Представление на К\_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ у Александру, ребенка раннего возраста.

Дата рождения: 15.12.2013 года.

Адрес: г.Урай, Микрорайон Д. дом 61.

Наименование учреждения: Казенное учреждение ХМАО-Югры, «Урайский специализированный дом ребенка».

Дата поступления: 18.10.1915 года. Возраст 10 месяцев 3 дня.

Анамнез: ребнок от 4 беременности 3 родов. Вес при рождении: 2552гр, рост:50см, окр. головы 32см, окр. груди 32см. По шкале Апгар 8/8. Основной диагноз: ППЦНС гипоксически-ишемического генеза. Острый период.

Мать: на учете не состояла. Место работы и род занятий: неорганизованный

Вредные привычки: курение, прием алкоголя.

Девочка поступила с весом 6600, рост-70, окружность головы -40, окружность груди – 40. Ослабленная, худенькая, нарушений движений нет, осанка правильная, жесты и мимика адекватны. Высокая утомляемость. Временно (период адаптации) находится на щадящем режиме для детей младшей возрастной подгруппы.

 Эмоциональное состояние неустойчивое, часто плачет, пассивна. Засыпание со слезами, длительное, с покачиванием. Сон очень чуткий, прерывистый. Днем часто просыпается раньше других детей. Ночью несколько раз просыпается, плачет. Сосет пустышку. Боится темноты.

Кормление: с ложки ест плохо, снимает пищу губами, но не жует. Пить из чашки не умеет, руками не придерживает. Аппетит в норме, ест медленно, к еде относится безразлично.

К горшку не приучена, садится на горшок с плачем. Боится купания.

Характер бодрствования малоактивный, со взрослыми на контакт идет, выполняет совместные предметные действия, быстро утомляется, теряет интерес. Любит быть на руках. Очень ласковая. С детьми в общение не вступает, наблюдает, присматривается.

Состояние знаний по разделам программы: в результате наблюдения, обследования выявлены признаки отставания в психомоторном развитии ребенка.

Социально – адаптивные функции развиты слабо.

Обнаружены признаки отставания в развитии общей моторики, двигательные умения сформированы недостаточно. Развитие тонкой моторной координации не соответствует возрасту.

Понимание речи и активная речь отстает от нормы. Необходимы занятия с логопедом.

Восприятие и познавательная активность развиты недостаточно и не соответствуют возрасту ребенка.

Результаты обследования указывают на необходимость подготовки для ребенка индивидуальной программы развития. В нее необходимо включить игры и упражнения, наиболее важные для развития и соответствующие возможностям ребенка.

**Обследование учета знаний в организованной учебной деятельности Александры К.**

**Физический возраст 10 месяцев 13 дней. Дата: 28.10.2014г.**

 **Показатели для обследования от 6 до 9 месяцев. Первая группа раннего возраста.**

**Общение и подготовительные этапы развитие речи.**

Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программные задачи. |  |
| Понимание речи:Поворачивается, когда слышит своё имя. | + |
| Находит взглядом предмет, находящийся на одном месте. | + |
| Находит взглядом названный предмет (не зависимо от места расположения ). | + - |
| Понимает отдельные слова: «дай», «возьми», «открой». | + -  |
| Прислушивается к речи взрослого. | + |
| Активная речь:Лепечет. | + |
| Произносит первые отдельные слоги. | + |
| Пытается привлечь внимание взрослого преднамеренным восклицанием. | + |
| Повторяет слоги за взрослым. | + -  |
| Произносит более сложные комбинации звуков. |  -  |
| Стремится постоянно видеть близкого взрослого, отсутствие вызывает беспокойство и плач. | + |
| Взаимодействует в играх: «прятки»,  | + |
| «ладушки» | + |
| «сорока-сорока» | + -  |
| Заключение: речевая активность снижена, произносит слоги: ма, ба, па, но за взрослым не повторяет.Находит взглядом мяч, куклу.Выполнение:-57% самостоятельно, 29%- с помощью, 14%- не выполняет. Рекомендуются задачи от 9 до 12 месяцев.  |  |

