*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***22*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***23*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***24*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***25*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***26*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***27*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***28*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***29*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***30*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***31*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***2***

***Табель посещаемости кружка Мой мир»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***сентябрь*** | | | | | | | | | ***октябрь*** | | | | | | | | | ***ноябрь*** | | | | | | | | |
| ***Фамилия, имя ребенка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***присутствует*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***отсутствует*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***декабрь*** | | | | | | | | | ***январь*** | | | | | | | | | ***февраль*** | | | | | | | | |
| ***Фамилия, имя ребенка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***присутствует*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***отсутствует*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***март*** | | | | | | | | | ***апрель*** | | | | | | | | | ***май*** | | | | | | | | |
| ***Фамилия, имя ребенка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***присутствует*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***отсутствует*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***5***

***Диагностика знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Фамилия, имя ребенка*** | ***Я и моя семья*** | | ***Здоровый образ жизни*** | | ***Родная страна*** | | ***Бытовая техника*** | | ***Природа родного края. Мир животный и растений*** | | ***Труд взрослых, профессии*** | | ***Итог.*** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Начало года, %*** | ***Конец года, %*** |
| ***Высокий*** |  |  |
| ***средний*** |  |  |
| ***низкий*** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***сентябрь*** | ***май*** |
| ***Средний балл*** |  |  |

