Утверждаю

Заведующий МБДОУ

ДСКВ №2 «Калинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Мельник

Педсовет № \_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации основной общеобразовательной программы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада комбинированного вида №2 «Калинка»

**в группе общеразвивающей (компенсирующей) направленности**

**(для детей 4 года жизни)**

ФИО составителя: Климова С.Б.,

Мингазова Р.Р.

Год составления: 2014 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I часть** | **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ** | **стр** |
| **1** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка:(цели и задачи реализации ООП, принципы и подходы в организации образовательного процесса) | 3 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности осуществления образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие) |  |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) |  |
| 1.3.1 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС |  |
| 1.3.2 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «От рождения до школы» |  |
| **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей |  |
| 2.1.1 | Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| 2.1.2 | Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» |  |
| 2.1.3 | Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» |  |
| 2.1.4 | Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| 2.1.5 | Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» |  |
| 2.2 | Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса |  |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.4 | Содержание коррекционной работы |  |
| **3** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении |  |
| 3.2 | Проектирование образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями |  |
| 3.2.1 | Учебный план |  |
| 3.2.2 | Годовой календарный график ОД |  |
| 3.2.3 | Расписание образовательной деятельности с воспитанниками |  |
| 3.3 | Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников |  |
| 3.3.1 | Циклограмма совместной деятельности педагогов и воспитанников |  |
| 3.3.2 | Циклограмма игровой деятельности |  |
| 3.3.3 | Циклограмма двигательной активности |  |
| 3.4 | Организация самостоятельной деятельности детей |  |
| 3.5 | Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе |  |
| 3.6 | Описание материально-технического и методического обеспечения программы, используемые средства обучения |  |
| **II** | **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** |  |
| **1** | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Особенности организации дополнительного развивающего процесса |  |
| 1.3 | Планируемые результаты дополнительного развивающего образования |  |
| **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям |  |
| 2.2 | Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах дополнительного развивающего образования |  |
| **3** | Организационный раздел |  |
| 3.1 | Проектирование дополнительной развивающей деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями |  |
| 3.1.1 | Учебный план |  |
| 3.1.2 | Годовой календарный график |  |
| 3.1.3 | Расписание дополнительной развивающей деятельности |  |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.3 | Материально-техническое и методическое обеспечение |  |
|  | **Краткая презентация программы для родителей (законных представителей)** |  |
|  | **Приложение** |  |

**I ЧАСТЬ: ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ.**

**1.Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка**

Основой для разработки рабочей учебной программы для детей общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет стали следующие нормативно-правовые документы:

- закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26;

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

- образовательная программа МБДОУ ДСКВ №2 «Калинка»

Цель программы направлена на выполнение Образовательной программы МБДОУ ДСКВ №2 «Калинка»

*Цели и задачи деятельности по реализации Образовательной программы*

**Главная цель образовательного процесса в ДОУ**: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каж­дого ребенка, признание неограниченных возможностей развития лич­ного потенциала каждого ре­бенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для вос­питания и обучения каждого ре­бенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непре­рывности образования требует связи всех ступенек дошкольно­го образования для обеспечения к концу дошкольно­го детства такого уровня разви­тия каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности тре­бует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, зна­ний, сколько формирования у дошкольника качеств, необхо­димых для овладения учебной деятельностью, — любозна­тельности, инициативности, са­мостоятельности, произвольно­сти и др.
12. Принцип си­стемности*,* который означает, что Программа представ­ляет собой целостную систему высокого уровня (все компонен­ты в ней взаимо­связаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

**1.2 Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2.Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3.Образовательный процесс носит светский характер.

4.Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое вни­мание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей вос­питывается уважение к другим народам, интерес к мировому сооб­ществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Нижневартовска.

5.При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: холодная зима и короткое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6.В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

*Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей 2-ой младшей группы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера развития детей, виды деятельности | Особенности развития контингента детей | |
| Возрастные особенности | Индивидуальные особенности |
| Физическая | В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Возраст 3-4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств: скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости. | Развивать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. Формировать у детей чувство осторожности, прививать знание основ безопасности. |
| Познавательная | Сфера познавательной деятельности детей в этом возрасте по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент. | Поддерживать потребность в общении со взрослыми как источником разнообразной информации о мире. |
| Речевая | Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь: не только зрительно воспринимать образы, но и описывать их, легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов), может уметь разделять предметы по группам (мебель, одежда, посуда и т.д.), называет по одному признаку каждого предмета, знает названия основных действий людей и животных, повторяет за взрослыми стишки, песенки, знает свое имя и фамилию, управляет силой голоса. | Формировать привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. |
| Социально-коммуникативная | Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. | Постоянно поддерживать обратную связь с ребенком, всем своим видом давая понять («Я с тобой, я тебя понимаю»). Развивать потребность в самостоятельности, стремление к чистоте и порядку. |
| Художественно-эстетическая | Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. | Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества. |

***Вывод:***

*В сфере физического развития* особое внимание следует уделить:

- развитию потребности в активной двигательной активности,

- своевременному овладению основными видами движений,

- освоению элементарных навыков личной гигиены.

*В сфере познавательного развития* особое внимание следует уделить:

- обогащению представлений об окружающих предметах и явлениях,

- развитию любознательности.

*В сфере речевого развития* особое внимание следует уделить:

- расширению словарного запаса детей,

- умению употреблять в своей речи со сверстниками и взрослыми сложные предложения.

*В сфере социально-коммуникативного развития* особое внимание следует уделить:

- воспитанию доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению,

- обучению детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

*В сфере художественно-эстетического развития* особое внимание следует уделить:

- развитию воображения,

- умению выражать воспринимаемое в изобразительном творчестве.

**1.3 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

**1.3.1 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «От рождения до школы»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Портрет выпускника** |
|  | * ***Умения и навыки в двигательной деятельности*** |
|  | * Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. * Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. * Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физи­ческих упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповто­римости (индивидуальности) в своих движениях. * Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к луч­шему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершен­ствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двига­тельной активности за счет имеющегося двигательного опыта. |
|  | * ***Умения и навыки в игровой деятельности*** |
|  | * Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены инди­видуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятель­ности. * Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. * Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. * *Детям-«сочинителям»* наиболее интересны игры, которые осу­ществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отли­чаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового за­мысла. * *Дети-«исполнители, артисты»* проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные сред­ства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. * *Для детей-«режиссеров»* характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. * *Детям-«практикам»* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. * Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментиро­ванию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. * В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в со­вместной игре следит за точным выполнением правил всеми участ­никами. * Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры. |
|  | * ***Умения и навыки в трудовой деятельности*** |
|  | * У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный инте­рес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрос­лыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фо­тографий, просмотр телепередач). * Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профес­сий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался. * Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, ри­сунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные ка­чества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения. * Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отно­шений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции жела­ний и приобретенных основ культуры потребления (бережли­вость в использовании воды, света, продуктов питания, мате­риалов). * Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хо­роший организатор и помощник, труд ребенка результативен, ос­нован на самоконтроле. |
|  | * ***Умения и навыки в коммуникативной деятельности*** |
|  | * Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуни­кативной и речевой деятельности. * Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, про­являет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произ­ведений. * Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстни­ков к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самосто­ятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объ­яснения, речь-рассуждение). * Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает ги­потезы и предложения в процессе экспериментальной деятельнос­ти и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, приду­мывает истории, планирует сюжеты творческих игр). * Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я пола­гаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выра­жения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника. * Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает ин­тересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказ­ки, рассказы. * Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет ос­новные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова. |
|  | * ***Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности*** * ***(предметный мир)*** |
|  | * Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пы­тается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. * Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталон­ным, выделяя сходство и отличие. * Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выде­лять их проявления, изменения во времени. * Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах от­личие, в разных — сходство. * В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества пред­метов, действия обследования. * Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира. |
|  | * ***Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности*** * ***(мир природы)*** |
|  | * Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым. * Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведе­ния в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной при­родной среде. * Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в при­роде: советует, как поступить, помочь живому, высказывает заме­чания, если их поведение вредит растениям и животным. * Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природ­ных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, де­лится впечатлениями. * Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осу­ществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соот­ветствии с собственными замыслами. * Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответ­ственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необхо­димости. * Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному. * Для *«любознательных» детей* характерно увлечение познанием приро­ды, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной ли­тературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность. * *Дети, «эстетически воспринимающие мир»,* ярко переживают эсте­тические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников. * *Детям-«помощникам и защитникам природы»* свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым су­ществам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к дру­гим детям в случае нарушения ими правил общения с природой. |
|  | * ***Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности*** * ***(развитие математических представлений)*** |
|  | * Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных спо­собов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. * Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. * Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. * Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Ус­пешно решает логические задачи. * Активно включается в игры на классификацию и сериацию; пред­лагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, по­нимает и объясняет неизменность объема количества, массы. |
|  | * ***Умения и навыки в восприятии художественной литературы*** |
|  | * Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. * Обнаруживает избирательное отношение к произведениям опреде­ленной тематики или жанра, к разным видам творческой деятель­ности на основе художественного произведения. * Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. * Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их био­графии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуж­дает об особенностях их творчества. * Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрирова­ли книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. * Различает основные жанры литературных произведений (стихотво­рение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их осо­бенностях. * Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. * Выразительно исполняет литературные произведения. * Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игро­вой деятельности на основе художественных текстов. * Выразительно передает образы литературных героев в театрализо­ванной деятельности, проявляет творчество, стремится к импрови­зации. |
|  | * ***Умения и навыки в художественно-творческой деятельности*** |
|  | * Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отноше­ние к произведениям искусства и памятникам культуры, эстети­чески привлекательным объектам, музейным экспонатам; выска­зывает желание принимать посильное участие в их сохранении. * Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоя­тельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. * Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных про­мыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, ком­позицию и другие), некоторые особенности построения компози­ции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. * Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной де­ятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, вы­бора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. * Демонстрирует высокую техническую грамотность. * Планирует деятельность, умело организует рабочее место, прояв­ляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бе­режное отношение к материалам |
|  | * ***Умения и навыки в музыкальной деятельности*** |
|  | * У ребенка развита культура слушательского восприятия. * Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится получен­ными впечатлениями. * Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направ­лениях классической и народной музыки, творчестве разных ком­позиторов. * Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской дея­тельности, на праздниках. * Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. * Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. * Участвует в инструментальных импровизациях. |

**2. Содержательный раздел.**

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

**2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Развитие игровой деятельности**  **детей** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.  -Помогать открывать новые возможности игрового отра­жения мира.  -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.  -Развивать умение передавать разные эмоциональные со­стояния в имитационно-образных играх, сопереживать настро­ению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках. | -Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к вос­питателю, симпатию к другим детям.  -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на со­стояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать лас­ковое слово.  -Помогать детям осваивать разные способы взаимодейст­вия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном об­щении и бытовой деятельности.  -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.  -Стимули­ровать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятель­ности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка. | -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, поло­вых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состоя­ниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  -Развивать гуманистическую направленность отношения де­тей к миру, воспитывать эмоциональную от­зывчивость и доброжелательность к людям.  -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).  -Игровые упражнения.  -Дидактические игры с элементами движения.  -Подвижные игры.  -Хороводные игры.  -Игры-драматизации.  -Подвижные игры имитационного характера.  -Игры с правилами. | -Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.  -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.  -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные).  - Чтение произведений художественной литературы.  -Беседы.  -Наблюдения.  -Решение проблемных ситуаций.  -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. | -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).  -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Праздники, досуги, развлечения.  Реализация детских проектов. | | |
| -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).  -Игровые упражнения.  -Дидактические игры с элементами движения.  -Подвижные игры.  -Хороводные игры.  -Игры-драматизации.  -Подвижные игры имитационного характера.  -Игры с правилами. | -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.  -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.  -Чтение художественной литературы.  -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. | -Чтение художественной литературы.  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).  -Просмотр видеоматериалов. |
| * Ситуативные разговоры * Решение проблемных ситуаций. * Беседы. * Игры. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Дидактические игры. * Творческие игры. * Просмотр мультфильмов. * Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Труд** | **Развитие трудовой деятельности** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыва­нием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. * Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцес­сов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и кон­троля за качеством результата, правильно называть процессы * Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания | * Воспитать ценностное, бережное отношение к предме­там как результату труда других людей, по­буждать к отражению полученных впечатлений в играх * Учить использовать предметы в соот­ветствии с назначением и свойствами * Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата | * Поддерживать естественный инте­рес к деятельности взрослых * Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом тру­де взрослых дома и в детском саду (мытье посуды, пола, выти­рание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близ­ких им людях |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Самообслуживание | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Полив комнатных растений * Уборка участка от снега и листьев * Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде * Подкормка птиц зимой * Самообслуживание | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Самообслуживание | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Безопасность** | **Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них** | **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения** | **Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства** | **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям** |
| **3-4 года** | | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи | -Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использо­вания.  -Развивать интерес к правилам безопас­ного поведения. | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | -Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами * Наблюдение * Ситуативный разговор * Рассматривание иллюстраций * Беседа * Чтение | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной   
образовательной деятельности по «Социализации»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основные задачи. | Средства и приёмы. | Количество часов | Отметка о выполнении |
| 1. | Я и детский сад. | Обеспечение адаптации в деском саду Поддерживать эмоциональное состояние. | Сюрпризные моменты, эмоциональные контакты, индивидуальное общение. | 2 |  |
| 2. | Мне хорошо в кругу друзей**.** | Способствовать сближению детей, проявление интереса. Укреплять уверенность ребёнка. | Игры-хороводы, образные игры имитации. | 4 |  |
| 3. | Мальчики и девочки, мы друзья. Что случилось? | Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представление о мальчиках и девочках. | Игры-хороводы, игры с текстом. | 3 |  |
| 4. | Мы всё делаем вместе. | Развивать добрые чувства детей друг к другу. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний. | Парные игры, хороводы, образные игры имитации. | 4 |  |
| 5. | Какой я, я и мы. | Развивать интерес детей к совместным играм и действиям, развивать представление о сверстниках и о себе. | Игровые ситуации, совместные игры, игры по желанию. | 5 |  |
| 6. | Эмоциональное состояние, мы учимся понимать друг друга. | Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь. | Общие игры, игры имитации. | 2 |  |
| 7. | Дети и взрослые. Мне хорошо в кругу друзей. | Укреплять доброжелательные отношения между детьми, побуждать проявлять внимания как к сверстникам, так и взрослым. | Игровые ситуации. | 5 |  |
| 8. | Дети и взрослые. Моя семья. | Стремиться к добрым чувствам к окружающим, желание порадовать близких взрослых. Обращать внимание как эмоциональное состояние отражаются в мимике и действиях. | Игровые ситуации, общие игры, игры имитации,  игры-хороводы, игры с текстом. | 5 |  |

**Тематический план по образовательной области**

**«Социализация». «Игра».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Номер недели.** | **Тема игры.** | **Методы и приёмы.** | **Форма организации.** |
| **Сентябрь.**  **Семья.** | 1. | « Скоро придут гости» | Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение. | Игра. |
| 2. | « Готовимся к обеду». |
| 3. | « Большая стирка». |
| 4. | «Мебельная мастерская». |
| **Октябрь.**  **Транспорт.** | 1. | « Шофёры». | Игровая мотивация, уточнение, сравнение. | Игра |
| 2. | « Наша улица». |
| 3. | « Автопарк». |
| 4. | « Выезд за город». |
| **Ноябрь.**  **Больница.** | 1. | « Что делает медсестра». | Игровая мотивация, уточнение, сравнение. | Игра |
| 2. | « Кто лечит зубы». |
| 3. | « Заяц попал под машину». |
| 4. | «Заболела мама, где взять лекарство». |
| **Декабрь.**  **Парикмахерская.** | 1. | « Салон красоты». | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы. | Игра |
| 2. | « Салон красоты для мальчиков». | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы. |
| 3. | « Предметы туалета». | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы. |
| 4. | « Учимся заплетать косы». | Беседа, объяснение, повторение, рассказ. |
| **Январь.**  **Зоопарк.** | 1. | «Зоопарк». | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы. | Игра |
| 2. | « Зоопарк». | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы. | Игра |
| **Февраль.**  **Корабль.** | 1. | « Кораблик». | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы. | Игра |
| 2. | «Морской вокзал». |
| 3. | « Лётчики». |
| **Март.**  **Магазин.** | 1. | «Кулинария». | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы. | Игра |
| 2. | « Овощной отдел». | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы. |
| 3. | «Универмаг». | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы. | Игра |
| 4. | «Универсам». | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы. | Игра |
| **Апрель.**  **Почта.** | 1.«Почта». |  | Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы. | Игра |
| **Май.** |  | Игры драматизации |  |  |

