Представление на К\_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ у Александру, ребенка раннего возраста.

Дата рождения: 15.12.2013 года.

Адрес: г.Урай, Микрорайон Д. дом 61.

Наименование учреждения: Казенное учреждение ХМАО-Югры, «Урайский специализированный дом ребенка».

Дата поступления: 18.10.1915 года. Возраст 10 месяцев 3 дня.

Анамнез: ребнок от 4 беременности 3 родов. Вес при рождении: 2552гр, рост:50см, окр. головы 32см, окр. груди 32см. По шкале Апгар 8/8. Основной диагноз: ППЦНС гипоксически-ишемического генеза. Острый период.

Мать: на учете не состояла. Место работы и род занятий: неорганизованный

Вредные привычки: курение, прием алкоголя.

Девочка поступила с весом 6600, рост-70, окружность головы -40, окружность груди – 40. Ослабленная, худенькая, нарушений движений нет, осанка правильная, жесты и мимика адекватны. Высокая утомляемость. Временно (период адаптации) находится на щадящем режиме для детей младшей возрастной подгруппы.

Эмоциональное состояние неустойчивое, часто плачет, пассивна. Засыпание со слезами, длительное, с покачиванием. Сон очень чуткий, прерывистый. Днем часто просыпается раньше других детей. Ночью несколько раз просыпается, плачет. Сосет пустышку. Боится темноты.

Кормление: с ложки ест плохо, снимает пищу губами, но не жует. Пить из чашки не умеет, руками не придерживает. Аппетит в норме, ест медленно, к еде относится безразлично.

К горшку не приучена, садится на горшок с плачем. Боится купания.

Характер бодрствования малоактивный, со взрослыми на контакт идет, выполняет совместные предметные действия, быстро утомляется, теряет интерес. Любит быть на руках. Очень ласковая. С детьми в общение не вступает, наблюдает, присматривается.

Состояние знаний по разделам программы: в результате наблюдения, обследования выявлены признаки отставания в психомоторном развитии ребенка.

Социально – адаптивные функции развиты слабо.

Обнаружены признаки отставания в развитии общей моторики, двигательные умения сформированы недостаточно. Развитие тонкой моторной координации не соответствует возрасту.

Понимание речи и активная речь отстает от нормы. Необходимы занятия с логопедом.

Восприятие и познавательная активность развиты недостаточно и не соответствуют возрасту ребенка.

Результаты обследования указывают на необходимость подготовки для ребенка индивидуальной программы развития. В нее необходимо включить игры и упражнения, наиболее важные для развития и соответствующие возможностям ребенка.

**Обследование учета знаний в организованной учебной деятельности Александры К.**

**Физический возраст 10 месяцев 13 дней. Дата: 28.10.2014г.**

**Показатели для обследования от 6 до 9 месяцев. Первая группа раннего возраста.**

**Общение и подготовительные этапы развитие речи.**

Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программные задачи. |  |
| Понимание речи:  Поворачивается, когда слышит своё имя. | + |
| Находит взглядом предмет, находящийся на одном месте. | + |
| Находит взглядом названный предмет (не зависимо от места расположения ). | + - |
| Понимает отдельные слова: «дай», «возьми», «открой». | + - |
| Прислушивается к речи взрослого. | + |
| Активная речь:  Лепечет. | + |
| Произносит первые отдельные слоги. | + |
| Пытается привлечь внимание взрослого преднамеренным восклицанием. | + |
| Повторяет слоги за взрослым. | + - |
| Произносит более сложные комбинации звуков. | - |
| Стремится постоянно видеть близкого взрослого, отсутствие вызывает беспокойство и плач. | + |
| Взаимодействует в играх: «прятки», | + |
| «ладушки» | + |
| «сорока-сорока» | + - |
| Заключение: речевая активность снижена, произносит слоги: ма, ба, па, но за взрослым не повторяет.  Находит взглядом мяч, куклу.Выполнение:-57% самостоятельно, 29%- с помощью, 14%- не выполняет. Рекомендуются задачи от 9 до 12 месяцев. |  |

**Обследование учета знаний в организованной учебной деятельности Александры К.**

**Физический возраст 10 месяцев 13 дней. Дата: 28.10.14г.**

**Познавательное развитие.**

**Первая группа раннего возраста. Показатели для обследования от 6 до 9 месяцев.**

Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программные задачи. |  |  | |
| Совершенствование восприятия:  Настороженно реагирует на незнакомых. | + |
| Рассматривает свое отражение в зеркале. | + |
| Берет игрушку из рук взрослого, держит в кулачке, рассматривает, | + |
| облизывает, | + |
| гремит, размахивает, стучит.  а) подражая взрослому, | +  + |
| б) самостоятельно. | + |
| Катает мяч. | + - |
| Сжимает резиновую игрушку. | + - |
| Вынимает и вкладывает предметы из ведерка. | + |
| Снимает кольца со стержня. | + |
| Пытается брать предметы щепотью. | + - |
| Заключение: нуждается в коррекционной работе по общей и мелкой моторике. Выполнение:75% самостоятельно, 25%- с помощью. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Обследование учета знаний в организованной учебной деятельности Александры К.**