**Обследование учета знаний в организованной учебной деятельности Александры К.**

**Физический возраст 10 месяцев 13 дней. Дата: 28.10.14г.**

**Познавательное развитие.**

**Первая группа раннего возраста. Показатели для обследования от 6 до 9 месяцев.**

Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программные задачи. |  |  |
| Совершенствование восприятия:Настороженно реагирует на незнакомых. | + |
| Рассматривает свое отражение в зеркале. | + |
| Берет игрушку из рук взрослого, держит в кулачке, рассматривает,  | + |
| облизывает, | + |
| гремит, размахивает, стучит.а) подражая взрослому, | ++ |
| б) самостоятельно. | + |
| Катает мяч. | + - |
| Сжимает резиновую игрушку. | + - |
| Вынимает и вкладывает предметы из ведерка. | + |
| Снимает кольца со стержня. | + |
| Пытается брать предметы щепотью. | + - |
| Заключение: нуждается в коррекционной работе по общей и мелкой моторике. Выполнение:75% самостоятельно, 25%- с помощью. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Обследование учета знаний в организованной учебной деятельности Александры К.**

**Физический возраст 10 месяцев 13 дней. Дата: 28.10.2014г. Развитие общих движений.**

**Первая группа раннего возраста. Показатели для обследования от 6 до 9 месяцев.**

Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программные задачи. |  |
| Хорошо ползает.Влезает на четвереньках на возвышения. | ++ |
| Садится из положения лежа. | + |
| Сидит ровно, самостоятельно, сохраняя равновесие. | + |
| Встает на колени, держась за опору. |  - |
| Встает самостоятельно на ноги, держась за опору. | - |
|  |  |  |
| Заключение: содействовать в приобретении опыта самостоятельно вставать, упражнять в равновесии. Выполнение:67%-самостоятельно, 33% - не выполняет. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Обследование учета знаний в организованной учебной деятельности Александры К.**

**Физический возраст 10 месяцев 13 дней. Дата: 28.10.2014г.**

**Музыкальное воспитание.**

**Первая группа раннего возраста. Показатели для обследования от 6 до 9 месяцев.**

Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программные задачи. |  |
| Прислушивается к звучанию вокальной и инструментальной музыки. | + |
| Положительно реагирует на пение взрослого. | + |
| Пытается «подпевать» звуки. | - |
| С помощью взрослого:Хлопает в ладоши,Извлекает звуки из шумовых инструментов. | +-+ - |
| Эмоционально откликается на веселую плясовую мелодию. | + |
| Заключение: на эмоциональном фоне включать ребенка в совместные действия с игрушками, добиваться звукового подражания. Выполнение: 50% выполняет самостоятельно, 33%- с помощью. |  |

**Обследование учета знаний в организованной учебной деятельности Александры К.**

**Физический возраст 10 месяцев 13 дней. Дата: 28.10.2014г.**

**Эмоционально-социальное развитие.**

**Первая группа раннего возраста. Показатели для обследования от 6 до 9 месяцев.**

 **Условные обозначения:**

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программные задачи. |  |
| Чувствительна к эмоциональным проявлениям взрослого.Адекватно реагирует на возгласы одобрения и порицания. | ++- |
| Обижается на резкий тон. | + |
| Скучает, если ему не уделяют внимания. Привлекает возгласом или хныканьем. | + |
| Проявляет радость, интерес к результату действия. |  - |
| Заключение: обогащать малыша новыми впечатлениями, вызывая интерес и желание действовать совместно с взрослым. Выполнение: 6о% справляется самостоятельно. |  |

 **Алгоритм учёта знаний в организованной учебной деятельности К. Александры. Подготовительные этапы развития речи. Физический возраст:10 месяцев.**