**Тематический план по образовательной области « Труд».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема.** | **Методы и приёмы.** | **Форма организации.** |
| Ежемесячно | Еженедельно | Самообслуживание. | Объяснение ,показ, поручение, личный пример, беседа. | Дидактическая игра, беседа, практические действия**.** |
| Хозяйственно-бытовой труд. | Объяснение, показ, обучение, совместный труд, практические действия, напоминания. | Совместный труд, беседы, игра, дежурства**.** |
| Труд в природе. | Объяснение, показ, практические действия. | Совместный труд, беседа, дидактические игры. |

**Тематический план по образовательной области «Безопасность».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Работа с детьми.** | **Работа с родителями.** | **Количество часов** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |
| 1. | Опасные предметы. | Дидактическая игра: « раз, два, три, что может быть опасно- найди». « подбери игрушку Танюшке». | Беседа по просьбе обеспечения безопасной жизни деятельности детей. | 2 |  |
| 2. | Острые предметы. | Отгадывание загадок об изучаемых предметах. | Индивидуальные беседы с родителями об изучаемых предметах. | 1 |  |
| 3. | Берегись автомобиля! | Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице. | Беседа, консультация «Как вести себя в транспорте, на улице». | 3 |  |
| 4. | Наша планета. | Дидактическая игра « Высоко-низко», «так и не так». « Мы спасатели». | Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты. | 3 |  |
| 5. | Пожар в лесу. | Чтение, прослушивание сказки « Кошкин дом». Моделирование ситуаций. | Индивидуальные беседы о динамике усвоение ребёнком знаний. | 1 |  |
| 6. | Ядовитые растения. |  | Обучение ребёнка безопасному поведению. | 1 |  |

**2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мир.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание** | **Сенсорное развитие** | **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности** | **Формирование элементарных математических представлений** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** |
| **3-4 года** | | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, ихпредставлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зри­тельного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. * Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообраз­ным действиям с ними. * Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (пред­ставления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сен­сорных эталонов и обследовательских действий. * Формировать умение сравнивать предметы по основным свой­ствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. | Вконструированииспособствовать:   * овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, * приобретению уме­ний строить мебель, горки, грузовые машины, дома, * пониманию видоизменяемости, вари­ативности конструкции.осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; * учить дополнять задуманное иг­рушками. * Развивать самостоятельность познания, поощрять прояв­ление элементов творческой инициативы. * Поощрять детей к освоению и применению познаватель­ных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании. * Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы**.** | * Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых за­висимостей между предметами в повседневной детской деятель­ности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий. | -Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.   * Обогащать представления детей о растениях, животных, че­ловеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в бли­жайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голо­сом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, разли­чать их, называть. * Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие пережи­ваний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Элементарные опыты.  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Дидактические игры.  Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).  Подвижные игры.  Практические действия с предметами.  Чтение художественной и природоведческой литературы.  Наблюдения под руководством взрослого. | | | |
|  | Беседы.  Просмотр и обсуждение мультфильмов. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).  Творческие игры.  Практические действия с картинками и предметами. | | | |
|  | Наблюде­ния под руководством взрослого  Беседы  Просмотр и обсуждение мультфильмов  Чтение книг | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Просмотр мультфильмов.  Прослушивание аудиокниг.  Творческие и дидактические игры. | | | |
|  | | | | |
|  | | |

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной   
образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности областей «Познание», «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы») | | |
| Познание (сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная  (конструктивная) деятельность, формирование элементарных  математических представлений, целостной картины мира) | Коммуникация.  Чтение художественной литературы | |
|  | | |

**Содержание образовательной деятельности «Сенсорное познание»**

**Ориентация детей в образовательной области**

Дети различают цвета спектра – красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, используют в своей речи 3-4 называющих цвет слова. Знают фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), 3-4 фигуры могут назвать сами. При поддержке взрослого используют простейшие способы обследования: рассматривают, дотрагиваются до предмета, гладят его, проводят ладонью, пальцами по контуру, трясут, бросают и слушают звук.

С помощью взрослого сравнивают предметы по 1-2 признакам, выделяют сходство и отличие. Подбирают пары, группируют по заданному предметному образцу и по признаку (цвету, форме, размеру, материалу). Ориентируются в пространстве групповой комнаты, на участке детского сада, понимают слова, указывающие направления: «впереди», «вверху», «сзади», «внизу», «справа», «слева».

**Организация опыта освоения образовательной области**

В процессе практических действий с игрушками, предметами у детей формируются обобщенные способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков. Овладев внешними приемами сопоставления, переходят к сопоставлению на глаз. Подбирая предметы, ребенок учится использовать любой из них в качестве образца. Организуя опыт цветовосприятия, создаются условия для группировки детьми предметов, различающихся по форме, величине, назначению, но имеющих одинаковый цвет.

Формирование у детей умения обследовать предметы осуществляется в определенной последовательности:

* Сначала организуется восприятие целостного облика предмета.
* Затем вопросами восприятие детей направляется на выделение главных частей предмета и определение их свойств.
* После этого обращается внимание на пространственные взаимоотношения частей относительно друг друга.
* Далее выделяются мелкие детали, их величина, соотношение, расположение, форма, цвет.
* Затем организуется повторное целостное восприятие предмета.

Для развития сенсорной культуры младших дошкольников используются дидактические игры, практическая предметная деятельность обследования и сравнения, а также разные виды детской деятельности.

**Итоги освоения содержания образовательной области**

Достижения ребенка:

- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3-5 минут;

- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;

- способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия, внимателен к словам взрослого, действует по правилу;

- умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью воспитателя наиболее ярко выраженные качества и свойства предметов;

- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

**Образовательная область «Познание»**

**«Первые шаги в математику»**

Развитие математических представлений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия.** | **Тема занятия.** | **№ недели** |
| 1 | **Диагностика**  Выявление уровня математического развития: умений сравнивать предметы по количественным и качественным характеристикам, комментируя свои действия словами «больше», «меньше», «поровну»; ориентироваться в окружающем пространстве, комментируя свои действия словами «вверх», «»вниз», «далеко», близко». | Сентябрь 1 неделя |
| 2 | **Один и много.**  Развивать умение различать один предмет и много, правильно описывать признаки предмета, использовать для обозначения количества слова *много, один;* формировать организационные умения, внимание и память, коммуникативные навыки. | 2 неделя |
| 3 | **Один и много.**  Совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, описывать и сравнивать предметы по заданному признаку, использовать для обозначения количества слова *много, один* | 3 неделя |
| 4 | **Длиннее – короче**  Знакомить с понятиями «длиннее - короче»; развивать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке; называть признаки предметов; сравнивать предметы по цвету, длине, величине; использовать для обозначения количества предметов слова *много, один, ни одного*; понимать цель задания, выполнять его вместе с педагогом, отвечать на вопрос простым предложением. | 4 неделя |
| 5 | **Выше – ниже**  Развивать умение называть признаки предметов (размер и цвет), использовать для обозначения их количества слова *много, один, ни одного,* сравнивать 2 предмета по величине методом наложения; определять положение предметов в пространстве. | Октябрь 1 неделя |
| 6 | **Путешествие на поезде**  Развивать умение называть признаки предметов, использовать для обозначения количества слова *много, один, ни одного,* определять положение предметов в пространстве (впереди, сзади); сравнивать 2 предмета по величине методом наложения; закреплять организационные и коммуникативные навыки | 2 неделя |
| 7 | **Проверим себя**  Закрепить умение образовывать группы предметов и выделять из группы один, обозначать результаты действия словами: *много, один, ни одного*; находить на ограниченном пространстве много предметов и один; различать круг и квадрат. | 3 неделя |
| 8 | **Поровну, столько же, не поровну, не столько же**  Развивать умения сравнивать количество элементов в двух предметных множествах, устанавливая пары, различать правую и левую руку; учить пользоваться выражениями *столько – сколько* при сравнении чисел; формировать представление о форме и размерах предметов | 4 неделя |
| 9 | **Круги и квадраты**  Развивать представление о форме и размерах предметов, умение анализировать и сравнивать число элементов в множествах путем наложения, пользоваться выражениями *столько – сколько* | Ноябрь 1 неделя |
| 10 | **«Столько же, не столько же»**  Закрепить усвоение понятий *столько – сколько* при сравнении множеств; развивать представление о размерах предметов, длине, умение пользоваться выражениями *длиннее – короче;*совершенствовать коммуникативные навыки | 2 неделя |
| 11 | **Сравниваем числа**  Развивать умение сравнивать число элементов в множествах, пользоваться выражениями *столько – сколько* при сравнении множеств, пространственные представления: впереди – сзади , вверху – внизу, справа – слева, учить различать геометрические фигуры, сравнивать предметы по цвету, по величине | 3 неделя |
| 12 | **Сравниваем числа**  Развивать внимание и память, навыки сравнения числа элементов в множествах путем установления пар, умение пользоваться выражениями *столько – сколько*; закреплять пространственные представления, умения различать геометрические фигуры; формировать представления о частях суток (день – ночь) | 4 неделя |
| 13 | **Сравниваем числа**  Закреплять умение пользоваться выражениями *столько – сколько, поровну* при сравнении множеств; совершенствовать пространственные представления: вверх-вниз, о частях суток (утро-вечер); развивать умение различать геометрические фигуры, сравнивать предметы по цвету, по величине. | Декабрь 1 неделя |
| 14 | **Сравниваем числа**  Учить сравнивать числа элементов в множествах путем приложения ; развивать умение использовать в речи выражения *больше – меньше* при сравнении множеств, устанавливать равенство двух множеств: больше на один, меньше на один, устанавливать равенство двух множеств путем добавления одного к меньшему; развивать пространственные представления: *впереди-сзади, вперед-назад*; закреплять представление о цвете предметов, уметь сравнивать предметы по цвету, по величине, различать правую и левую руку. | 2 неделя |
| 15 | **Поровну, столько же, не столько же**  Закреплять умение сравнивать числа, пользоваться выражениями *больше-меньше, поровну-не поровну* при сравнении множеств; развивать представления о цвете и пространстве (рядом – около) | 3 неделя |
| 16 | **Поровну, столько же, не столько же**  Закреплять умения сравнивать числа, различать правую и левую руку, пользоваться выражениями *поровну, непоровну* при сравнении множеств; развивать временные представления: утро – вечер, умение видеть в окружающих предметах знакомую геометрическую фигуру, сравнивать предметы по цвету, по величине. | 4 неделя |
| 17 | **Сравниваем числа**  Закреплять понимание того, что размеры предметов не зависят от их количества; развивать умения видеть в окружающих предметах знакомую геометрическую фигуру, сравнивать предметы по цвету и величине, отвечать на поставленный вопрос. | Январь 2 неделя |
| 18 | **Сравниваем числа**  Развивать умения сравнивать числа, различать правую и левую руку, пользоваться выражениями *больше на один, меньше на один, поровну, не поровну*  при сравнении множеств, мелкую моторику пальцев рук, коммуникативные навыки при работе парах и малых группах; формировать представление о величине предметов: *длиннее – короче.* | 3 неделя |
| 19 | **Проверим себя**  Закреплять умения сравнивать количество предметов, выделять признаки их сходства с кругом, различать величину предметов, используя в речи слова *большой – маленький,* делать выводы. | 4 неделя |
| 20 | **Учимся называть и сравнивать числа 1 и 2**  Знакомить с числом *два;* развивать умение называть число предметов в множестве, понимать, что количество предметов не зависит от их размеров и пространственного расположения, сравнивать числа и предметы по цвету, по величине; развивать внимание, память и пространственные представления: впереди – сзади; вперед – назад; закреплять представление о геометрических фигурах; моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур. | Февраль 1 неделя |
| 21 | **Учимся называть и сравнивать числа 2 и 3**  Знакомить с числом *три*; развивать умения называть число предметов в множестве, сравнивать число предметов в множестве; закрепить представления о геометрических фигурах, умения слышать заданный вопрос и отвечать на него, моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур; уточнять представления о частях суток. | 2 неделя |
| 22 | **Учимся называть и сравнивать числа 3 и 4**  Знакомить с числом *четыре*; развивать умение называть число предметов в множестве, сравнивать число предметов в множестве; упражнять в последовательном расположении геометрических фигур по величине от большего к меньшему; учить определять по звуку направление в пространстве. | 3 неделя |
| 23 | **Учимся считать**  Развивать навыки счета и сравнения двух групп предметов, представленных числами 3 и 4, умения понимать цель задания и оценивать результат работы, взаимодействовать в парах и малых группах; закрепить представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. | Март 1 неделя |
| 24 | **Учимся называть и сравнивать числа 4 и 5**  Знакомить с числом *пять*; учить определять и называть числа предметов, их сравнение; развивать внимание и память, умение работать в парах и малых группах | 2 неделя |
| 25 | **Учимся считать**  Закрепить навыки счета и сравнения чисел 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5, сравнения и различения предметов по толщине, выражения результатов сравнения словами: *толстый – тонкий,* различения положения объектов в пространстве комнаты; развивать умение работать в парах и малых группах. | 3 неделя |
| 26 | **Город. Транспорт**  Закрепить навыки счета и сравнения чисел до 5, предметов по ширине, выражения результатов сравнения со словами *широкий – узкий, шире –уже;* развивать умение оценивать результат работы, взаимодействовать в парах и малых группах. | 4 неделя |
| 27 | **Стройка**  Закрепить представления о том, что число предметов не зависит от расстояния между ними, навыки различения и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; развивать внимание и память, умение отвечать на заданный вопрос, взаимодействовать в парах и малых группах. | Апрель 1 неделя |
| 28 | **Игры**  Закрепить навыки счета до 5, различения понятий *длинный – широкий, короткий – узкий,* и пространственного расположения предметов: *впереди – сзади;* развивать внимание и память, умение оценивать результат работы, отвечать на поставленный вопрос, взаимодействовать в парах и малых группах. | 2 неделя |
| 29 | **Проверим себя**  Закрепить умения составлять заданное множество, считать количество его элементов, соотносить его с числовой карточкой, выделять признаки сходства предметов, используя в речи слова *высокий – низкий;* развивать навыки пользования фломастером. | 3 неделя |
| 30 | **Весна**  Закрепить счет до 5; развивать умения обобщать признаки предметов и распределять их в разные группы по величине: *большой – маленький,* различать и называть времена года, ориентироваться на ограниченном пространстве листа и в пространстве комнаты; совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, умения отвечать на поставленный вопрос, взаимодействовать в парах и малых группах. | 4 неделя |
| 31 | **В гостях у Айболита**  Закрепить счет до 5; развивать умение называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом множества, различать понятия, обозначающие величину предмета: *большой – маленький, длинный – короткий* и группировать их по определенному признаку, взаимодействовать в парах и малых группах. | Май 1 неделя |
| 32 | **Что мы носим**  Закрепить навыки счета до 5 и умение называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом множества, определять число по карточке, различать признаки величины предмета: *широкий – узкий, длинный – короткий* и группировать их по этим признакам. | 2 неделя |
| 33 | **Семья**  Закрепить навык счета до 5, группировки предметов по числовому признаку, определения числа по числовой карточке; развивать умения устанавливать последовательность частей суток, определять признаки предметов с помощью осязания, отвечать на поставленный вопрос, взаимодействовать в парах и малых группах. | 3 неделя |
| 34 | **Диагностика** | 4 неделя |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