***Подпись воспитателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***6***

***Диагностический инструментарий***

***к кружку «Мой мир»***

|  |  |
| --- | --- |
| Методики | Критерии |
| * Беседа по вопросам.   Материал: картинки с изображением достопримечательностей города Балашова и его объектов: памятный мемориал «Вечный огонь», краеведческий музей, парк, детская художественная школа, детская музыкальная школа, городская детская библиотека.  - Как называется город, в котором ты живешь?  - Какие улицы в городе ты знаешь?  - Посмотри на картинки, какие достопримечательности имеются в твоем городе?  - Как называется твой родной край?  - Назови главный город в Саратовской области . | 3 балла - ребенок знает город, в котором живет, называет 6-7 объектов города, крупные улицы города. Знает название Саратовской области, ее центр – Саратов.  2 балла - ребенок знает город, в котором живет, называет 4-5 объектов города, крупные улицы города. При помощи вспомогательных вопросов воспитателя называет область, центр Саратовской области  1 балл - ребенок знает город, в котором живет, называет 2-3 объектов города. Не знает название края, его столицы. |
| * Беседа по вопросам.   - Что ты знаешь о празднике Новый год?  -23 февраля?  -8 марта?  -Масленица? И т.д. | 3 балла - ребенок самостоятельно отвечает на вопросы.  2 балла – Отвечает на вопросы, в случае ошибки при помощи воспитателя исправляет ее.  1 балл - ребенок затрудняется ответить на вопросы даже при помощи воспитателя. |
| * Беседа по картинкам.   Материал: картинки с изображением труда людей: животноводов, овощеводов, плодоводов.  - Как называются селения людей близ города Балашова?  - Рассмотри картинки, скажи, чем занимаются люди, каким трудом заняты? Как называются люди, которые разводят животных и ухаживают за ними; которые выращивают овощи; которые выращивают фрукты, ухаживают за плодовыми деревьями? | 3 балла – ребенок владеет понятие «станица», «овощеводство», «плодоводство», «животноводство». Охотно рассказывает о занятиях людей в сельской местности. Устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.  2 балла - ребенок владеет понятие «станица», «овощеводство», «плодоводство», «животноводство». С помощью воспитателя рассказывает о занятиях людей в сельской местности, устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.  1 балл – ребенок при активной помощи воспитателя рассказывает о труде взрослых в сельской местности, либо затрудняется отвечать на вопросы. |
| * Беседа оп картинкам.   - Рассмотри картинки, вспомни, какие предприятия имеются на территории города  - Люди каких профессий работают на них?  - Какие профессии имеют твои родители? Расскажи об одной из них. | 3 балла - ребенок называет 4 крупных предприятия города, 3-4 профессии людей на предприятиях. Самостоятельно рассказывает о работе своих родителей.  2 балла - ребенок называет 2-3 крупных предприятия города, несколько профессии людей на предприятиях. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.  1 балл - ребенок называет 1 крупное предприятие города. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей. |
| * Д.и. «Животный мир водоемов   Материал: изображение реки. Картинки с изображением обитателей водоемов  Ребенку предлагается посмотреть на картинки.  - Какая река находится в городе?  - Рассмотри картинки назови, каких обитателей водоемов ты знаешь | 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. Называет по 5-6 обитателей рек. Знает название реки .  2 балла - ребенок знает называние реки Балашова. Называет 3-4 обитателя реки.  1 балл – ребенок затрудняется в названии реки При выполнении дидактического задания требуется активная помощь воспитателя. |
| * Дидактическая игра « Кто где живет».   Материал: макеты с изображением леса, степи; картинки с изображением растений :  - пшеница, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла.  - дуб, ясень, орешник, осина, каштан, клен, и др.;  - хвойный – пихта, ель, сосна;  животных и птиц:  - кабан, лось, белка, лиса, волк; тетерев, кукушка, поползень, трясогузка, дятел, сова  - степи: суслик, хомяк, полевая мышь, тушканчик, крот, ласка и др.,  Все животные и растения заблудились.  Ребенку предлагается «поселить» растения в соответствующую среду обитания и назвать их. | 3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание, называет по 5 представителей растительного и животного мира лесов, степей. Рассказывает о выращивании сельскохозяйственных культур (4 вида) на равнинной территории;  2 балла – с небольшой помощью воспитателя ребенок справляется с заданием. Называет 4-3 представителя каждого природного сообщества.  1 балл - ребенок справляется с заданием при активной помощи воспитателя. Называет 1-2 представителей каждого природного сообщества. |
| * Д.и. « Одень куклу в национальный костюм костюм»   Ребенку предлагается одеть куклу в народный костюм, назвать составляющие костюма, его элементы. | 3 балла - ребенок самостоятельно правильно подбирает составляющие кубанского костюма, называет их.  2 балла – ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, с помощью воспитателя исправляет их.  1 балл - ребенок не выделят народную одежду, затрудняется назвать составляющие костюма. Либо делает правильный случайный выбор. |
| * Беседа по вопросам. Какие продукты питания приносят пользу? Какие вред? * Что вы знаете о микробах? | 3 балла – ребенок самостоятельно рассказывает о пользе здорового питания, знает о защите от микробов.  2 балла – При помощи воспитателя рассказывает о здоровом питании.  1 балл – ребенок затрудняется ответить |
| * Д.и. « Где жили наши предки».   Материал: картинки с изображением жилища: изба с элементами убранства, хозяйственных построек: колодец, амбар, сарай для скота, погреб.  Ребенку предлагается рассмотреть картинку и рассказать, как жили в старину | 3 балла - ребенок владеет понятием «изба. Называет 5 элементов убранства х Знает 3-4 хозяйственные постройки.  2 балла – ребенок владеет понятием «изба. Называет 3-4 элемента убранства хаты. Знает 1-2 хозяйственные постройки.  1 балл - ребенок владеет понятием «изба, не называет элементов убранства . Хозяйственные постройки. |
| * Ребенку предлагается рассказать о значении воздуха и воды в жизни человека. | 3 балла - ребенок самостоятельно рассказывает о свойствах воздуха и воды .  2 балла – рассказывает с помощью наводящих вопросов воспитателя. Испытывает некоторые затруднения.  1 балл – ребенок не знает ответа |

**3 балла – ВЫСОКИЙ уровень освоения программы.**

**2 балла – СРЕДНИЙ уровень освоения программы.**

**1 балл - НИЗКИЙ уровень освоения программы**.

***12***

Управление образования администрации

Балашовского муниципального района Саратовской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Ивушка»

города Балашова Саратовской области».