**Показатели для обследования от 9 до 12 месяцев.**

 Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | Ноябрь. | Декабрь. | Январь. |
| Речевая активность, желание вступать в контакт, общаться. | + - | + - | + - |
| **Дай мне:** куклу;машинку;мячик;мишку;собаку и др. | + --++ -+ - | + -+ -+ + -+ - | ++ -++ -+ |
| **Найди:** петушка;курочку;мячик;лошадку;кошечку. | + --+-- | + -+ -+ -+ -+ - | +++++ |
| **Покажи где:** большой мишка,маленький мишка,большой зайчик,маленький зайчик,большой мяч,маленький мяч, | ------ | + -+ -+ -+ -+ -+ - | ++++++ |
| **Уложи спать:** зайку | + - | + - | + |
| кого еще уложим спать?мишку, куклу и др. | --+ - | +-+ - | +++ |
| **Покорми:** куклу,кого еще покормим? | + - | + -+ - | +++ |
| **Покачай:** куклукого еще покачаем? | + - | + -+ - | ++ |
| **Как «говорит»:** собачка,коровка,кошечка,петушоккурочка. | -+ ---- | + -+ -+ --- | ++-+--- |
| **Как звенит:** колокольчик,погремушка,барабанчик и др. Звукоподражание. | --- | --- | --+ - |
| **Найди на картинке и дай мне:** из 2-х картинок:куклубольшой мяч. Из 3-х картинок:собачку,мишку,петушок. | ----- | + -+ --- | ++-+ -+ - |
| **Повтори:** мама,папа,паба,биби | + + - - - | ++ -+ -+ - | ++++ |
| **Поиграй со мной:** в «ладушки»«сорока-сорока», «прятки»,«коза-дереза». | +-+ + - | ++ -++- | ++ -++ |
| **Зона ближайшего развития:** (задачи)Понимать слова, обозначающие:одежду, мебель, транспорт и др.Повторять названия предметов,действий, качеств.Вовлекать в разговор со взрослыми,сверстниками. |  |  |  |
| **Заключение:** Саша понимает обращенную к ней речь, показывает предметы, игрушки, накоплен значительный пассивный словарь. Значительные успехи по вокализации. Саша часто повторяет слоги, повторяет движения и действия (ладушки, прятки), находит одну картинку из двух предложенных. Соотносит слова с предметами, «называет» их. Выполнение: самостоятельно-70%, с помощью -19%, не выполняет- 11%. |  |  |  |

**Алгоритм учета знаний в организованной учебной деятельности К. Александры.**

**Развитие общих движений. Физический возраст: 10 месяцев.**

 **Показатели для обследования от 9 до 12 месяцев.**

Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания. | Ноябрь | Декабрь. | Январь. |
| Двигательная активность. |  |  |  |
| **Игра**: «Догони зайку», «Собери шарики»Ребенок активно ползает в разных направлениях. | --+ - | -+ -+ | + -++ |
|  **Упражнение: «Дойдем до петушка».** Ребенок идет, придерживаясь за барьер манежа. | - | + - | + |
|  **Игра: «Кто спрятался под шляпой»** Ребенок идет, придерживаясь за диван. | - | +- | + |
| **Упражнение: «Достань с горочки мишутку»**Ребенок, придерживаясь за перила, поднимается на горку. | - | - | + - |
| **Упражнение: «Переползем через** **бревнышко»** Малыш переползает через бревно. | + - | + - | + |
| **Упражнение: «Высоко сидим, далеко** **глядим»** Малыш взбирается на небольшой куб, стульчик самостоятельно. | - | - | + - |
| **Упражнение: «Уходи с дороги, кот».** Ходьба за обе рукиХодьба за одну руку. | + -- | +- | ++ - |
| **Упражнение: «Дыбок-дыбок»** самостоятельное стояние без опоры с подстраховкой взрослого. | - | - + | + |
| **Упражнение: «Побежали, побежали ножки по дорожке»** Первые самостоятельные шаги. | - | - | + - |
| **Зона ближайшего развития:** (задачи)Развитие основных движений: ходьба, влезание, подлезание, бросание, катание и др. |  |  |  |
| **Заключение.** Саша овладела движениями: ползание, вставание, приседание, ходьба, держась, за обе и одну руку. Передвигается вдоль опоры. Пытается самостоятельно стоять, делать первые самостоятельные шаги. Выполнение: самостоятельно 58%, с помощю-42%. |  |  |  |