**Образовательная область «Познание»**

**«Мир вокруг нас»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | **Осень золотая**  Расширить представления детей об осени, учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, птицы улетают в теплые края; воспитывать бережное отношение к природе. | Сентябрь 1 неделя |
| 2 | **Тракторист и доярка**  Познакомить с сельскохозяйственными профессиями тракторист и доярка; расширять представление о том, что осенью нужно собирать урожай овощей, фруктов. | 2 неделя |
| 3 | **Овощи – фрукты**  Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, о выращивании овощных культур | 3 неделя |
| 4 | **Ягоды – грибы**  Расширять представления о том, что осенью собирают урожай ягод и грибов; учить различать по внешнему виду наиболее распространенные ягоды и грибы и называть их | 4 неделя |
| 5 | **Детский сад**  Напоминать имена и отчества работников детского сада (заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.); учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, обращаться к ним на «вы»; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ | Октябрь 1 неделя |
| 6 | **Игрушки**  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением; поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам | 2 неделя |
| 7 | **Я и моя семья**  Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формировать первоначальные представления о семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени | 3 неделя |
| 8 | **Мой дом, мой город**  Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу | 4 неделя |
| 9 | **Домашние животные и их детеныши**  Расширять представления о животных; продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания; формировать заботливое отношение к домашним животным. | Ноябрь 1 неделя |
| 10 | **Домашние птицы**  Дать детям общие представления о домашних птицах (гусь, курица, петух); учить узнавать пернатых по внешнему виду; учить правильно обращаться с домашними птицами; формировать заботливое отношение к ним. | 2 неделя |
| 11 | **Дикие животные**  Продолжать знакомить с дикими животными, особенностями их поведения и питания; расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); формировать заботливое отношение к ним. | 3 неделя |
| 12 | **Дикие птицы**  Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей, синичка, снегирь); учить узнавать пернатых по внешнему виду; учить замечать, как птицы передвигаются; закреплять представление о том, что живые птицы отличаются от игрушечных; формировать желание помогать птицам в зимний период. | 4 неделя |
| 13 | **Как звери и птицы готовятся к зиме**  Расширять представления детей о животных, о подготовке животных к зиме, о перелете птицы в теплые края; закреплять знания детей о зимних явлениях природы; формировать желание подкармливать птиц зимой; расширять представление о зимующих птицах. | Декабрь 1 неделя |
| 14 | **Зима белоснежная**  Расширять представление о характерных особенностях зимней природы; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; расширять представления о сезонных изменениях в природе. | 2 неделя |
| 15 | **Чудесные снежинки**  Закреплять знания детей о временах года; уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой; развивать чувственность к живой и неживой природе. | 3 неделя |
| 16 | **Наш друг – Дед Мороз**  Создать у детей атмосферу праздничного настроения; развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам. | 4 неделя |
| 17 | **Одежда, обувь, головные уборы**  **Зачем людям нужна одежда?**  Дать представление, для чего людям нужна одежда; отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений; дифференцировать мужскую и женскую одежду. | Январь 1 неделя |
| 18 | **У кого какие шубки?**  Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. | 2 неделя |
| 19 | **Посуда**  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением; учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы. | 3 неделя |
| 20 | **Мебель**  Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета; воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. | 4 неделя |
| 21 | **Профессии**  **Труд помощника воспитателя**  Продолжить знакомить детей с трудом помощника воспитателя; закрепить названия предметов и орудий труда; воспитывать уважение к труду взрослых. | Февраль 1 неделя |
| 22 | **Транспорт**  **Пассажирский транспорт**  Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом; отметить характерные отличительные признаки; учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте; воспитывать вежливое культурное поведение. | 2 неделя |
| 23 | **Родина. 23 февраля**  **«Моряки и Лётчики»**  Воспитывать в детях чувство сопричастности с общими праздничными мероприятиями; знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – Моряки и Лётчики. | 3 неделя |
| 24 | **Наши мамы**  Знакомить детей с трудом мамы, показать ее деловые качества, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; формировать уважение к маме, желание рассказывать о ней. | Март 1 неделя |
| 25 | **Весна**  Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять и т.д.; расширять представления детей о простейших связях в природе; воспитывать бережное отношение к природе. | 2 неделя |
| 23 | **Насекомые**  Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза); формировать желание наблюдать за насекомыми; показать их отличительные особенности; подвести к пониманию того, что все насекомые живые. | 3 неделя |
| 24 | **Растения**  Знакомить с растениями нашего края: деревьями, травянистыми растениями; формировать бережное отношение к ним; дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. | 4 неделя |
| 25 | **Неживая природа**  Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок); дать представления о свойствах воды, снега, песка; формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце, что оно светит во все времена года; показать простейшие связи между явлениями природы. | Апрель 1 неделя |
| 26 | **Знакомство с народной культурой и традициями**  **Матрешка**  Расширить представление о народной игрушке; познакомить с народными промыслами; продолжить знакомство с устным народным творчеством. | 2 неделя |
| 27 | **Знакомство с народной культурой и традициями**  **Дымковская игрушка**  Расширить представление о Дымковской игрушке; продолжить знакомство с народными промыслами и устным народным творчеством; воспитывать уважение и бережное отношение к народной культуре | 3 неделя |
| 28 | **Музыкальные инструменты**  Знакомить детей с историями появления некоторых детских музыкальных инструментов: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. | 4 неделя |
| 29 | **День Победы**  Воспитывать в детях чувство сопричастности с общими праздничными мероприятиями. Второе знакомство с явлениями общественной жизни – праздник и военными профессиями – Танкисты и Лётчики. | Май 1 неделя |
| 30 | **Парад Победы**  Продолжить знакомить детей с Днем Победы, с проведением парада; воспитывать в детях любовь к Родине, благодарность нашим дедушкам, прадедушкам, формировать бережное отношение к памяти о солдатах. | 2 неделя |
| 31 | **Лето**  Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях, об одежде людей: сезонные изменения в природе – жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 3 неделя |
| 32 | **Мониторинг**  Проведение мониторинга. | 4 неделя |

**2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Речевое развитие»** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | **Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности** | **Практическое овладение воспитанниками нормами речи** |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | -Способствовать освоению детьми разговорной ре­чи: воспитывать умения пони­мать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.  -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от те­мы беседы.  -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. | -Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).  -Формировать звуковую культуру речи.  -Расширять словарный запас.  -Способствовать освоению грамматически правильной речи. | -Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокой­ного тона общения.  -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Индивидуальное об­щение со взрослым * Организации целесообразной речевой среды * Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Индивидуальное об­щение со взрослым * Организации целесообразной речевой среды * Чтение книг * Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. * Просмотр и обсуждение мультфильмов. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Индивидуальное об­щение со взрослым * Организации целесообразной речевой среды | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Чтение художественной литературы** | **Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений** | **Развитие литературной речи** | **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса** |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | -Учить эмоционально откликаться на чтение и расска­зывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. | * Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). * Формировать звуковую культуру речи. * Раcширять словарный запас. * Способствовать освоению грамматически правильной речи. * Учить с по­мощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ. | * Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображае­мые события, «содействовать» и сопереживать героям. * Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. * Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с кни­гой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий * Пересказ знакомых сказок * Запоминание стихов * Игра-драматизация литера­турного сюжета * Театрализованные игры * Рассматривание иллюстраций * Инсценирование | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий * Пересказ знакомых сказок * Запоминание стихов * Игра-драматизация литера­турного сюжета * Инсценирование * Рассматривание иллюстраций * Участие в постановках мини-спектаклей * Вечера литературных развлечений * Театрализованные игры | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Театрализованные игры * Рассматривание книг | | |

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной   
 образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)**

**Образовательная область «Развитие речи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | **Осень**  **Диагностика**  Выявить уровень понимания ребёнком обращённой к нему речи, соответствующее реагирование на обращение; уровень развития и активизации словаря (называния предметов ближайшего окружения, игрушек, слов – действий, своего имени. Фамилии, имён и фамилий детей в группе, имён, отчеств воспитателей и других сотрудников ДОУ) | Сентябрь 1 неделя |
| 2 | **Осень**  **Любуемся красотой осени**  Активизировать прилагательные; описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; закрепить произношения звуков [а],[и],[ц],[н],[н,]; активизировать прилагательные глаголов. | 2 неделя |
| 3 | **Овощи – фрукты**  **Расскажи о фруктах**  Учить описывать предметы;; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков [в], [в,], учить произносить их долго, на одном выдохе. | 3 неделя |
| 4 | **Ягоды – грибы**  **Сочиняем сказку**  Учить составлять небольшой рассказ с помощью воспитателя; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [у], учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. | 4 неделя |
| 5 | **Детский сад**  **От шалости до беды – один шаг**  Учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого; уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; расширить запас глаголов. | Октябрь 1 неделя |
| 6 | **Игрушки**  **Музыкальные игрушки**  Закреплять правильное произношение звуков [в],[б]; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов (барабана, бубна); учить образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов; учить детей с помощью воспитателя составлять рассказ об игрушке. | 2 неделя |
| 7 | **Я и моя семья**  **Рассказы о своей семье**  Учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы; закрепить произношение звуков [г], [п]; учить с уважением относиться ко всем членам своей семьи. | 3 неделя |
| 8 | **Мой дом, мой город**  **Наш город**  Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; активизировать детей по ходу беседы; в предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; расширять словарный запас детей. | 4 неделя |
| 9 | **Домашние животные и их детеныши**  **Кто как кричит?**  Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса –онок-; различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса. | Ноябрь 1 неделя |
| 10 | **Домашние птицы**  **Цыпленок**  Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам (Чуковский К. «Цыпленок»); составлять рассказ по картинкам; закреплять произношение звуков [к], [к,], учить отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками | 2 неделя |
| 11 | **Дикие животные**  **Не ходи, козочка, в лес.**  Учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [э]. | 3 неделя |
| 12 | **Дикие птицы**  **Запасливая сорока**  Развивать связную речь, артикуляционные навыки, знакомить со звуком [о]; формировать представление о различии звуков. | 4 неделя |
| 13 | **Как звери и птицы готовятся к зиме**  **Как спасаются звери от стужи зимой**  Учить детей отвечать на вопросы предложениями; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе; активизировать прилагательные; закреплять правильное произношение звуков [ч], [у], [ф]. | Декабрь 1 неделя |
| 14 | **Зима**  **Как котенок зиме удивился**  Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; подбирать глаголы, обозначающие действие; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; активизировать произношение звука [у] изолированно. | 2 неделя |
| 15 | **Зима**  **Как лисичка с бычком поссорились**  Закреплять правильное произношение звуков [б], [л]; учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; активизировать наречия «больно, грустно, обидно» | 3 неделя |
| 16 | **Новогодние праздники**  **Вырастала елка**  Учить детей составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно. | 4 неделя |
| 17 | **Одежда, обувь, головные уборы**  **Сообразительный муравей**  Расширять словарный запас; прививать навыки грамматического строя и связной речи; продолжать знакомить со звуком [э]; развивать артикуляционный аппарат. | Январь 2 неделя |
| 18 | **Посуда**  **Про любопытную норку**  Развивать гибкость мышц языка; знакомить со звуками [н], [н,], осуществляя простейший звуковой анализ; расширять словарный запас. | 3 неделя |
| 19 | **Мебель**  **Квартира куклы Светы**  Закрепить знания о мебели; расширить словарный запас детей; учить правильно употреблять предлоги с существительными; уточнить произношение звука [у]. | 4 неделя |
| 20 | **Профессии**  **Мы были в гостях у врача**  Пополнить словарный запас детей медицинской терминологией; активизировать глаголы; проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; закрепить звуковое произношение [к], [т], регулировать силу голоса. | Февраль 1 неделя |
| 21 | **Транспорт**  **Как нам транспорт помогает**  Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; закрепить правильное использование предлогов (В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ) | 2 неделя |
| 22 | **Родина. 23 февраля**  **О моем любимом папе**  Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; учить подбирать характерные определения; активизировать звуки [з], [ч], [п,],[у]. | 3 неделя |
| 23 | **Наши мамы**  **Моя любимая мама**  Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять с помощью него короткий рассказ; учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы; активизировать словарь. | Март 1 неделя |
| 24 | **Весна**  **К нам пришла весна**  Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; подбирать к словам определения; понимать смысл загадок и находить отгадку; закрепить произношение звуков [ч,], [к] | 2 неделя |
| 25 | **Насекомые**  **Стрекоза – лесной вертолетик**  Расширять словарный запас; развивать навыки связной речи, грамматический строй; обучать слоговому анализу слов; знакомить со звуками [т], [т,]. | 3 неделя |
| 26 | **Растения**  **Замечательные цветы**  Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у]. | 4 неделя |
| 27 | **Неживая природа**  **История про волчонка, который заблудился**  Развивать навыки связной речи; знакомить со звуками [в], [в,];развивать умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. | Апрель 1 неделя |
| 28 | **Знакомство с народной культурой и традициями**  **В поисках меда для пчелы**  Развивать навыки связной речи; совершенствовать навыки слогового анализа; знакомить со звуками [з], [з,]; укреплять мышцы речевого аппарата. | 2 неделя |
| 29 | **Знакомство с народной культурой и традициями** |  |
| 30 | **Музыкальные инструменты**  **Концерт суслика**  Развивать навыки связной речи, грамматического строя; знакомить со звуками [с], [с,]; закреплять умения выполнять действия пальцами рук в соответствии с текстом; расширять словарный запас детей. | 4 неделя |
| 30 | **День Победы**  **История про Аистенка**  Знакомить со звуком [а], обучать способности узнавать этот звук в словах; расширять словарный запас детей. | Май 1-2 неделя |
| 31 | **Лето**  **Сообразительный муравей**  Расширять словарный запас детей; прививать навыки грамматического строя и связной речи; знакомить со звуком [ф]; развивать артикуляционный аппарат. | 3 неделя |
| 32 | **Мониторинг**  Выявить уровень понимания ребёнком обращённой к нему речи, соответствующее реагирование на обращение; уровень развития и активизации словаря (называния предметов ближайшего окружения, игрушек, слов – действий, своего имени. Фамилии, имён и фамилий детей в группе, имён, отчеств воспитателей и других сотрудников ДОУ) | 4 неделя |