«ПРИНЯТА»: «УТВЕРЖДАЮ»:

на заседании педагогического Заведующий МАДОУ «Ивушка»

совета МАДОУ «Ивушка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\Карнаухова Н.А.\ протокол № от года Приказ № от года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«МОЙ МИР»**

**( 5 – 6 лет )**

**Руководитель:**

**Арбузова Виолетта Генриховна**

**воспитатель**

**1 кв. категории**

**2014-2015 уч.г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста характеризуется следующими тенденциями:

* Восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять высоту, длину и ширину.
* Совершенствуется ориентация в пространстве.
* Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
* Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
* Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать сказку по заданной теме.
* Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20 – 25 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких - либо действий, несложное условие.
* Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 5-6 лет.

Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных функций, воспитание личностных качеств.

Программа состоит из 68 занятий (2 раза в неделю) продолжительностью 20 – 25 минут.

**1.Цели и задачи кружка:**

-формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нем человека;

-воспитывать бережное отношение к природе и к себе, как к ее частице;

-вырабатывать активную жизненную позицию;

-развивать познавательные интересы, поисковую и исследовательскую деятельность;

-рассказать о целесообразном поведении в природе и социальной среде, о здоровом образе жизни.

**2.Принципы, лежащие в основе программы:**

-личностно-ориентированное общение - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми.

-доступность – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

-тематическое планирование материала - подача изучаемого материала по тематическим блокам.

-наглядность – наличие дидактических материалов.

-последовательность – планирование изучаемого материала от простого к сложному.

- занимательность – изучаемый материал должен быть интересным и увлекательным для детей.

**3.Техническое оснащение занятий:**

-дидактические и наглядные пособия

-DVD проигрыватель, телевизор

-методическая литература

-репродукции картин

-символика страны, глобус , географические карты

**4.Формы организации занятий:**

На занятиях используются различные виды игровой деятельности:

- имитационные игры и игры-упражнения с предметами;

- сюжетно-ролевые игры;

- игры с правилами без сюжета;

- игры-упражнения с ориентировкой на определённое достижение

**5.Организационно-методическое** обеспечение программы:

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания. Основная форма работы с детьми – непосредственная организованная деятельность деятельность кружка «Мой мир».

Программа рассчитана на 9 месяцев по 2 занятия в неделю, длительностью 25 минут. Численность детей в кружке – 8 человек. Возраст- 5-6 лет. В реализации программы обучения задействованы: дети, родители, воспитатели.

**6.Предполагаемые результаты:**

К концу года обучения дети должны :

- иметь представления об истории своего города

-уметь рассказывать о своем городе, с уважением относиться к труду взрослых

-иметь четкое представление о нашей родине, рассказывать о некоторых достопримечательностях города Балашова

-иметь представление о целесообразном поведении в природе и социальной среде

-бережно относиться к природе

-иметь представление о здоровом образе жизни

**7.Взаимодействие с родителями:**

**СЕНТЯБРЬ**

Экскурсия «Наш город»

**ОКТЯБРЬ**

Выставка детских работ «Сад-огород»

НОЯБРЬ

Конкурс поделок «Мамины золотые руки»

**ДЕКАБРЬ**

Консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего школьного возраста»

**ЯНВАРЬ**

Выставка детских работ «Портрет моей семьи»

**ФЕВРАЛЬ**

Конкурс плакатов » Защитники отечества»

**МАРТ**

Выставка детских работ» Моя мамочка»

**АПРЕЛЬ**

Консультация «Красная книга нашего края»

**МАЙ**

Выставка детских рисунков «Мой любимый город»

**8.Литература:**

Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».

Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет».

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА**

**«МОЙ МИР»**

**(5-6 лет)**

**СЕНТЯБРЬ**

**1,2 занятие**

Тема: «Я- балашовец»

Пр.сод. :формировать представления детей о родном городе, своем районе, воспитывать желание помогать взрослым в благоустройстве города(КЗ-59)

**3,4 занятие**

Тема: «Я такой»

Пр. сод.: формировать представления детей о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т.д.)