**Физический возраст 10 месяцев 13 дней. Дата: 28.10.2014г. Развитие общих движений.**

**Первая группа раннего возраста. Показатели для обследования от 6 до 9 месяцев.**

Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программные задачи. |  |
| Хорошо ползает.  Влезает на четвереньках на возвышения. | +  + |
| Садится из положения лежа. | + |
| Сидит ровно, самостоятельно, сохраняя равновесие. | + |
| Встает на колени, держась за опору. | - |
| Встает самостоятельно на ноги, держась за опору. | - |
|  |  |  | |
| Заключение: содействовать в приобретении опыта самостоятельно вставать, упражнять в равновесии. Выполнение:67%-самостоятельно, 33% - не выполняет. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Обследование учета знаний в организованной учебной деятельности Александры К.**

**Физический возраст 10 месяцев 13 дней. Дата: 28.10.2014г.**

**Музыкальное воспитание.**

**Первая группа раннего возраста. Показатели для обследования от 6 до 9 месяцев.**

Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программные задачи. |  |
| Прислушивается к звучанию вокальной и инструментальной музыки. | + |
| Положительно реагирует на пение взрослого. | + |
| Пытается «подпевать» звуки. | - |
| С помощью взрослого:  Хлопает в ладоши,  Извлекает звуки из шумовых инструментов. | +-  + - |
| Эмоционально откликается на веселую плясовую мелодию. | + |
| Заключение: на эмоциональном фоне включать ребенка в совместные действия с игрушками, добиваться звукового подражания. Выполнение: 50% выполняет самостоятельно, 33%- с помощью. |  |

**Обследование учета знаний в организованной учебной деятельности Александры К.**

**Физический возраст 10 месяцев 13 дней. Дата: 28.10.2014г.**

**Эмоционально-социальное развитие.**

**Первая группа раннего возраста. Показатели для обследования от 6 до 9 месяцев.**

**Условные обозначения:**

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программные задачи. |  |
| Чувствительна к эмоциональным проявлениям взрослого.  Адекватно реагирует на возгласы одобрения и порицания. | +  +- |
| Обижается на резкий тон. | + |
| Скучает, если ему не уделяют внимания. Привлекает возгласом или хныканьем. | + |
| Проявляет радость, интерес к результату действия. | - |
| Заключение: обогащать малыша новыми впечатлениями, вызывая интерес и желание действовать совместно с взрослым. Выполнение: 6о% справляется самостоятельно. |  |

**Алгоритм учёта знаний в организованной учебной деятельности К. Александры. Подготовительные этапы развития речи. Физический возраст:10 месяцев.**

**Показатели для обследования от 9 до 12 месяцев.**

Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | Ноябрь. | Декабрь. | Январь. |
| Речевая активность, желание вступать в контакт, общаться. | + - | + - | + - |
| **Дай мне:** куклу;  машинку;  мячик;  мишку;  собаку и др. | + -  -  +  + -  + - | + -  + -  +  + -  + - | +  + -  +  + - + |
| **Найди:** петушка;  курочку;  мячик;  лошадку;  кошечку. | + -  -  +  -  - | + -  + -  + -  + -  + - | +  +  +  +  + |
| **Покажи где:** большой мишка, маленький мишка,  большой зайчик,  маленький зайчик,  большой мяч,  маленький мяч, | -  -  -  -  -  - | + -  + -  + -  + -  + -  + - | +  +  +  +  +  + |
| **Уложи спать:** зайку | + - | + - | + |
| кого еще уложим спать?  мишку,  куклу и др. | -  -  + - | +-  + - | +  +  + |
| **Покорми:** куклу,  кого еще покормим? | + - | + -  + - | +  +  + |
| **Покачай:** куклу  кого еще покачаем? | + - | + -  + - | +  + |
| **Как «говорит»:** собачка,  коровка,  кошечка,  петушок  курочка. | -  + -  -  -  - | + -  + -  + -  -  - | +  +-  +-  -  - |
| **Как звенит:** колокольчик,  погремушка,  барабанчик и др. Звукоподражание. | -  -  - | -  -  - | -  -  + - |
| **Найди на картинке и дай мне:** из 2-х картинок:  куклу  большой мяч. Из 3-х картинок:  собачку,  мишку,  петушок. | -  -  -  -  - | + -  + -  -  - | +  +-  + -  + - |
| **Повтори:** мама,  папа,  паба,  биби | +  + -  -  - | +  + -  + -  + - | +  +  +  + |
| **Поиграй со мной:** в «ладушки» «сорока-сорока»,  «прятки»,  «коза-дереза». | +  -  +  + - | +  + -  +  +- | +  + -  +  + |
| **Зона ближайшего развития:** (задачи)  Понимать слова, обозначающие:  одежду,  мебель,  транспорт и др.  Повторять названия предметов,  действий,  качеств.  Вовлекать в разговор со взрослыми,  сверстниками. |  |  |  |
| **Заключение:** Саша понимает обращенную к ней речь, показывает предметы, игрушки, накоплен значительный пассивный словарь. Значительные успехи по вокализации. Саша часто повторяет слоги, повторяет движения и действия (ладушки, прятки), находит одну картинку из двух предложенных. Соотносит слова с предметами, «называет» их. Выполнение: самостоятельно-70%, с помощью -19%, не выполняет- 11%. |  |  |  |