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | **Осень**  **Мурка шерстку прилизала и гостей к себе позвала**  Развивать слуховое восприятие; познакомить с потешками, песенками, прибаутками, учить слушать их и запоминать их. | Сентябрь 1 неделя |
| 2 | **Осень**  **Ах, ладушки-ладушки – каша лучше всех у бабушки**  Познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Ладушки», «Сорока-белобока»; учить слушать и запоминать песенки, потешки. | 2 неделя |
| 3 | **Овощи – фрукты**  **Баю-баюшки, пошли в гости к заюшке**  Учить слушать и запоминать потешки, песенки; познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Заинька», «Заяц» | 3 неделя |
| 4 | **Ягоды – грибы**  **У подружки моей есть чудесные рожки…**  Познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Привяжу я козлика…», «Козленок»; учить слушать и запоминать их | 4 неделя |
| 5 | **Детский сад**  **Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»**  Вовлекать детей в игры-имитации, в которых отражаются разные эмоции и соответствующие действия; дать понятие сказки как литературного жанра, познакомить с основными компонентами сказки в доступной для детей форме; воспитывать нравственные качества, любовь к устному народному творчеству; учить понимать смысл содержания сказки. | Октябрь 1 неделя |
| 6 | **Игрушки**  **Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок»**  Формировать представление о литературном жанре сказки, основных компонентах сказки; воспитывать нравственные качества, любовь к устному народному творчеству; учить понимать смысл содержания сказки, ее мораль; учить драматизировать художественное произведение, соблюдая последовательность событий. | 2 неделя |
| 7 | **Я и моя семья**  **Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»**  Продолжить формировать представление о литературном жанре сказки, основных компонентах сказки; воспитывать нравственные качества, любовь к устному народному творчеству; учить понимать смысл содержания сказки, ее мораль; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. | 3 неделя |
| 8 | **Мой дом, мой город**  **Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»**  Продолжить формировать представление о литературном жанре сказки, основных компонентах сказки; воспитывать нравственные качества, любовь к устному народному творчеству; учить понимать смысл содержания сказки, ее мораль; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. | 4 неделя |
| 9 | **Домашние животные и их детеныши**  **Как мы ходили в зоосад**  Познакомить с литературным жанром стихотворения; вызывать эмоциональный отклик при восприятии поэтического текста; учить чувствовать ритм; побуждать выражать свои впечатления; развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов; воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию С.Я. Маршака («Детки в клетке»). | Ноябрь 1неделя |
| 10 | **Домашние птицы**  **Как мы ходили в зоосад**  Познакомить с литературным жанром стихотворения; вызывать эмоциональный отклик при восприятии поэтического текста; учить чувствовать ритм; побуждать выражать свои впечатления; развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов; воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию С.Я. Маршака («Детки в клетке»). | 2 неделя |
| 11 | **Дикие животные**  **Игра «Пошел котик на торжок…». Рассматривание книжек в книжном уголке**  Помочь детям вспомнить содержание потешки «Пошел котик на торжок…», вызвать эмоциональное отношение к герою потешки, побуждать к игровому действию, запоминанию слов потешки | 3 неделя |
| 12 | **Дикие птицы**  **Хороводная игра «Карусель»**  Учить детей играть в словесно-двигательные игры, выполнять движения одновременно с проговариванием текста, формировать навыки движения по кругу в медленном и быстром темпе; развивать умение изменять громкость голоса. | 4 неделя |
| 13 | **Как звери и птицы готовятся к зиме**  **Показ на фланелеграфе сказки К.Чуковского «Цыпленок»**  Доставить детям радость показом театра картинок, выполненных по иллюстрациям Е.Чарушина; побуждать к участию в показе – выкладыванию нужных картинок на фланелеграфе, к обыгрыванию и подражанию звукам и движениям персонажей сказки. | Декабрь 1 неделя |
| 14 | **Зима**  **Расскажем сказку «Цыпленок» вместе**  Побуждать к запоминанию простого сюжета, вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем; закреплять интерес к обыгрыванию текста, побуждать к подражанию звукам, движениям и интонациям персонажей сказки. | 2 неделя |
| 15 | **Зима**  **Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»**  Помочь детям запомнить полюбившиеся стихи А. Барто из цикла «Игрушки», учить самостоятельно их проговаривать, применять текст стихотворения к игровой театрализованной деятельности. | 3 неделя |
| 16 | **Новогодние праздники**  **Обыгрывание знакомых потешек: «Пошел котик на торжок», «Кисонька - мурысонька»**  Помочь детям запомнить тексты знакомых потешек, учить обыгрывать их, развивать интерес к русскому народному фольклору, театрализованной деятельности. | 4 неделя |
| 17 | **Одежда, обувь, головные уборы**  **Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»**  Ознакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, с образом Снегурушки; учить внимательно слушать текст сказки, отвечать на вопросы по ее содержанию. | Январь 2 неделя |
| 18 | **Посуда**  **Повторение новогодних стихотворений и чтение стихотворения «Елка» К. Чуковского**  Развивать интерес к поэтическому слову, помочь вспомнить стихи, выученные ранее, запомнить содержание стихотворения К. Чуковского «Елка» | 3 неделя |
| 19 | **Мебель**  **«Почитаем вместе» (сказка «Курочка Ряба»)**  Учить внимательно слушать сказку, запоминать содержание, отбирать картинки, соответствующие тексту произведения; развивать интерес к русским народным сказкам. | 4 неделя |
| 20 | **Профессии**  **Обыгрывание потешки «Ходит кот по лавочке…»**  Привлекать детей к выполнению игровых действий в соответствии с содержанием потешки; побуждать к запоминанию текста; развивать интерес к книгам; учить внимательно рассматривать иллюстрации книг. | Февраль 1 неделя |
| 21 | **Транспорт**  **Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)**  Привлекать детей к выполнению игровых действий в соответствии с содержанием потешки; побуждать к запоминанию текста; развивать интерес к книгам; учить внимательно рассматривать иллюстрации книг. | 2 неделя |
| 22 | **Родина. 23 февраля**  **Вспомни стихотворение (по картинкам)**  Побуждать детей к воспроизведению известных им стихотворений; развивать умение вспоминать стихотворение, рассматривая иллюстрации. | 3 неделя |
| 23 | **Наши мамы**  **Обыгрывание стихотворения В. А. Жуковского «Котик и козлик»**  Познакомить с содержанием стихотворения В. А. Жуковского «Котик и козлик», помочь понять содержание художественного произведения; развивать интерес к театрализованной деятельности, учить обыгрывать стихотворение. | Март 1 неделя |
| 24 | **Весна**  **Обыгрывание знакомых потешек: «Пошел котик на торжок…», «Кисонька-мурысонька», «Ходит кот по лавочке»**  Привлекать детей к выполнению игровых действий в соответствии с содержанием знакомых потешек; побуждать к запоминанию текста. | 2 неделя |
| 25 | **Насекомые**  **Пересказ сказки «Курочка Ряба»**  Побуждать детей к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки; помогать формулировать связное высказывание, используя иллюстрации к сказке и задавая вопросы. | 3 неделя |
| 26 | **Растения**  **Пересказ сказки «Курочка Ряба»**  Побуждать детей к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки; помогать формулировать связное высказывание, используя иллюстрации к сказке и задавая вопросы. | 4 неделя |
| 27 | **Неживая природа**  **Чтение и показ на фланелеграфе сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее»**  Познакомить детей со сказкой Г. Цыферова «Кто кого добрее», довести до сознания детей замысел сказки; побуждать к участию в беседе и показе сюжета; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. | Апрель 1 неделя |
| 28 | **Знакомство с народной культурой и традициями**  **Чтение и показ на фланелеграфе сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее»**  Познакомить детей со сказкой Г. Цыферова «Кто кого добрее», довести до сознания детей замысел сказки; побуждать к участию в беседе и показе сюжета; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. | 2 неделя |
| 29 | **Знакомство с народной культурой и традициями**  **Помоги коту Василию**  закрепить знание стихов; воспитывать интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. | 3 неделя |
| 30 | **Музыкальные инструменты**  **Помоги коту Василию**  закрепить знание стихов; воспитывать интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. | 4 неделя |
| 31 | **День Победы**  **Настольный театр: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса»**  Помочь детям вспомнить содержание сказки; учить показывать действия сказки в настольном театре; способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять и оценивать яркие поступки героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. | Май 1 неделя |
| 32 | **День Победы**  **Настольный театр: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса»**  Помочь детям вспомнить содержание сказки; учить показывать действия сказки в настольном театре; способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять и оценивать яркие поступки героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. | 2 неделя |
| 33 | **Лето**  **Рассматривание иллюстраций знакомых книг; повторное чтение ранее прослушанных произведений**  Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения по иллюстрациям в книгах, по первым прочитанным строкам; учить заканчивать начатое предложение из текста произведения. | 3 неделя |
| 34 | **Мониторинг** | 4 неделя |

**2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мир искусства и художественная деятельность** | **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)** | **Развитие детского творчества** | **Приобщение к изобразительному искусству** |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Воспитывать **у** детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. * Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные тре­бования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также пра­вила поведения при выполнении художественной работы, обра­щении с материалами и орудиями художественного труда. * Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. * Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. | * Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоци­ональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстети­ческую сторону явлений природы и некоторых социальных яв­лений. * Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. * Способствовать проявлению же­лания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать апп­ликацию, внося элементы творчества в свою работу. | * Знакомить с произведениями прикладного искусства, ко­торые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональ­ную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм * Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реа­гировать, сопереживать героям |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым * Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым * Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мир музыки** | **Развитие музыкально-художественной деятельности** | **Приобщение к музыкальному искусству** |
| **3-4 года** | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Развивать у ребенка позицию активного участника, испол­нителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выра­жать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. * Организовать детское экспери­ментирование с немузы­кальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длитель­ности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. * Развивать музыкально-ритмические движения. * Развивать координированность движений и мелкую мото­рику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. * Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. * Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. | * Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накопле­нию у него опыта взаимодействия с музыкальными произведе­ниями. * Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмо­циональную отзывчивость на музыку. * Развивать звуковысотный слух. * Развивать мет­роритмическое чувство. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Исполнение детских песен (подпевание) * Слушание музыкальных произведений * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах * Рассказывание сказок с музыкальным вступлением * Двигательные образные импровизации под музы­ку * Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Исполнение детских песен (подпевание) * Слушание музыкальных произведений * Рассказывание сказок с музыкальным вступлением * Двигательные образные импровизации под музы­ку * Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Исполнение детских песен * Двигательные образные импровизации под музы­ку * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) | |

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной   
образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)**

**Образовательная область «Рисование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | **Осень**  **Осень золотая**  Закрепить детей знания об осени; продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик; закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания; развивать ритмичность. | Сентябрь 1 неделя |
| 2 | **Осень**  **Мы идем знакомиться с соседями**  Воспитывать дружелюбие, желание знакомиться с другими детьми; учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками. | 2 неделя |
| 3 | **Овощи – фрукты**  **Однажды хозяйка с базара пришла…**  Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре; продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке. | 3 неделя |
| 4 | **Ягоды – грибы**  **Как белочка грибы к зиме сушила**  Вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса; продолжать формирование представления о том, что животные делают заготовки на зиму; учить рисовать дерево, штамповать грибы. | 4 неделя |
| 5 | **Детский сад**  **Наша красивая группа**  Учить замечать настроение, царящее в группе, в детском саду, и отображать его в красках; предоставить детям самостоятельный выбор цвета; развивать желание рисовать кистью. | Октябрь 1 неделя |
| 6 | **Игрушки**  **Вот веселые матрешки,**  **Ладушки, ладушки…**  Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызывать интерес к образу, желание разрисовывать матрешку; осваивать элементы декоративного узора, разукрашивая сарафан и передник матрешки. | 2 неделя |
| 7 | **Я и моя семья**  **Портрет семьи**  Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость | 3 неделя |
| 8 | **Мой дом, мой город**  **Тили-тили-тили-бом!**  **Загорелся кошкин дом.**  Знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение. | 4 неделя |
| 9 | **Домашние животные и их детеныши**  **Избушка трех медведей**  Познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Три медведя»; учить рисовать избушку, используя средства выразительности; развивать наблюдательность. | Ноябрь 1 неделя |
| 10 | **Домашние птицы**  **Пойдем пасти животных на зеленый луг**  Объяснить, что зеленый цвет травы имеет оттенки, учить отображать это в рисунке; формировать умение наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. | 2 неделя |
| 11 | **Дикие животные**  **Как белочка к зиме грибы сушила**  Формировать представление о том, как животные готовятся к зиме; учить создавать изображение по теме. | 3 неделя |
| 12 | **Дикие птицы**  **Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей**  Учить рисовать ветку рябины; вызывать желание покормить снегирей, которые прилетели полакомиться ягодами. | 4 неделя |
| 13 | **Как звери и птицы готовятся к зиме**  **Как зайка от лисы спрятался**  Учить рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете, геометрических эталонах; воспитывать любовь к животным. | Декабрь 1 неделя |
| 14 | **Зима**  **Снег, снег кружится,**  **Белая вся улица…**  Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; продолжать учить пользоваться кистью. | 2 неделя |
| 15 | **Новогодние праздники**  **Шарики для новогодней елки**  Учить изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; отрабатывать приемы закрашивания краской | 3 неделя |
| 16 | **Новогодние праздники**  **А у нашего двора**  **Снеговик стоял с утра**  Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти; развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям. | 4 неделя |
| 17 | **Одежда, обувь, головне уборы**  **Сороконожка в магазине**  Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа; развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности. | Январь 2 неделя |
| 18 | **Посуда**  **Покормим куклу Машу**  Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы, учить передавать в рисунке строение предметов (тарелочки, чашечки); закреплять навыки закрашивания рисунок, круглой формы. | 3 неделя |
| 19 | **Мебель**  **Куклы квартиру вчера получили,**  **Жаль только мебель пока не купили**  Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; познакомить с выразительными особенностями точки; поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель; развивать доброе чувство к игровым персонажам. | 4 неделя |
| 20 | **Профессии**  **Все профессии нужны, все профессии важны**  Воспитывать интерес к окружающему миру - профессиям. Учить их изображать на большом пространстве листа простые фигуры человека и правильно раскрашивать. | Февраль 1 неделя |
| 21 | **Транспорт**  **Дорога для машин**  Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш; побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями. | 2 неделя |
| 22 | **Родина. 23 февраля**  **«Праздничный салют»**  Вызывать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям – салюту в честь праздника дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать яркие огни салюта. | 3 неделя |
| 23 | **Наши мамы**  **Для мамы расческу я нарисую –**  **Порадую милую, дорогую…**  Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее; учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие; учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима. | Март 1 неделя |
| 24 | **Весна**  **Зеленое царство**  Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям; учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака и т.д.). | 2 неделя |
| 25 | **Насекомые**  **Светлячок**  Познакомить детей с явлением контраста; учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного или темно-синего, фиолетового цвета; развивать воображение. | 3 неделя |
| 26 | **Растения**  **Почки и листочки**  Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками на одном дереве и веточку с листочками – на другом; формировать представление о сезонных изменениях в природе; показать варианты формы листьев. | 4 неделя |
| 27 | **Неживая природа**  **Дождик босиком по земле ходил**  Вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя; знакомить с различными природными явлениями | Апрель1 неделя |
| 28 | **Знакомство с народной культурой и традициями**  **«Узоры»**  Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в полоске на листе, использовать определенные цвета каранда­шей, стараясь подражать узору. | 2 неделя |
| 29 | **Знакомство с народной культурой и традициями**  **«Узоры»**  Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в полоске на листе, использовать определенные цвета каранда­шей, стараясь подражать узору. | 3 неделя |
| 30 | **Музыкальные инструменты**  **Мой веселый барабан**  Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя барабан; развивать доброе чувство к игровым персонажам. | 4 неделя |
| 31 | **День Победы**  **«Георгиевская ленточка»**  Вызывать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям – ношению ленточек. Учить самостоятельно рисовать полосы в определённом порядке. | Май 1-2 неделя |
| 32 | **Лето**  **Лето**  Закрепить знания о лете; продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик; закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания. | 3 неделя |
| 33 | **Мониторинг** | 4 неделя |