Учить детей называть свою фамилию, имя, отчество. Развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других детей. (КЗ-60)

**5,6 занятие**

Тема: «Город, в котором я живу»

Пр. сод.: продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут, уточнить знания о своём микро районе, воспитывать к родному городу (КЗ-61)

**7,8 занятие**

Тема:»Откуда хлеб пришёл»

Пр. сод.: дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделиях, их разнообразии, развивать умения составлять рассказ с помощью схемы – модели формировать представление о труде хлебороба, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу(КЗ-62)

**ОКТЯБРЬ**

**1,2 занятие**

Тема: « Где люди живут» (город, село)

Пр.сод.: формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища(КЗ-64)

**3,4 занятие**

Тема:»Помоги собрать урожай»

Пр.сод.: закрепить у детей знания о том ,какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, развивать умение различать плоды по месту их выращивания, воспитывать интерес и уважение к сельхозхозяйственному труду(КЗ-65)

**5,6 занятие**

Тема:»Наша Родина –Россия»

Пр.сод.: дать представление о родине- России, ее столице, развивать умение детей ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут, воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну(КЗ-67)

**7,8 занятие**

Тема:»Наземный транспорт»

Пр.сод.: формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя, познакомить с историей развития транспорта , воспитывать правила поведения и общенияв общественном транспорте(КЗ-68)

**НОЯБРЬ**

**1,2 занятие**

Тема: «Какими были первобытные люди?»

Пр.сод.: Дать детям представления о первобытных людях, их приспособлении к жизни, жилищах и занятиях, развивать любознательность, наблюдательность.(КЗ-71)

**2,3 занятие**

Тема: «Я и мое настроение»(радость, удивление)

Пр.сод.: Углубить представление детей об эмоциональных состояниях людей, понимать выраженные в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи, эмоциональное состояние сверстников, формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстников(успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение)(КЗ-72)

**5,6 занятие**

Тема:»Эти дети живут на Севере»

Пр.сод.: развивать представления детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах детей, живущих на севере, воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям(КЗ-73)

**7,8 занятие**

Тема:»Что такое страх?»

Пр.сод.: познакомить с эмоциях- страх, развивать умение различать эмоции по схематичным изображениям, передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств, учить понимать свои чувства и чувства других и рассказывать о них, воспитывать чувства доброты, милосердия, сострадания, взаимопонимания(КЗ-74)

**ДЕКАБРЬ**

**1,2 занятие**

Тема:»Кто быстрее построит дом?»

Пр.сод.: формировать умение различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных зданий; уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей (каменщиков, крановщиков, водителей, маляров, плотников и др); развивать умение составлять рассказ о постройки дома с помощью схемы-модели; воспитывать уважение к труду, привычку к совместному труду(КЗ-75)

**3,4 занятие**

Тема:»Какая бывает посуда?»

Пр.сод.: формировать представление о предметах материальной культуры- посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда(стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды(КЗ-76)

**5,6 занятие**

Тема:»Бытовая техника»(плита, пылесос, утюг, стиральная машина)

Пр.сод.: ,формировать представление о предметах бытовой техники ; ее назначении, как облегчает труд людей, Познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом преобразования человеком, развивать любознательность, познавательный интерес к предметам материального мира(КЗ-78)

**7,8 занятие**

Тема:»Готовимся к Новому году»

Пр.сод.: углублять представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками своих близких (КЗ-80)

**ЯНВАРЬ**

**1,2 занятие**

Тема:»Я и моя семья»

Пр.сод.: углубить представления о семье и ее членах; знать имена всех членов семьи, воспитывать у детей заботливое отношение , сострадание к членам своей семьи , культуру поведение(КЗ-81)

**3,4 занятие**

Тема:»Здоровая пища»

Пр.сод.: рассказать детям ,что здоровье зависит от правильного питания: уда должна быть не только вкусной, но и полезной; дать информацию о пользе витаминах(ПЗ-44)

**5,6 занятие**

Тема: «Микробы»

Пр.сод.: дать детям элементарные знания о микробах и способах защиты от них(ПЗ-47)

**ФЕВРАЛЬ**

**1,2 занятие**

Тема: «Мой замечательный нос»

Пр.сод.: рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение, объяснить, почему надо заботиться о чистоте воздуха в помещении, создать у детей представление о здоровом образе жизни(ПЗ-50)

**3,4 занятие**

Тема: «Кто нам шьёт одежду?»