**Алгоритм учета знаний в организованной учебной деятельности К. Александры.**

**Развитие общих движений. Физический возраст: 10 месяцев.**

**Показатели для обследования от 9 до 12 месяцев.**

Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания. | Ноябрь | Декабрь. | Январь. |
| Двигательная активность. |  |  |  |
| **Игра**: «Догони зайку»,  «Собери шарики»  Ребенок активно ползает в разных направлениях. | -  -  + - | -  + -  + | + -  +  + |
| **Упражнение: «Дойдем до петушка».** Ребенок идет, придерживаясь за барьер манежа. | - | + - | + |
| **Игра: «Кто спрятался под шляпой»**  Ребенок идет, придерживаясь за диван. | - | +- | + |
| **Упражнение: «Достань с горочки мишутку»**  Ребенок, придерживаясь за перила, поднимается на горку. | - | - | + - |
| **Упражнение: «Переползем через** **бревнышко»** Малыш переползает через бревно. | + - | + - | + |
| **Упражнение: «Высоко сидим, далеко** **глядим»** Малыш взбирается на небольшой куб, стульчик самостоятельно. | - | - | + - |
| **Упражнение: «Уходи с дороги, кот».** Ходьба за обе руки  Ходьба за одну руку. | + -  - | +  - | +  + - |
| **Упражнение: «Дыбок-дыбок»** самостоятельное стояние без опоры с подстраховкой взрослого. | - | - + | + |
| **Упражнение: «Побежали, побежали ножки по дорожке»** Первые самостоятельные шаги. | - | - | + - |
| **Зона ближайшего развития:** (задачи)  Развитие основных движений: ходьба, влезание, подлезание, бросание, катание и др. |  |  |  |
| **Заключение.** Саша овладела движениями: ползание, вставание, приседание, ходьба, держась, за обе и одну руку. Передвигается вдоль опоры. Пытается самостоятельно стоять, делать первые самостоятельные шаги. Выполнение: самостоятельно 58%, с помощю-42%. |  |  |  |