**Образовательная область «Лепка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | **Осень**  **Мой веселый, звонкий мяч…**  Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодеятельности, позволяющему создать объемные изображения; формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. | Сентябрь 1 неделя |
| 2 | **Осень**  **Листики осенние**  Формировать интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями, учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. | 2 неделя |
| 3 | **Овощи – фрукты**  **Консервируем фрукты**  Закрепить представления детей о заготовке фруктов на зиму; формировать интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. | 3 неделя |
| 4 | **Ягоды – грибы**  **Мы в лесок пойдем,**  **Мы грибок найдем**  Закреплять представление о грибах, которые растут в лесу; учить передавать форму в лепке, воспитывать | 4 неделя |
|  | **Детский сад**  **Красивая лесенка**  Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек; развивать желание лепить, объединять результат коллективной темой. |  |
| 4 | **Я и моя семья**  **Мышка-норушка**  Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы; развивать чувство формы и мелкую моторику. | 3 неделя |
| 5 | **Домашние животные и их детеныши**  **«Яички курочки Рябы для Дедушки, для Бабушки»**  Развивать интерес к русской народной сказке «Курочка Ряба», учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскаты­вания комка пластилина круговыми движениями, передавать форму яйца. | Ноябрь 1 неделя |
| 6 | **Дикие животные**  **«Вот ёжик – ни головы, ни ножек»**  Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «ту­ловище». Развивать чувство формы, мелкую мото­рику, координацию в системе «глаз-ру­ка». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор. | 3 неделя |
| 7 | **Как звери и птицы к зиме готовятся**  **Гнездышко для воробышка**  Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек; развивать желание лепить, объединять результат коллективной темой. | Декабрь 1 неделя |
| 8 | **Новогодние праздники**  **Дед Мороз, Дед Мороз!**  **Он подарки нам принес**  Воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодними праздниками; продолжать учить лепить простые предметы округлой формы; сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск; совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца. | 3 неделя |
| 9 | **Посуда**  **Чашки для парного молока, чтобы покормить детенышей.**  Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой. | Январь 3 неделя |
| 10 | **Профессии**  **Баранки и плетенки**  Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая две или три колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с тестом; воспитывать желание помогать | Февраль 1 неделя |
| 11 | **Родина. 23 февраля**  **«Танк для папы»**  Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к лепке фигурок танков. Закреплять умение детей раскатывать комок пластилина прямыми движениями, удлинять, круговыми движениями создавая форму шара и сплющивать, делая овал, соединять части. Продолжать учить пользоваться стекой. | 3 неделя |
| 12 | **Наши мамы**  **Мамы всякие нужны, мамы всякие важны**  Воспитывать заботу о маме, желание быть послушными; учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. | Март 1 неделя |
| 13 | **Насекомые**  **Сороконожка**  Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. | 3 неделя |
| 14 | **Неживая природа**  **Сосульки – воображульки**  Учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины; учить сплющивать, скручивать, вытягивать, придавая нужную форму. | Апрель 1 неделя |
| 15 | **Знакомство с народной культурой и традициями**  **«Наша маша Хантыйка»**  Вызывать у детей желание передать образ девочки хантыйки . Учить лепить из 2 частей (столбика и шарика), плотно соединять их, дополнять фигурку аппликацией. Развивать мелкую мускулатуру рук. | 3 неделя |
| 16 | **День Победы**  **«Георгиевская лента»**  Воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению. Закреплять умение детей раскатывать комок пластилина прямыми движениями, удлинять, заострять кончик, расплющивать, передавая плоскую форму предмета, соединять части. Продолжать учить пользоваться стекой. | Май 1 неделя |
| 17 | **Лето**  **Божьих коровок скорее слепите!**  **Деревья наши от тли спасите!**  Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе – желание спасти листочки деревьев от вредителей. | 3 неделя |

**Образовательная область «Аппликация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | **Осень**  **Падают, падают листья,**  **В нашем саду листопад**  Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы; учить любоваться листьями, относится к ним бережно; закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания. | Сентябрь 2 неделя |
| 2 | **Ягоды – грибы**  **Ягодки на кустиках**  Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы; учить любоваться листьями, относится к ним бережно; закреплять навыки намазывания клеем ягод и приклеивания их на кустики. | 4 неделя |
| 3 | **Игрушки**  **Разные игрушки, в которые мы любим играть**  Учить приемам наклеивания, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой | Октябрь 2 неделя |
| 4 | **Мой дом, мой город**  **Строим, строим новый дом.**  **Вырос дом, огромный дом**  Учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении; учить создавать аппликацией дома по представлению; упражнять в разрезании широких и узких полос бумаги. | 4 неделя |
| 5 | **Домашние птицы**  **Вышла курочка-хохлатка,**  **С нею желтые цыплятки…**  Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей делать цыплят; закрепить знания о правилах наклеивания. | Ноябрь 2 неделя |
| 6 | **Дикие птицы**  **«Воробушки купаются»**  Закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объёмных круглых форм, продемонстрировать как этим способом можно создать новый образ; учить приклеивать бумажные комочки к листу бумаги. | 4 неделя |
| 7 | **Зима**  **Рождественский сапожок**  Учить составлять из снежинок узор; закреплять приемы наклеивания; воспитывать отзывчивость, доброту. | Декабрь 2 неделя |
| 8 | **Новогодние праздники**  **«Украшение на Ёлочку»**  Знакомить со свойствами бумаги и клея, обучать приёмам работы с ними. Учить располагать изображение на листе бумаги. Формировать интерес к аппликации. | 4 неделя |
| 9 | **Одежда, обувь, головные уборы**  **Оденем кукол на прогулку**  Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие; продолжать знакомить с правилами наклеивания; учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их. | Январь 2 неделя |
| 10 | **Мебель**  **«Коврик для дома»**  Знакомить со свойствами бумаги и клея, обучать приёмам работы с ними. Учить располагать изображение на листе бумаги. Формировать интерес к аппликации. | 4 неделя |
| 11 | **Транспорт**  **Автобус для зверят**  Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение; правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги (окна); упражнять в технике наклеивания. | Февраль 2 неделя |
| 12 | **Весна**  **Весенняя полянка**  Знакомить со свойствами бумаги и клея, обучать приёмам работы с ними. Учить располагать изображение на листе бумаги. Формировать интерес к аппликации. | Март 2 неделя |
| 13 | **Растения**  **Сирень в корзине**  Знакомить с натюрмортом, учить методом обрыва делать цветы сирени, раскладывать и наклеивать их в определенной части листа; воспитывать любовь к природе. | 4 неделя |
| 14 | **Знакомство с народной культурой и традициями**  **«Узор на варежке»**  Знакомить со свойствами бумаги и клея, обучать приёмам работы с ними. Учить располагать изображение на листе бумаги. Формировать интерес к аппликации. | Апрель 2 неделя |
| 15 | **Музыкальные инструменты**  **Наш веселый бубен**  Знакомить со свойствами бумаги и клея, обучать приёмам работы с ними. Учить располагать изображение на листе бумаги. Формировать интерес к аппликации. | 4 неделя |
| 16 | **День Победы**  **«Георгиевская ленточка»**  Знакомить со свойствами бумаги и клея, обучать приёмам работы с ними. Учить располагать изображение на листе бумаги. Формировать интерес к аппликации. | Май 1-2 неделя |
| 17 | **Мониторинг** | 4 неделя |

**Образовательная область «Конструирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | **Осень**  **«Петушок и Машенька»**  Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть разницу между деталями, как кубики и кирпичики и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету детали. | Сентябрь 1 неделя |
| 2 | **Осень**  **Мебель для игрушек**  Развивать желание собирать конструкции по собственному замыслу, речевое общение в совместных играх, умение различать цвет и форму деталей. | 2 неделя |
| 3 | **Овощи – фрукты**  **«Машина улица»**  Приобщать детей к пространственному расположению своих построек, учить строить по образцу простую машинку из 2 простых деталей: кубика и кирпичика. Формировать представление о машине как транспортном средстве. | 3 неделя |
| 4 | **Ягоды – грибы**  **Автобус и грузовик**  Развивать речевую активность и желание конструировать по собственному замыслу; побуждать к совместным играм; закреплять элементарные умения конструирования. | 4 неделя |
| 5 | **Детский сад**  **«Машенькин детский сад»**  Учить детей строить ворота широкие и узкие. Закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая узкие и широкие кирпичики. | Октябрь 1 неделя |
| 6 | **Игрушки**  **«Машина улица»**  Приобщать детей к пространственному расположению своих построек, учить строить по образцу простую машинку из 2 простых деталей: кубика и кирпичика. Формировать представление о машине как транспортном средстве. | 2 неделя |
| 7 | **Я и моя семья**  **«Ёлочные шарики»**  Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины и цвета. | 3 неделя |
| 8 | **Мой дом, мой город**  **«Машенька в парке»**  Учить детей строить ворота широкие и узкие, лавочки короткие и длинные. Закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая узкие и широкие кирпичики. | 4 неделя |
| 9 | **Домашние животные и их детеныши**  **«Первый снег»**  Учить детей приёму скатывания мягкой бумаги в комочки. Закреплять впечатления, полученные во время наблюдения за снегом. | Ноябрь 1 неделя |
| 10 | **Домашние птицы**  **Построим разные дорожки**  Закреплять умение строить самостоятельно узкие дорожки разного цвета; развивать умение объединять постройки в одну широкую дорогу. | 2 неделя |
| 11 | **Дикие животные**  **Заборчик**  Закрепить умение использовать кирпичики разного цвета, комбинировать их положение; развивать навыки пространственной ориентации, самообслуживания и аккуратного обращения с игрушками. | 3 неделя |
| 12 | **Дикие птицы**  «**К Машеньке гости пришли**»  Продолжать раскрывать пред детьми разные свойства деталей строительного материала. Используя простые игровые сюжеты, помогать детям соотносить постройки с реальными объектами. | 4 неделя |
| 13 | **Как звери и птицы готовятся к зиме**  **«Дома на Машиной улице»**  Учить строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет. Воспитывать желание заниматься по предлагаемому сюжету создавать простые постройки. | Декабрь 1 неделя |
| 14 | **Зима**  **«Делаем снежинки»**  Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. | 2 неделя |
| 15 | **Зима**  **«Башенка с заборчиком»**  Закреплять умение строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали и цвет. | 3 неделя |
| 16 | **Новогодние праздники**  **«Ёлочные шарики»**  Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины и цвета. | 4 неделя |
| 17 | **Одежда, обувь, головные уборы**  **«Маша едет на автобусе»**  Развивать интерес к занятиям по конструированию со строительным материалом. Учить выбирать детали необходимые для постройки автобуса по образцу и словесному указанию. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку. | Январь 2 неделя |
| 18 | **Посуда**  **Домик**  Знакомить с разными видами домов; развивать умения сравнивать основные части дома и строить домики для игрушек. | 3 неделя |
| 19 | **Мебель**  **«Машенька в парке»**  Учить детей строить ворота широкие и узкие, лавочки короткие и длинные. Закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая узкие и широкие кирпичики. | 4 неделя |
| 20 | **Профессии**  **Большой дом**  Прививать уважение к профессии строителя; развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома | Февраль 1 неделя |
| 21 | **Транспорт**  **Строим ворота для машин**  Создать проблемную ситуацию, которую дети должны решить; формировать умения по овладению простейшими конструкторскими навыками. | 2 неделя |
| 22 | **Родина. 23 февраля**  **«Салют»**  Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. | 3 неделя |
| 23 | **Наши мамы**  **«Машенька в парке»**  Учить детей строить ворота широкие и узкие, лавочки короткие и длинные. Закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая узкие и широкие кирпичики. | Март 1 неделя |
| 24 | **Весна**  **Домик для куклы**  Закреплять умения строить дома, анализировать свою постройку; развивать фантазию и творчество | 2 неделя |
| 25 | **Насекомые**  **Горка с лесенками**  Развивать умения строить горку с двумя лесенками, выделять ярко выраженные в предметах свойства и качества. | 3 неделя |
| 26 | **Растения**  **«Башенка с домиком для птичек»**  Учить выбирать детали необходимые для постройки башен по словесному указанию и образцу, учить разбирать постройку и собирать детали в коробку | 4 неделя |
| 27 | **Неживая природа**  **«Воробушки купаются»**  Закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объёмных круглых форм, продемонстрировать как этим способом можно создать новый образ | Апрель 1 неделя |
| 28 | **Знакомство с народной культурой и традициями**  **«Наш зелёный лук»**  Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой, закреплять умение аккуратно разрывать бумагу и скручивать её круговыми движениями. | 2 неделя |
| 29 | **Знакомство с народной культурой и традициями**  **«Богатства России»**  Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. | 3 неделя |
| 30 | **Музыкальные инструменты**  **«Башенка с заборчиком»**  Закреплять умение строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали и цвет. | 4 неделя |
| 31 | **День Победы**  **Разноцветные колечки**  Закреплять знания о свойствах бумаги; развивать фантазию и умение склеивать колечки из готовых полосок бумаги, создавать цветные цепочки, играть с ними. | Май 1-2 неделя |
| 32 | **Лето**  **«Наши одуванчики»**  Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой, закреплять умение катать комочки из мягкой бумаги разной величины. | 3 неделя |
| 33 | **Мониторинг** | 4 неделя |

**2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическая культура** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | **Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| - Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соот­ветствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. | - Способствовать становлению и обогащению двигательного опы­та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.  - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, со­блюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.  -Учить детей реагировать на сигнал и действовать в со­ответствии с ним.  -Учить детей самостоятельно выполнять простейшие по­строения и перестроения, уверенно, в соответствии с указания­ми воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них. | -Развивать у детей потребность в двигательной активности, ин­терес к физическим упражнениям.  - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.  - Развивать представления о важности двигательной культуры. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | - Игровые упражнения  - Подвижные игры  - Хороводные игры  - Пальчиковые игры  - Спортивные упражнения  - Физкультминутки в процессе других видов НОД | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | - Утренние и корригирующие гимнастики  - Подвижные игры  - Пальчиковые игры  - Игровые упражнения  - Спортивные упражнения  - Динамические паузы  - Физкультурные праздники и развлечения  - Дни здоровья | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры  - Игровые упражнения  - Спортивные упражнения. | | |
|  | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Здоровье** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:  - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;  - создавать позитивный эмоциональный настрой;  - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;  - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;  - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);  - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;  - соблюдать методику выбранного вида закаливания. | -Развивать представления о важности гигиенической культуры.  -Обогащать представления детей о процессах умывания, одева­ния, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных дейст­виях, сопровождающих их.  -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умыва­ния, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.  -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взросло­го, стремясь к самостоятельным действиям.  -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.  -Осваивать правила культурного поведения во время еды, разви­вать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.  -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические на­выки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и уго­щаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. | -Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.  -Формировать представления о здоровом образе жизни  -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом) и признаках здоровья человека.  -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопас­ного поведения.  -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возмож­ностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | - Рассказ воспитателя  -Наблюдение практических действий  -Упражнение в практических действиях  -Игры-экспери­ментирования  -Дидактические игры  -Игры-этюды  -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  -Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  -Чтение художественной литературы  -Релаксационные паузы  -Гимнастика для глаз | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни  -Осуществление закаливающих мероприятий  -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)  -Ситуативный разговор  -Беседа  -Рассказ  -Чтение  -Игровая беседа  -Проблемная ситуация | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
|  | | | |

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной   
образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)**