Пр.сод.: Формировать у детей представление о труде взрослых в ателье ,его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей. Познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость) развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года, воспитывать уважение к труду взрослых желание подрожать им, аккуратно носить одежду(ПЗ-84)

**5,6 занятие**

Тема: «Военные профессии»

Пр.сод.: формировать представление детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап ,желание быть похожим на пап; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины(КЗ-87)

**7,8 занятие**

Тема: «Я общаюсь по телефону»

Пр.сод.: формировать представление детей о телефоне как средстве связи, о правилах общения по телефону с различными людьми ; познакомить с историей появления телефона(КЗ-87)

**МАРТ**

**1,2 занятие**

Тема: «Женщина-труженица»

Пр.сод.: формировать представление детей о профессиях женщин , о работе женщин в дет саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестер), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин; (КЗ-89)

**3,4 занятие**

Тема: «Кто нас лечит?»

Пр.сод.: углубить представление детей о профессиях врача, медсестры, санитарки; о помощи, которую оказывают в аптеке, поликлинике, больнице, скорой помощи; воспитывать уважение к труду врачей(КЗ-90)

**5,6 занятие**

Тема: «Письмо больному другу»

Пр.сод.: формировать ценностное отношение к своему здоровью ,развивать наблюдательность, заботливое и внимательное отношение к своим близким и сверстникам, которые заболели(КЗ-91)

**7,8 занятие**

Тема:»В мире предметов»(стекло, металл, дерево)

Пр.сод.: уточнить представление о таких материалах как стекло, металл, дерево. Учить объяснять их свойства на основе сравнения ; учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами(КЗ-92)

**АПРЕЛЬ**

**1,2 занятие**

Тема: «Кто хлеб печет?»

Пр.сод.: углубить представления о профессии пекаря , развивать познавательный интерес к труду взрослых, умение составлять рассказ с помощью схемы трудового процесса, ; воспитывать уважение к труду пекаря и бережное отношение к хлебобулочным изделиям(КЗ-94)

**3,4 занятие**

Тема: «На чем летают люди?»

Пр.сод.: формировать представления детей о воздушном транспорте, его назначении; разновидностях, о профессии пилота, воспитывать уважение к профессии летчика(КЗ-95)

**5,6 занятие**

Тема: «Человек и природа»

Пр.сод.: рассказать детям о значении природы в жизни человека, умение бережно расходовать все, что дает природа(ПЗ-74)

**7,8 занятие**

Тема: «Воздух»

Пр.сод.: рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов , познакомить с некоторыми свойствами воздуха и с источниками его загрязнения (заводы, автомобили) , рассказать о роли растений в очищении воздуха(ПЗ-81)

**МАЙ**

1,2 занятие

Тема: «Мой любимый город»

Пр.сод.: формировать знания детей о родном городе, закрепить навыки поведения детей на улицах родного города, воспитывать любовь к родному городу(КЗ-98)

**3,4 занятие**

Тема: «Бумажная страна»

Пр.сод.: формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, история ее создания ; развивать умения устанавливать причинно- следственные связи между качеством бумаги и ее назначением(КЗ-101)

**5,6 занятие**

Тема: «Что из чего сделано?»

Пр.сод.: углубить представления детей о различных материалах ,из которых сделаны окружающие предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге .Развивать умение различать их по свойствам и качествам(КЗ-102)

Управление образования администрации

Балашовского муниципального района Саратовской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Ивушка»

города Балашова Саратовской области».

**Календарный план кружка «Мой мир»**

( познавательное развитие)

**Руководитель:** Арбузова. В.Г,

2014-2015 уч.г.