**Алгоритм учета знаний познавательного развития К. Александры.**

**Физический возраст: 10 месяцев.**

**Показатели для обследования от 9 до 12 месяцев.** Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания. | Ноябрь. | Декабрь. | Январь. |
| Совершенствование восприятия. |  |  |  |
| **Упражнение: «Откуда доносится музыка».**  Малыш находит спрятанную звучащую игрушку.  С помощью взрослого.  Самостоятельно. | +  - | +  - | +  + |
| **Упражнение: «Большие и маленькие кубики»**. Рассматривание и соотнесение: большие кубики в большое ведерко…  по подражанию,  самостоятельно. | -  - | -  - | +  + - |
| **Упражнение: «Зайка большой и маленький».**  Зрительное предвосхищение. | - | + - | + |
| **Рассматривание фотографий**. Узнавание на фото близких и себя.  Использует указательный жест. | + -  - | + -  + - | +  + |
| **Игра: «Зеркало»**. Восприятие отраженного. | + - | + - | + |
| **Игра: «Открой-закрой».** Открывает и закрывает коробки, чтобы посмотреть, что там. | +- | + | + |
| **Упражнение: «Соберем чашечки».** вкладывание одного полого предмета в другой. Сначала 2 предмета,  затем три предмета, и более.  По подражанию.  По просьбе взрослого.  Самостоятельно | \_ | \_ | + -  + -  + -  + - |
| **Игра: «Сними колечки с руки».**  «Сними колечки со стерженька» (горизонтально, с большим диаметром) | - | + - | + |
| **Игра: «Сними и надень колечки на** **пирамидку».** 3 кольца с большим диаметром.  По подражанию.  По просьбе взрослого.  Самостоятельно. | + - | + -  + -  - | +  + -  + - |
| **Игра: «Построим башенку»-** накладывание кубика на кубик.  По подражанию.  По просьбе взрослого.  Самостоятельно. | - | + -  + - | +  +  + |
| **Игра: «Посадим грибочки»-** втыкает грибочки в специальные отверстия.  По подражанию.  По просьбе взрослого.  Самостоятельно. | - | + -  + -  + - | +  +  +- |
| **Игра: «Подходит – не подходит»-** вкладывает кубик, шарик в прорезные  отверстия.  По подражанию.  По просьбе взрослого.  Самостоятельно. | \_ | + -  + - | +  +  + |
| **Игра: «Скатывание шариков по желобку»**- вставляет шарик в прорезное отверстие и скатывает.  По подражанию.  По просьбе взрослого.  Самостоятельно. | + - | + - | +  + |
| **Игра: «Покачай»,**  **«Покорми куклу»,**  **«Потанцуй»-** выполняет просьбу.  По подражанию.  По слову.  Самостоятельно. | + -  -  - | + -  + -  - | +  +  + - |
| **Игра: «Соберем пуговицы»** - собирает и складывает в емкость с небольшим диаметром под присмотром взрослого. | - | + - | + |
| **Игра: «Прокатим котика на машинке»** -толкает вперед, ползет за машинкой.  По подражанию.  Самостоятельно. | + - | + - | + |
| **Игра: «Привезем морковку зайчику»** везет машинку за веревочку, самостоятельно шагая.  По подражанию.  По слову.  Самостоятельно. | - | - | + - |
| **Зона ближайшего развития:** (задачи)  Знакомить с предметами из разного материала: дерево, бумага, ткань, метал.  Знакомить с разной формой предметов.  Совершенствовать движения руки: собирать пирамидки разных размеров, цветов. Нанизывать , шнуровать и др.  Выполнение: самостоятельно-70%, с помощью-30%. |  |  |  |

**Алгоритм учета знаний в музыкально-эстетическом развитии К. Александры.**

**Физический возраст: 10 месяцев.**

**Показатели для обследования от 9 до 12 месяцев.**

Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания. | Ноябрь. | Декабрь. | Январь. |
| Эмоциональная отзывчивость, активность. |  |  |  |
| **Игра: «Пляшем с куклой»** выполняет движения по показу. Мотивация: кукле весело. | - | - | +- |
| **Игра: «Сорока-сорока»** под музыку выполняет движения.  По показу.  Самостоятельно. | - | + - | + |
| **Игра: «Ладушки»** выполняет игровые действия по просьбе взрослого. | + - | +- | + |
| **Ударяет** в бубен,  **Стучит** ложками,  **Звенит** погремушкой в такт музыке. Мотивация: всем весело, все играют. | + -  + -  + - | + -  + -  + - | +  +  + |
| **Машет платочком,**  **Машет лентами,**  **Притопывает** ножкой в играх под музыку | + -  + -  - | + -  + -  - | +  +  +- |
| **Зона ближайшего развития:** (задачи)  Воспитывать интерес к музыке, желание слушать и подпевать. Выполнять танцевальные движения и др. |  |  |  |
| **Заключение:** подражает игровым движениям под музыку, переносит действия с одного предмета на другие.  Эмоционально откликается на звучание музыки, пение. Выполнение: самостоятельно-78%, с помощью-22% |  |  |  |

**Алгоритм учета знаний социального развития К. Александры.**

**Физический возраст: 10 месяцев.**

**Показатели для обследования от 9 до 12 месяцев.**

Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания. | Ноябрь. | Декабрь. | Январь. |
| **Игра: «Оденем куколку»:** совместная забота, тепло, любовь к игрушкам | **-** | **+ -** | **+ -** |
| **Игра: «Полечим носик зайчику»** гуманное отношение, сопереживание. | **+ -** | **+ -** | **+ -** |
| **Поделимся игрушкой.** Специально созданная ситуация для детей, играющих рядом. | **-** | **-** | **+ -** |
| **Игры с заводными игрушками.** Радость, положительные эмоции. | **+** | **+** | **+** |
| **Упражнения: «Пока-пока»** при прощании,  спасибо,  до свидания. | **+ -**  **-**  **+ -** | **+ -**  **-**  **+ -** | **+**  **+ -**  **+** |
| **Рассматривание картинок** из опыта малыша  Моет руки,  кушает,  спит,  играет.  Понимает содержание, подражает по просьбе взрослого | **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **+ -**  **+ -**  **+ -**  **+ -**  **+ -** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |
| **Заключение.** Саша эмоционально-отзывчива. Радуется веселым играм с игрушками, улыбается, любит похвалу. При слове «нельзя» приостанавливает действие, настораживается. Выполнение: самостоятельно-67%, с помощью 33% |  |  |  |