**Образовательная область «Физическая культура»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | **Осень**  **Мониторинг** | Сентябрь 1 неделя |
| 2 | **Осень**  **«В гостях у деток»**  Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении. | 2 неделя |
| 3 | **Овощи – фрукты**  **«Наши ножки ходят по дорожке»**  Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга), вызывать радость от игрового движения. | 3 неделя |
| 4 | **Ягоды – грибы**  **«Весёлые зверята»**  Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках | 4 неделя |
| 5 | **Детский сад**  **«Листочки»**  Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях, учить ориентироваться в пространстве. | Октябрь 1 неделя |
| 6 | **Игрушки**  **«Узкая дорожки»**  Учить детей ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках. | 2 неделя |
| 7 | **Я и моя семья**  **«Первый раз в сорт зал»**  Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движение по сигналу, приучать слушать сигналы. Учить бросать мешочки с песком одной и другой рукой. | 3 неделя |
| 8 | **Мой дом, мой город**  **«Трудная дорожка»**  Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу. Учить ходить по ограниченной площадке, перешагивать не высокие предметы, удерживая равновесие. | 4 неделя |
| 9 | **Домашние животные и их детеныши**  **«Весёлые мячики»**  Учить детей ходить и бегать занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дугами, упражнять в ползании на четвереньках. | Ноябрь 1 неделя |
| 10 | **Домашние птицы**  **«Паровозик»**  Приучать детей ходить и бегать друг за другом, учить вставать в круг, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах | 2 неделя |
| 11 | **Дикие животные**  **«Быстрые мячики»**  Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге по сигналу. Обучать броску двумя руками из-за головы. | 3 неделя |
| 12 | **Дикие птицы**  **«Зайки попрыгайки»**  Учить детей ходить и бегать по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать верёвку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. | 4 неделя |
| 13 | **Как звери и птицы готовятся к зиме**  **«Мячики»**  Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками по сигналу. Учить детей прокатывать мяч по скамейке. Выполнять простые упражнения под речевое сопровождение педагога. | Декабрь 1 неделя |
| 14 | **зима**  **«Ходим парой»**  Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касание руками предмета. | 2 неделя |
| 15 | **зима**  **«Ходим парой»**  Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касание руками предмета. | 3 неделя |
| 16 | **Новогодние праздники**  **«Туннели»**  Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линии, высоких кубиков, удерживая равновесие. | 4 неделя |
| 17 | **Одежда, обувь, головные уборы**  **«Мячики»**  Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу. | Январь 2 неделя |
| 18 | **Посуда**  **«Снежинки»**  Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений. | 3 неделя |
| 19 | **Мебель**  **«Догони мяч»**  Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мячей в даль правой и левой рукой. | 4 неделя |
| 20 | **Профессии**  **«Догони мяч»**  Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мячей в даль правой и левой рукой. | Февраль 1 неделя |
| 21 | **Транспорт**  **«Лесенка»**  Учить детей влезать на лесенку-стремянку (шведскую стенку). Повторить ходьбу со сгибанием различных предметов («змейкой») | 2 неделя |
| 22 | **Родина. 23 февраля**  **«Меткие ребята»**  Учить бросать мешочек с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге. | 3 неделя |
| 23 | **Наши мамы**  **«Петя-петушок»**  Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч. | Март 1 неделя |
| 24 | **Весна**  **«Хоровод»**  Учить детей прыгать через две параллельные линии. Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки. | 2 неделя |
| 25 | **Насекомые**  **«Петушок и Машенька»**  Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть разницу между деталями, как кубики и кирпичики и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету детали. | 3 неделя |
| 26 | **Растения**  **«Весёлые ребята»**  Учить бегать между линиями, не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом. | 4 неделя |
| 27 | **Неживая природа**  **«Собачки»**  Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Учить скатывать мячи с горки. | Апрель 1 неделя |
| 28 | **Знакомство с народной культурой и традициями**  **«На улице»**  Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умение бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы | 2 неделя |
| 29 | **Знакомство с народной культурой и традициями**  **«На улице»**  Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умение бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы | 3 неделя |
| 30 | **Музыкальные инструменты**  **«Послушные мячики»**  Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторять лазание по лесенке – стремянке. | 4 неделя |
| 31 | **День Победы**  **«Птички»**  Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета. | Май 1-2 неделя |
| 32 | **Лето**  **«Скамеечки»**  Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. | 3 неделя |
| 33 | **Мониторинг** | 4 неделя |

**Образовательная область «Здоровье»**

**Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни:**

- развивать представления о человеке и признаках здоровья человека;

- развивать интерес к здоровьесберегающего поведения;

- развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей.

**Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:**

- обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения;

- совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук, выполнять элементарные приемы ухода за собой, пользоваться носовым платком;

- развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками;

- способствовать освоению правил культурного поведения во время еды;

- развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего поведения при участии взрослого.

**2.2 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса**

**Комплексно-тематическое планирование 2 младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
| 1 | Осень | Расширение представлений детей об осени. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Знакомство с правилами безопасного поведения на природе.  Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и  рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Предлагать детям передавать в рисунках, лепке, аппликациях красоту окружающих предметов и природы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. | Сентябрь 1-2 неделя |  |
| 2 | Овощи – фрукты | Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа) и фрукты (яблоки, груши) и называть их. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность. | 3 неделя |  |
| 3 | Ягоды – грибы | Расширять представления о том, что осенью собирают урожай ягод и грибов. Учить различать по внешнему виду наиболее распространенные ягоды(малина и смородина) и грибы и называть их. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность. | 4 неделя |  |
| 4 | Детский сад | Напоминать имена и отчества работников детского сада (заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, обращаться к ним на «вы». Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ. Учить детей запоминать имена товарищей,  обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения –воспитателей, помощников воспитателей, поваров, прачки; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к работникам ДОУ и их труду. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать  бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. | Октябрь 1 неделя |  |
| 5 | Игрушки | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Учить детей в художественном творчестве передавать образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающей величины (пирамидки, однотипные игрушки  разной величины и др.), закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам. | 2 неделя |  |
| 6 | Я и моя семья | Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формировать первоначальные представления о семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Знакомить с трудом членов семьи, дать представления о том, что все члены семьи проявляют заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение ко всем членам семьи,  желание помогать им в работе по дому, желание рассказывать о них. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. | 3 неделя |  |
| 7 | Мой дом, мой город | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомство с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомство с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) | 4 неделя |  |
| 8 | Домашние животные и их детеныши | Расширять представления о животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Учить делиться полученными впечатлениями. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. | Ноябрь 1 неделя |  |
| 9 | Домашние птицы | Дать детям общие представления о домашних птицах (гусь, курица, петух).Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.).Закреплять представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Учить правильно обращаться с домашними птицами. Формировать заботливое отношение к ним. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать эмоциональную отзывчивость. | 2 неделя |  |
| 10 | Дикие животные | Продолжать знакомить с дикими животными, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать эмоциональную отзывчивость. | 3 неделя |  |
| 11 | Дикие птицы | Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей, синичка, снегирь). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Закреплять представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать эмоциональную отзывчивость. Формировать желание помогать птицам в зимний период. | 4 неделя |  |
| 12 | Как звери и птицы готовятся к зиме | Расширять представления детей о животных. Рассказать о подготовке животных к зиме. Рассказать о том, что многие птицы улетают в теплые страны. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей снегирь). Расширять представление о зимующих птицах. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. | Декабрь 1 неделя |  |
| 13 | Зима | Расширять представления о характерных особенностях зимней природы(холодно, идет снег). Знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в  природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Отражать полученные впечатления в разных непосредственно  образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями | 2-3 неделя |  |
| 14 | Новогодние праздники | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | 3-4 неделя |  |
| 15 | Одежда, обувь, головные уборы | Упражнять детей в умение определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина);группировать предметы по признакам. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Учить  детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья– рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая),некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание  детей на некоторые сходные по назначению предметы (н-р: шуба – пальто -дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда). Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности(надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | Январь 1-2 неделя | Продуктивная деятельность: «Украсим кукле платье» |
| 16 | Посуда | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы. | 3 неделя | Продуктивная деятельность: «Лепка тарелочек» |
| 17 | Мебель | Учить детей определять различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.);группировать предметы по признакам. | 4 неделя |  |
| 18 | Профессии | Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых операциях, результатах труда. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Воспитывать уважение ко всем профессиям. | Февраль 1 неделя |  |
| 19 | Транспорт | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные  признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | 2 неделя |  |
| 20 | Родина. 23 февраля | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Учить детей называть родной город (поселок). Учить отражать полученные впечатления в речи и  продуктивных видах деятельности. Рассказать об армии. | 3 неделя |  |
| 21 | Наши мамы | Знакомить детей с трудом мамы, показать ее деловые качества, дать  представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме, желание рассказывать о ней. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Март 1 неделя |  |
| 22 | Весна | Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные  семена цветочных растений и овощей на грядки. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. | 2 неделя |  |
| 23 | Насекомые | Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Формировать желание наблюдать за насекомыми. Повести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Учить различать насекомых. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных  видах деятельности. | 3 неделя |  |
| 24 | Растения | Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и - мачеха).Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.) | 4 неделя |  |
| 25 | Неживая природа | Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится); снега (холодный, белый, от тепла – тает). Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце, что оно светит во все времена года. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. | Апрель 1 неделя |  |
| 26 | Знакомство с народной культурой и традициями | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | 2-3 неделя |  |
| 27 | Музыкальные инструменты | Знакомить детей с историями появления некоторых детских музыкальных инструментов: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментов. | 4 неделя |  |
| 28 | День Победы | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы 9 мая. Познакомить детей со значением этого праздника. Отражение впечатлений о празднике в разных видах художественной деятельности. | Май 1-2 неделя |  |
| 29 | Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах; одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Формировать исследовательский и познавательный  интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 3 неделя |  |
| 30 | Мониторинг | Проведение мониторинга | 4 неделя | Заполнение диагностических карт |

**2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

План взаимодействия с семьями воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Круглый стол | Сентябрь | Воспитатели |
| **2** | Ярмарка урожая | Сентябрь | Воспитатели |
| **3** | Консультации | В течение года | Воспитатели |
| **4** | Родительские собрания | Октябрь  Апрель | Воспитатели |
| **5** | Рекомендации, индивидуальные консультации | Еженедельно | Воспитатели |
| **6** | Родительское собрание | 1 раз в месяц | воспитатели |

**Режим дня детей 2 младшей группы (3-4 лет) в холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | **Время** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работаУтренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак  Игры, самостоятельная игровая деятельность  НОД  Подготовка к прогулке, прогулка  Самостоятельная деятельность, игры  Подготовка к обеду, обед  Подготовка ко сну  Дневной сон  Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры  Полдник  НОД  Игры, самостоятельная игровая деятельность  Подготовка к ужину, ужин  Игры, самостоятельная игровая деятельность  Подготовка к прогулке, прогулка  Уход домой | 7.00- 8.00  8.00-8.10  8.10- 8.35  8.35- 8.50  8.50- 9.30  9.30- 11.30  11.30-12.00  12.00-12.40  12.40 – 12.50  12.50- 15.00  15.00-15.10  15.10-15.20  15.20 – 15.35  15.35-16.00  16.00-16.20  16.20- 17.00  17.00-19.00  19.00 |

**Режим дня детей 2 младшей группы (3-4 лет) в теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | **Время** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работаУтренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак  Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку  НОД на участке  Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)  Возвращение с прогулки, водные процедуры  Подготовка к обеду, обед  Подготовка ко сну  Дневной сон  Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры  Полдник  Игры, самостоятельная игровая деятельность  Подготовка к ужину, ужин  Подготовка к прогулке, прогулка  Уход домой | 7.00- 8.00  8.00-8.10  8.10- 8.40  8.40- 9.00  9.00- 9.15  9.15- 11.30  11.30-12.00  12.00-12.40  12.40 – 12.50  12.50- 15.00  15.00-15.10  15.10-15.20  15.20 – 16.00  16.00-16.20  16.20- 19.00  19.00 |

**3.2 Проектирование образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями**

**3.2.1 Учебный план**

**Распределение нагрузки на ребенка в образовательной деятельности в течение дня/недели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Возраст детей** | | | | | | | | |
| Базовый вид деятельности | **2-3** | **3-4** | | **4-5** | | **5-6** | | **6-7** |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации  различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательскойпродуктивной,  музыкально-художественной, чтения)*** | **Образова-**  **тельная область/ деятельность детей** | **Количество часов/ время в неделю** | | | | | | | |
| ***Образовательная область: Физическое развитие*** | | | | | | | | |
| Двигательная деятельность | 3/30 | **3/45** | | **3/60** | | **3/75** | | **3/90** |
| ***Образовательная область: Познавательное развитие*** | | | | | | | | |
| Познаватель-ная деятельность (ФЭМП) |  | **0,5/8** | | **1/20** | | **1/25** | | **2/60** |
| Познание (исследоват. и продуктивная деятельность) |  | **0,5/7** | | **1/20** | | **1/25** | | **1/30** |
| ***Образовательная область: Речевое развитие*** | | | | | | | | |
| Коммуникативная деятельность | **2/20** | **1/15** | | **1/20** | | **2/50** | | **2/60** |
| ***Образовательная область: Коммуникативно-личностное развитие*** | | | | | | | | |
| Познаватель-ная деятельность (восприятие целостной картины мира) | **1/10** | **1/15** | | **1/20** | | **1/25** | | **1/30** |
| ***Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | |
| Продуктивная деятельность  (художествен-ное творчество)        Рисование        Лепка        Аппликация | **1/10**  **1/10** | **1/15**  **0,5/7**  **0,5/8** | **1/20**  **0,5/20**  **0,5/10** | | **2/50**  **0,5/12**  **0,5/13** | | **2/60**  **0,5/15**  **0,5/15** | |
| Музыкальная деятельность | **2/10** | **2/30** | **2/40** | | **2/50** | | **2/60** | |
| **Всего времени** | **10/**  **1ч 40 мин** | **10/**  **2ч 30мин** | **11/**  **3ч 40мин** | | **13/**  **5ч25мин** | | **14/ 7ч** | |
| **Студии и кружки** | **По запросам**  **Законных представителей** | | | | | | | |
| **Всего времени** |  |  | | **+ 1/20мин** | | **+ 2/50мин** | | **+ 3/**  **1ч30м** |
| **Итого кол – во учебных часов в неделю** |  | 10 | 10 | | 12 | | 15 | | 17 |
| **Итого в неделю в соответствии с СанПиН** |  | **1час 40 минут** | **2 часа 30 минут** | | **3 часа 40 мин** | | **6 часов 15 минут** | | **8 часов 30 минут** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды ООД** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность и конструирование** | **1** | **0,5** | | **1** | | **1** | | **1** | |
| **ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)** |  | **0,5** | | **1** | | **1** | | **2** | |
| **ФЦКМ (формирование целостной картины мира)** |  | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | |
| **Речевое развитие** | **Развитие устной речи** | **2** | **1** | | **1** | | **2** | | **2** | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | **Ежедневно в совместной деятельности** | | | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность:** |  | | | | | | | | |
| **Рисование** | **1** | **1** | | **1** | | **2** | | **2** | |
| **Лепка** | **1** | **0,5** | | **0,5** | | **0,5** | | **0,5** | |
| **Аппликация** |  | **0,5** | | **0,5** | | **0,5** | | **0,5** | |
| **Музыкальная деятельность** | **2** | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | **3** | **3** | | **3** | | **2+1** | | **2+1** | |
| **Здоровье** | **Ежедневно** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность (общение). Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.** | **Ежедневно** | | | | | | | | |
| **Игровая деятельность** | **Ежедневно** | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность** | **Ежедневно** | | | | | | | | |
|  | **Всего:** | **10** | | **10** | | **11** | | **13** | | **14** |
|  | **Утренняя гимнастика** | **5 минут** | | **7 минут** | | **8 минут** | | **10 минут** | | **12 минут** |
|  | **Кружковая работа** |  | |  | | **1** | | **2** | | **3** |
|  | **Спортивный досуг** | **1 раз в месяц** | | **1 раз в месяц** | | **1 раз в месяц** | | **1 раз в месяц** | | **1 раз в месяц** |
|  | **Музыкальный досуг** | **1 раз в месяц** | | **1 раз в месяц** | | **1 раз в месяц** | | **1 раз в месяц** | | **1 раз в месяц** |
|  | **Спортивный праздник** |  | | **2 раза в год** | | **2 раза в год** | | **2 раза в год** | | **2 раза в год** |

Примечания:

В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

Число 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.

Количество занятий по дополнительному образованию в учебном плане определено на 1 ребенка, например, воспитанник подготовительной к школе группы, согласно примерному плану, может посещать не более 3 факультативных занятий из перечня предлагаемых образовательным учреждением услуг.

**3.2.2 Годовой календарный график ОД**

**3.2.3 Расписание образовательной деятельности с воспитанниками**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная деятельность** |
| **понедельник** | **9.00-9.15** Музыка    **9.25 -9.40** Чтение художественной  Литературы  **15.30-15.45** Художественное творчество  **15.55 – 16.10** лепка \аппликация |
| **вторник** | **9.00-9.15** Познавательное по подгруппам  **9.25-9.40** расширение кругозораприрода и  ребёнок  **15.50-16.10** ФИЗО |
| **среда** | **9.00-9.15** Музыка  **9.30-9.45** Конструирование  **9.50 – 10.05**  **15.30-15.45** Коммуникация; социализация  **15.55-16.10** |
| **четверг** | **9.00-9.15** Познавательное  **9.25 – 9.40**  ФЭМП  **10.25-10.40** ФИЗО (улица)  **15.30-15.45** Художественное творчество  **15.55 – 16.10** рисование |
| **пятница** | **9.00-9.15** ФИЗО (фр)    **15.45 – 16.00** Кружковая деятельность  «По тропинкам сказок» |

**3.3.1 Циклограмма совместной деятельности педагогов и воспитанников**

***Циклограмма совместной деятельности педагогов и детей второй младшей группы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **II пол.**  **дня** | \*Беседа  по иллюстрациям.  \*Индивидуальная работа по познавательному развитию.  \*Наблюдение в уголке природы(опыты, эл. труд).  \*Д/игры (сенсорное развитие).  \*Чтение художественной литературы. | \*Беседа о КГН.  \*Упражнения с элементами звукоподражания.  \*Д/игры (мелкая моторика).  \*Индивидуальная работа по разв.речи.  \*Чтение художественной литературы. | \*Беседа ОБЖ  \*Наблюдение за трудом взрослых.  \*Игры на развитие речевого дыхания. \*Строительные игры.  \*Индивидуальная работа (навыки самообслуживания).  \*Чтение художественной литературы. | \*Беседа (нравственное воспитание).  \*Д/и (музыкальные).  \*Индивидуальная работа (театрализованная деятельность).  \*Словесные игры.  \*Чтение художественной литературы. | \* Беседа  \*Д/и (на развитие внимания и памяти)  \*Сюжетные игры.  \*Индивидуальная работа(ИЗО).  \*Чтение художественной литературы. |
| **Прогулка** | \*Наблюдение за неживой природой.  \*Наблюдение за трудом взрослых.  \* Индивидуальная работа(ФИЗО).  \*Игровая деятельность(с выносным материалом, с/р игры)  \*П/и (с бегом) | \*Наблюдение за живой природой.  \*Наблюдение за трудом взрослых.  \* Индивидуальная работа ОВД.  \*Игровая деятельность(с выносным материалом)  \*П/и (с прыжками) | \*Наблюдение за явлениями общ.жизни.  \*Наблюдение за трудом взрослых.  \* Индивидуальная работа.  \*Игровая деятельность(с выносным материалом, строительные игры)  \*П/и (метание) | \*Целевая прогулка  \*Наблюдение за трудом взрослых.  \* Индивидуальная работа.  \*Игровая деятельность(с выносным материалом)  \*П/и (с лазаньем) | \*Наблюдение за живой природой.  \*Наблюдение за трудом взрослых.  \* Индивидуальная работа.  \*Игровая деятельность(с выносным материалом)  \*Народные игры. |
| **II пол.**  **дня** | \*Сюжетно-ролевые игры.  \* Индивидуальная работа (сенсорное развитие)  \* Опытно-эксперементальная деятельность.  \*Наблюдение за трудом взрослых. | \*Сюжетно-ролевые игры.  \* Индивидуальная работа (музыкальное развитию)  \* Настольно-печатные игры.  \*Кружок «Веселая кисточка» | \*Сюжетно-ролевые игры.  \* Индивидуальная работа по разв. речи.  \*Игры на развитие внимания, памяти, мышления.  \*Рассматривание иллюстраций, репродукций. | \*Сюжетно-ролевые игры.  \* Индивидуальная работа (ФЭМП).  \*Театрализованные игры.  \*Разучивание стихов, песенок, потешек. | \*Сюжетно-ролевые игры.  \* Индивидуальная работа (физическое развитие).  \*Развлечения, досуги. |
| **Прогулка** | \*Наблюдение за растительным миром.  \* Индивидуальная работа по ФИЗО.  \*П/и (с прыжками) | \*Наблюдение за неживой природой.  \* Индивидуальная работа по ФИЗО.  \*Хороводные игры. | \*Наблюдение за живой природой.  \* Индивидуальная работа по ФИЗО.  \*П/и (с бегом) | \*Наблюдение за неживой природой.  \* Индивидуальная работа по ФИЗО.  \*Игры малой подвижности. | \*Наблюдение за явлениями общ.жизни.  \* Индивидуальная работа по ФИЗО.  \*П/и по желанию детей. |

**3.3.2 Циклограмма игровой деятельности**

**Младший и средний дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Утро** | **Прогулка первая пол.дня** | **Вечер** | | | | **Прогулка вторая пол.дня** |
|  | | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |  |
| Понед. | Д/и на ФЭМП  Хороводная игра  (речь, движение)  Артикуляционная гимнастика-игры с «веселым язычком»  Самостоятельные творческие игры детей (создание предметно –игровой среды, стимулирующий игровой замысел) | Игра с экологическим содержанием  П/и (речь, движение)  Д/и на ознакомление с окружающем  Самостоятельные подвижные игры | Перспективное планирование по организации сюжетно-ролевой игры | | | | П/и с основными движениями.  Д/и на ознакомление с природой.  Самостоятельные творческие игры. |
| Чтение произведений  Беседа о прочитанном  Составление не сложных предложений по картинке.  Д/и на обогащение игрового опыта, обучение действию, диалогу | Чтение произведений рассматривания иллюстраций.  Внесение игрового оборудования и совместное изготовление атрибутов для игр. | Наблюдение.  Рассказ воспитателя.  Д/и на обогащение игрового опыта, обучение действию, диалогу, пониманию инструкций. | Чтение произведений, драматизация  Отрывка.  Рассматривание книг.  П/и с ведением диалога или обогащенная речью. |
| Самостоятельные сюжетно- ролевые игры по инициативе детей. | | | |
| Вторник | Д/и на развитие речи детей (словаря)  Игры с «веселым язычком»  Пальчиковые игры  Д/и на развитие познават. психич. процессов.  Самостоятельные театрализов. игры (создание среды стимулирующий  игровой замысел) | Д/и на ознакомление с окружающем.  Хороводная игра.  Игровые упражнения с элементами спортивных игр.  Совместные с воспитателем творческие игры. | Перспективное планирование по организации театрализованных игр. | | | | Д/ и на ознакомление с природой.  П/и речь, движения. |
| Чтение.  Беседа.  Рассматривание иллюстраций о прочитанном.  Игры ряженья. | Показ разных видов театра. | Игры драматизации совместно с воспитателем.  Чтение рассматривание книг. | Проведение этюдов.  Работа над диалогом, выразительностью.  Совместные театрализованные игры с педагогом. |
| Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей | | | |
| Среда | Д/и на развитие речи  Д/и на ППП.  Артикуляционная гимнастика-игры с «веселым язычком».  Совместные с воспитателем строительно-конструктивные игры детей. | Д/и на ознакомление с природой.  П/и с основными движениями.  Совместные с воспитателем строительно-конструктивные игры детей. | Строительно–конструктивные игры | | | | Д/и на ОО.  П/и речь движение.  Самостоятельные строительно- конструктивные  игры. |
| Рассматривание иллюстраций, фотографий. | Чтение.  Игры по образцу, схеме. | Обучение конструированию. Совместные постройки. | Обыгрывание постройки. |
| Самостоятельные строительные-конструктивные игры по инициативе детей. | | | |
| Четверг | Д/и ППП.  Д/И на развитие  продуктивной деятельности.  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковые игры. Совместные творческие игры. | Д/и на ознакомление с природой. П/и с элементами спортивных игр.  Самостоятельные подвижные игры. | Перспективное планирование по организации сюжетно ролевых игр. | | | | Д/И на ознакомление с окружающем.  П/и речь, движение.  Самостоятельные творческие игры. |
| Чтение. Беседа.  Д/и на обогащение игрового опыта. | Рассматривание иллюстраций. Внесение игрового оборудования, атрибутов для игры. | Чтение произведений. Рассматривание сюжетных картинок.  Настольно печатные игры. | Работа над произношением, выразительностью речи. |
| Самостоятельная сюжетно-ролевая игра по инициативе детей. | | | |
| Пятница | Д/и на разв. Музык- художественной деятельности.  Д/И на развитие речи(словарь).  Хороводная игра.  Пальчиковые игры.  Самостоятельные творческие игры. | Дидактическая игра на ознакомление с природой или сюжетно-ролевая игра с экологическим направлением. П/и с основными движениями. | Перспективное планирование по организации творческих игр. | | | | Д/и на ППП. П/и речь и движение или хороводная игра. Самостоятельные подвижные игры. |
| Чтение. Беседа. Д/и по ОБЖ. Хороводные игры. | Рассматривание иллюстраций, картин. Словесные игры. | Драматизация сказки. Настольно-печатные игры на ознакомл. с окружающим. | Д/и на ознакомление с окружающим (обобщение по тематической неделе). |
| Самостоятельные творческие игры по инициативе детей. | | | |

**Сокращения:**

Д/и – дидактическая игра; П/и – подвижная игра; РР – развитие речи; ЗКР – звуковая культура речи; ППП – познавательные психические процессы;

ОО – ознакомление с окружающим; ОП – ознакомление с природным окружением.

**3.3.3 Циклограмма двигательной активности**

***Модель двигательной активности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности по физической активности | Особенности проведения | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| 1  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20. | Утренняя гимнастика  Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей  Физ.минутка  Упражнения на коррекцию осанки  Позы животных  Пальчиковая гимнастика  Оздоровительный бег  Подвижные игры  Физические упражнения  Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений  Гимнастика пробуждения  Экскурсии по территории ДОУ и микрорайону  Физкультурные занятия  Музыкальные занятия  Познавательно – оздоровительные занятия  Самостоятельная двигательная активность детей  Двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя  Развлечения и досуги, спортивные праздники  День здоровья  Спортивная секция  Логоритмика | Ежедневно на открытом воздухе и в помещении  Ежедневно, в перерыве между занятиями  Ежедневно на занятиях  Ежедневно в течение дня  Ежедневно, в течение дня  Ежедневно 2 раза, в течение дня  Ежедневно на прогулке  Ежедневно на прогулке  1 раз в неделю в утреннюю прогулку  Ежедневно во время прогулки с учетом желания детей  Ежедневно, по мере пробуждения  1 раз в неделю  3 раза в неделю, 2 занятия проводит физрук, 1 занятие – воспитатель на прогулке  2 раза в неделю  В старшем дошкольном возрасте 1 раз в неделю  Ежедневно на прогулке в личное время ребенка и в зависимости от желания ребенка  Ежедневно во время прогулки  1 раз в месяц  1 раз в неделю, в пятницу  1 раз в неделю  2 раза в неделю | 5 мин  10 мин  2 мин  -  -  2 мин  5 мин  5 мин  -  до 10 мин  2 мин  10 мин  10 мин  10 мин  -  3 мин  10 мин  -  10 мин  -  - | 5-7 мин  10 мин  2 мин  -  1 мин  3 мин  7 мин  5 – 7 мин  -  до 15 мин  5 мин  15 - 30 мин  15 мин  15 мин  -  5 мин  15 мин  15 мин  -  15 мин  -  - | 8-10 мин  10 мин  2 мин  1 мин  2 мин  3 мин  10 мин  8-10 мин  -  до 20  7 мин  30 - 60 мин  20 мин  20 мин  -  8 мин  20 мин  20 мин  -  20 мин  -  - | 10 мин  10 мин  3 мин  1 мин  3 мин  4 мин  15 мин  10 – 15 мин  3 мин  до 25 мин  8 мин  60 – 90 мин  25 мин  25 мин  25 мин  8 – 10 мин  25 – 30 мин  25 мин  25 мин  25 мин  30 мин  25 мин | 10-12 мин  10 мин  3 мин  1 мин  3 мин  4 мин  15 -20 мин  15 – 20 мин  5 мин  30 мин  10 мин  90 – 120 мин  30 мин  30 мин  30 мин  10 – 15 мин  30 мин  30 мин  30 мин  30 мин  30 мин  30 м |

**3.5 Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе**

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении**

**(вторая младшая группа)**

| **Материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| --- | --- |
| **Игровая деятельность** | Для игры детей 3-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).  В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.  Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.  По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки. |
| **Продуктивная деятельность** | * Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям * Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. * Все материалы и пособия должны иметь постоянное место. * Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы. * Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку. * Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. * Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. * По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам. |
| **Двигательная активность** | Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.  Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.  Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).  Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.  Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. |

**Мониторинг предметной развивающей среды детского сада,**

**обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО**

**Вторая младшая группа**

**Воспитатели Климова С Б., Мингазова Р. Р.**

**Дата** "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

1. **Материалы для игровой деятельности**

**Материалы для сюжетной игры**

| **Тип материала** | **Наименование** | **Требуемое количество на группу**  ***(должно быть!)*** | **Мониторинг** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имеется в наличии** | **Потребность** |
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы крупные (35-50 см.) | 3 разные |  |  |
| Куклы средние (20-30 см.) | 7 разные |  |  |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные | 3 разные |  |  |
| Мягкие антропоморфные животные, средние | 7 разные |  |  |
| Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.) | 15-20 разные |  |  |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | 1 |  |  |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 2 |  |  |
| Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи | 2-3 |  |  |
| Набор солдатиков (среднего размера) | 1 |  |  |
| Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.) | 10 разные |  |  |
| Белая шапочка | 3 |  |  |
| Плащ-накидка | 3 |  |  |
| Фуражка/бескозырка | 3 |  |  |
| Каска | 2 |  |  |
| Набор масок сказочных животных | 1 |  |  |
| Игрушки-предметы оперирования | Набор чайной посуды (крупной и средней) | 3 |  |  |
| Набор кухонной посуды (крупной и средней) | 3 |  |  |
| Миски (тазики) | 2 |  |  |
| Ведерки | 5 |  |  |
| Молоток (пластмассовый) | 1 |  |  |
| Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | 1 |  |  |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | 3 |  |  |
| Утюг | 2 |  |  |
| Гладильная доска | 1 |  |  |
| Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) | 3 разные |  |  |
| Тележка-ящик (крупная) | 1 |  |  |
| Автомобили с открытым верхом, крупные | 2 разные |  |  |
| Автомобили с открытым верхом, средних размеров | 5 разные |  |  |
| Пожарная машина, средних размеров | 1 |  |  |
| Машина "скорой помощи", средних размеров | 1 |  |  |
| Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров | 1 |  |  |
| Лодка, средних размеров | 2 |  |  |
| Самолет, средних размеров | 2 |  |  |
| Кукольные коляски (складные) | 3 |  |  |
| Конь или другие животные на колесах/качалка | 1 |  |  |
| Конь на палочке | 3 |  |  |
| Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) | 3 |  |  |
| Полосатый жезл | 1 |  |  |
| Бинокль (подзорная труба) | 1 |  |  |
| Телефон | 3 |  |  |
| Руль | 2 |  |  |
| Весы | 1 |  |  |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 7 разные |  |  |
| Маркеры игрового  пространства | Кукольный стол (крупный) | 1 |  |  |
| Кукольный стул (крупный) | 4 |  |  |
| Кукольная кровать | 2 |  |  |
| Кукольный диванчик | 1 |  |  |
| Шкафчик для кукольного белья | 1 |  |  |
| Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку) | 1 |  |  |
| Ширма-остов домика | 1 |  |  |
| Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем | 1 |  |  |
| Ширма-прилавок | 1 |  |  |
| Набор мебели для кукол среднего размера | 1 |  |  |
| Бензоколонка (крупная) | 1 |  |  |
| Полифункциональные материалы | Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллепипеды) | 6 |  |  |
| Крупный строительный набор | 1 |  |  |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |  |  |
| Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.) | 3 |  |  |

**Материалы для игры с правилами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **материала** | **Наименование** | **Требуемое количество на группу**  ***(должно быть!)*** | **Мониторинг** | |
| **Имеется в наличии** | **Потребность** |
| Для игр на ловкость | Шар и воротца (набор) | 2 |  |  |
| Желоб для прокатывания шаров и тележек | 1 |  |  |
| Мячи (разного размера) | 7 |  |  |
| Кегли (набор) | 1 |  |  |
| Настольные игры: |  |  |  |
| "Поймай рыбку" | 1 |  |  |
| "Прокати шарик через воротца" | 1 |  |  |
| "Загони шарик в лунку" | 1 |  |  |

1. **Материалы и оборудование для продуктивной деятельности**

**Материалы для изобразительной деятельности**

| **Тип материала** | **Наименование** | **Требуемое количество на группу**  ***(должно быть!)*** | **Мониторинг** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имеется в наличии** | **Потребность** |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (12 цветов) | На каждого ребенка |  |  |
| Набор фломастеров (12 цветов) | На каждого ребенка |  |  |
| Гуашь (12 цветов) | Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов |  |  |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14) | На каждого ребенка |  |  |
| Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) | По одной на двоих детей |  |  |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15) | На каждого ребенка |  |  |
| Подставки для кистей | На каждого ребенка |  |  |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения |  |  |  |
| Для лепки | Глина – подготовленная для лепки | 0,5 кг на каждого ребенка |  |  |
| Пластилин | 3 коробки на одного ребенка |  |  |
| Доски, 20´20 см | На каждого ребенка |  |  |
| Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие | 1 – 2 шт. на каждого ребенка |  |  |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки | На каждого ребенка |  |  |
| Для аппликации | Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач | На каждого ребенка |  |  |
| Щетинные кисти для клея | На каждого ребенка |  |  |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | На каждого ребенка |  |  |
| Розетки (баночки) для клея | На каждого ребенка |  |  |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | На каждого ребенка |  |  |

**Материалы для конструирования**

| **Тип материала** | **Наименование** | **Требуемое количество на группу**  ***(должно быть!)*** | **Мониторинг** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имеется в наличии** | **Потребность** |
| Строительный материал | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы | 1 – 2 набора на группу |  |  |
| Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) | Один на группу |  |  |
| Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов) | На каждого ребенка |  |  |
| Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) | см. "Материалы для игровой  деятельности" |  |  |
| Конструкторы | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам | 4 –6 на группу |  |  |
| Плоскостные конструкторы | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 5 – 6 на группу |  |  |

1. **Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности**

| **Тип материала** | **Наименование** | **Требуемое количество на группу**  ***(должно быть!)*** | **Мониторинг** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имеется в наличии** | **Потребность** |
| Объекты для исследования в действии | Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета | 6-8 разные |  |  |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов) | 6-8 |  |  |
| Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) | 4-6 |  |  |
| Матрешки (из 5-7 элементов) | 3 разные |  |  |
| Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части) | 6-8 разные |  |  |
| Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине | 10 разные |  |  |
| Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) | 2-3 |  |  |
| Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) | 1 |  |  |
| Набор объемных геометрических тел | 1 |  |  |
| Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) | 2-3 |  |  |
| Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик) | 1 |  |  |
| Набор плоскостных геометрических форм | 1 |  |  |
| Мозаика разных форм и цвета, крупная | 3 |  |  |
| Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые) | 1 |  |  |
| Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые) | 1 |  |  |
| Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) | 2-3 |  |  |
| Панно с разнообразными застежками и съемными элементами | 1 |  |  |
| Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов) | 1 |  |  |
| Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры | 1 |  |  |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов) | 10 разные |  |  |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные) | 10-15 разные |  |  |
| "Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами | 1 |  |  |
| Разноцветная юла (волчок) | 1 |  |  |
| Вертушки (ветряные) | 4-6 разные |  |  |
| Музыкальная шкатулка | 1 |  |  |
| Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.) | по 1 каждого наимен. |  |  |
| Набор шумовых коробочек (по Монтессори) | 1 |  |  |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки | 1 |  |  |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки | 1 |  |  |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе:  домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы,овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода | по 1 набору каждой тематики |  |  |
| Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) | 3-4 разные |  |  |
| Наборы парных картинок (та же тематика) | 10 разные |  |  |
| Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика | 5-6 разные |  |  |
| Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами | 1 |  |  |
| Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) | 4 разные |  |  |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) | 15-20 разные |  |  |
| Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) | 10 разных |  |  |
| Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 2-3 разные |  |  |
| Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) | 2-3 разные |  |  |
| Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) | 20-30 разные |  |  |

1. **Материалы и оборудование для двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип оборудования** | **Наименование** | **Размеры, масса** | **Требуемое количество на группу**  ***(должно быть!)*** | **Мониторинг** | |
| **Имеется в наличии** | **Потребность** |
| Для ходьбы, бега и равновесия | Валик мягкий | Длина 150 см  Диаметр 20 см | 1 |  |  |
| Доска с ребристой поверхностью | Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см | 1 |  |  |
| Модуль "Змейка" | Длина 100 см  Высота 15 см | 2 |  |  |
| Коврик, дорожка массажные, со следочками |  | 4 |  |  |
| Кольцо мягкое | Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см | 1 |  |  |
| Куб деревянный | Ребро 20 см | 5 |  |  |
| Обруч большой | Диаметр 95-100 см | 1 |  |  |
| Для прыжков | Куб деревянный | Ребро 20 см | 5 |  |  |
| Мяч-попрыгунчик | Диаметр 50 см | 2 |  |  |
| Обруч малый | Диаметр 50-55 см | 5 |  |  |
| Шнур короткий | Длина 75 см | 5 |  |  |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) |  | 1 |  |  |
| Мешочек с грузом малый | Масса 150-200 г | 2 |  |  |
| Мяч резиновый | Диаметр 10 см | 5 |  |  |
| Шар цветной (фибропластиковый) | Диаметр 20-25 см | 2 |  |  |
| Для ползанья и лазанья | Лабиринт игровой |  | 1 |  |  |
| Полукольцо мягкое | Диаметр 120 см  Высота 30 см  Диаметр 5-6 см | 1 |  |  |
| Для общеразвивающих упражнений | Колечко резиновое | Диаметр 5-6 см | 10 |  |  |
| Лента цветная (короткая) | Длина 50 см | 10 |  |  |
| Мяч массажный | Диаметр 8-10 см | 10 |  |  |
| Обруч плоский | Диаметр 40 см | 10 |  |  |
| Палка гимнастическая  короткая | Длина 75-80 см | 10 |  |  |
| Флажок |  | 10 |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития детей** | **Образовательная область** | | **Программы** | **Методические пособия** | **Технологии** | **Учебно-наглядные пособия** |
| **Обязательная часть рабочей программы** | | | | | | |
| **Комплексная программа** | | ***«От рождения до школы»* -** примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | *Социализация* | | **. Программа «Я, ты, мы»** | Авторский коллектив: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина  Издательство: Просвещение, 2005.  Возрастной контингент – от 3 до 6 лет.  Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ». |  | 7 рабочих тетрадей для детей: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?». |
|  | *Труд* | | Программа «Я люблю трудиться» | Автор: Л.В.Куцакова  Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003  Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. |  |  |
| *Безопасность* | | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Авторский коллектив:  Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева  Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Возрастной контингент – от 5 до 7 лет.  Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ». |  |  |
| **Познавательное развитие** | *Коммуникация* | | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью | Учебный комплект из 4 книг для работы с детьми от 3 до 7 лет  Автор: Н.В. Алешина  Издательство: Центр Гуманитарный Литературы, 2008  Возрастной континент: от 3 до 7 лет. |  |  |
| *Познание* | | Программа  «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного.  Модуль «В мире природы». | Авторский коллектив: Ж.Л. Новикова, В.Н. Сахарова.  Издательство «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2005г.  Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.  Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ». |  |  |
| *Чтение художественной литературы* | | Программа "Мы" | Программа экологического образования детей  Авторский коллектив: Н.Н.  Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, ТА. Виноградова  Издательство: «Детство-Пресс», 1996 г.  Возрастной контингент – от 3  до 7 лет. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Музыка* | |  |  |  |  |
| *Художественное творчество* | | Программа «Цветные ладошки» | Автор: И.А Лыкова  Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007  Возрастной контингент – от 2 до 7 лет.  \*Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду "Цветные ладошки»  \*Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст  \*Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа  \*Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа  \*Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа  \*Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная  группа.  \*Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии.  \*Художественный труд  в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала.  \*Большие подарочные книги-несказки. Занятия для умелых ручек. Поделки и подарки»  \*Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. | \*Тематические плакаты двусторонние: «Луг», Дубрава», Еловый лес», «Цветные пейзажи», «Времена года», «Мой кремль», «Деревня», «Зоосад», «Радуга. Цвет», «Морская азбука», «Осень», «Весна», «Зима», «Лето», «Фрукты», «Овощи».  \*Технологические карты: изобразительная деятельность рисование красками, аппликация, лепка. | \*Незавершенные композиции для коллективного творчества детей на занятиях по аппликации и рисованию в детском саду, семье и начальной школе.  \*Показательные занятия. Комплекты картин. Рисование карандашами, рисование красками.  \*Делаю книжку сам. Практический материал. Сюжетная аппликация.  \*Рисую картинку сам. Практический материал по рисованию для детей от 1 до 2-3 лет; для игровой аппликации для детей 2-4 лет.  \*Альбомы и рабочие тетради для художественного творчества. Знаменитые народные промыслы.  \*Мобили «Воздушные  игрушки». Подвесные игрушки-конструкторы с дидактическими элементами.  \*Длинноножки. Картины в интерьере. Комплекты материалов «Сделай сам»  \*Обучающие раскраски. Тематические серии для 2-4 лет. Тематические серии для 3-5 лет.  \*Театр моды. Силуэтные куклы с приданным.  \*Театр сказок. Кукольные представления. |
| **Физическое развитие** | *Физическая культура* | | Программа «Здравствуй» | Автор: М.Л. Лазарев  Возрастной контингент – от 3 до 7 лет  Издательство: «Мнемозина», 2007  Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».  \*Учебно-методическое пособие для педагогов младшей группы «Здравствуй»  \*Учебно-методическое пособие «Здравствуй» с детьми от 4 до 6- летнего возраста  \* Здравик. Предшкольный курс. Программа для педагогов по подготовке детей 5-6 –летнего возраста к школе.  \*Предшкольный курс "Здравик". Книга для детей и родителей.  \*Здравствуй! Книга песен (ноты) В четырех частях. |  | \* Книга сказок. Часть 1. "Фырка и Здравик".  \*Книга сказок. Часть 2. Воздушный волшебник  \*Книга сказок. Часть 3. Синяя капелька.  \*Книга сказок. Часть 4. Музыкальная радуга здоровья.  \*Рабочая тетрадь. Часть 1. Фырка и Здравик.  \* Рабочая тетрадь. Часть 2. Я дышу.  \* Рабочая тетрадь. Часть 3. Я закаляюсь.  \*Рабочая тетрадь. Часть 4. Я пою и говорю. |
| *Здоровье* | | Программа «Я – человек» | Автор - С.А. Козлова  Издательство: Школьная пресса, 2012 г.  Возрастной контингент – от 3 до 10 лет.  Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».  \*Программно-методическое пособие «Мой мир»  \*Учебное пособие «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»  \*Социальное развитие дошкольника. Советы родителям. | Тематический словарь в картинках:  \*Мир растений и грибов» (3 книги)  \*Мир животных» (4 книги)  \*Мир человека» (5 книг) | Тематический словарь в картинках: Я и мое тело: Тело человека (части тела)». |
| **Часть программы формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативная направленность** | Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) | | Авторы: В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров  Издательство: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000  Возрастной контингент – от 3 до 7 лет |  |  |  |
| **Познавательная направленность** | Знакомим малыша с окружающим миром | | Павлова Л.М.; М.: Просвещение, 1987,возрастной контингент – 3-5 лет |  |  |  |
| **Художественно-эстетическая направленность** | Вместе весело | | Рылеева Е.В.; М.: Линка-Пресс, 2000 |  |  |  |
| **Физическая направленность** | Игры, которые лечат  Подвижные игры с детьми | | Галанова А.С. – М.: ТЦ «Сфера», 2004  Тимофеева Е.А. – М.: Просвещение, 1986. |  |  |  |

**IIчасть Формируемая участниками образовательных отношений**

**Кружок «Здоровый малыш»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка ………………………………………………….3

Тематический план кружка во второй младшей группе……………….5

Конспекты занятий кружка во второй младшей группе……………….6

Тематический план кружка в средней группе…………………………….22

Конспекты занятий кружка в средней группе…………………………..23

Дополнительный материал к занятиям кружка «Здоровый малыш»….42

Консультация для родителей……………………………………………..42

Загадки по теме «Человек»……………………………………………….45

Стихи о теле человека, песенки, физкультминутки…………………….46

Правила гигиены и безопасности…………………………………………50

Сказки о частях тела человека……………………………………………51

Используемая литература………………………………………………….53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Маленький ребенок достоин того,

чтобы его развитие протекало полно-

ценно. Для этого взрослому надо знать

особенности раннего возраста, уметь

создать благоприятные условия для

уникального самораскрытия

возможностей каждого малыша.

*Е. Волосова*

В младшем возрасте закладываются основы физического, умственного, нравственного развития ребёнка. Решить проблемы младшего возраста – значит обеспечить полноценное развитие детей в дошкольном и школьном возрасте. Для того, чтобы ребёнок рос и развивался, он должен быть здоровым. Здоровье – основа жизни и развития ребёнка. На занятиях дети о себе узнают не достаточно, поэтому я разработала рабочую программу кружка «Здоровый малыш».

Цели:

– формирование представлений о своём физическом «я» – строении и функции тела ребёнка;

– формирование навыков показывать и называть основные части тела, лица, понимать и различать сверстников, взрослых по половому признаку, что в дальнейшем поможет формированию осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста.

Материалы программы помогут решить такие задачи:

– развитие знаний о человеке через игровую деятельность (дидактические игры, сюжетно – ролевые).

– умение устанавливать связь между органами тела человека, их назначение;

– развитие коммуникативных способностей, правил гигиены и безопасности.

В занятия кружка входят: загадывание и разгадывание загадок, рассказывание стихов, беседы – рассуждения, рассказывание сказок и рассказов о частях тела и лица человека, знакомство с правилами гигиены и безопасности, упражнения для частей лица, дыхательная гимнастика, закаливающие комплексы для носа и других частей лица, подвижные игры, упражнения для предупреждения плоскостопия, игры – физкультминутки, сюжетно – ролевые игры.

Особенность занятий кружка заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание.

Полученные на занятиях кружка знания и умения устойчивы настолько, что дети применяют их в повседневной жизни, Поэтому их успехи на занятиях кружка определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к занятиям кружка, заинтересованностью.

Конспекты занятий кружка в представленной программе позволят организовать и проводить работу с младшими дошкольниками по разделу программы дошкольного образования и воспитания «Здоровьесбережение».

Тема кружка «Здоровый малыш» также актуальна для родителей. В программе разработаны консультации на тему: «Организация ухода за детьми младшего возраста(туалет носа, умывание, полоскание рта и чистки зубов», «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка».

Приложена картотека дополнительного материала к занятиям кружка «Здоровый малыш».

Программа кружка «Здоровый малыш» разработана на два года. Дети от 3 до 4 лет и дети от 4 до 5 лет. Два занятия в месяц. 18 занятий на учебный год.

Занятия кружка рассчитаны на 15минут во второй младшей группе и 20 минут в средней группе.

**Тематический план занятий кружка**

**«Здоровый малыш» (2-я младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Месяц* | *Тема* |
| *1* | *Сентябрь* | *«Я-человек»* |
| *2* | *Октябрь* | *«Кто – я?»* |
| *3* | *Ноябрь* | *«Мои ручки»* |
| *4* | *Декабрь* | *«Мои ноги, как беречь ноги».* |
| *5* | *Январь* | *«Мои уши, как беречь уши».* |
| *6* | *Февраль* | *«Мой рот и язычок, мои зубы».* |
| *7* | *Март* | *«Мой нос»* |
| *8* | *Апрель* | *«Мои глаза»* |
| *9* | *Май* | *«Изучаем свое тело»* |