 **Алгоритм учета знаний познавательного развития К. Александры.**

**Физический возраст: 10 месяцев.**

 **Показатели для обследования от 9 до 12 месяцев.** Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания. | Ноябрь. | Декабрь. | Январь. |
| Совершенствование восприятия. |  |  |  |
| **Упражнение: «Откуда доносится музыка».**Малыш находит спрятанную звучащую игрушку.С помощью взрослого.Самостоятельно. | +- | +- | ++ |
| **Упражнение: «Большие и маленькие кубики»**. Рассматривание и соотнесение: большие кубики в большое ведерко…по подражанию,самостоятельно. | -- | -- | ++ - |
| **Упражнение: «Зайка большой и маленький».**Зрительное предвосхищение. | - | + - | + |
| **Рассматривание фотографий**. Узнавание на фото близких и себя. Использует указательный жест. | + -- | + -+ - | ++ |
| **Игра: «Зеркало»**. Восприятие отраженного. | + - | + - | + |
| **Игра: «Открой-закрой».** Открывает и закрывает коробки, чтобы посмотреть, что там. | +- | + | + |
| **Упражнение: «Соберем чашечки».** вкладывание одного полого предмета в другой. Сначала 2 предмета,затем три предмета, и более.По подражанию.По просьбе взрослого.Самостоятельно | \_ | \_ | + -+ -+ -+ - |
| **Игра: «Сними колечки с руки».**«Сними колечки со стерженька» (горизонтально, с большим диаметром) | - | + - | + |
| **Игра: «Сними и надень колечки на** **пирамидку».** 3 кольца с большим диаметром.По подражанию.По просьбе взрослого.Самостоятельно. | + - | + -+ -- | + + -+ - |
| **Игра: «Построим башенку»-** накладывание кубика на кубик.По подражанию.По просьбе взрослого.Самостоятельно. | - | + -+ - | ++ +  |
| **Игра: «Посадим грибочки»-** втыкает грибочки в специальные отверстия.По подражанию.По просьбе взрослого.Самостоятельно. | - | + -+ -+ - | +++- |
| **Игра: «Подходит – не подходит»-** вкладывает кубик, шарик в прорезные отверстия.По подражанию.По просьбе взрослого.Самостоятельно. | \_ | + -+ - | +++ |
| **Игра: «Скатывание шариков по желобку»**- вставляет шарик в прорезное отверстие и скатывает.По подражанию.По просьбе взрослого.Самостоятельно. | + - | + - | ++ |
| **Игра: «Покачай»,****«Покорми куклу»,****«Потанцуй»-** выполняет просьбу.По подражанию.По слову.Самостоятельно. | + --- | + -+ -- | ++ + - |
| **Игра: «Соберем пуговицы»** - собирает и складывает в емкость с небольшим диаметром под присмотром взрослого. | - | + - | + |
| **Игра: «Прокатим котика на машинке»** -толкает вперед, ползет за машинкой.По подражанию.Самостоятельно. | + - | + - | + |
| **Игра: «Привезем морковку зайчику»** везет машинку за веревочку, самостоятельно шагая.По подражанию.По слову.Самостоятельно.  | - | - |  + - |
| **Зона ближайшего развития:** (задачи)Знакомить с предметами из разного материала: дерево, бумага, ткань, метал.Знакомить с разной формой предметов.Совершенствовать движения руки: собирать пирамидки разных размеров, цветов. Нанизывать , шнуровать и др.Выполнение: самостоятельно-70%, с помощью-30%. |  |  |  |

 **Алгоритм учета знаний в музыкально-эстетическом развитии К. Александры.**

 **Физический возраст: 10 месяцев.**

 **Показатели для обследования от 9 до 12 месяцев.**

Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания. | Ноябрь. | Декабрь. | Январь. |
| Эмоциональная отзывчивость, активность. |  |  |  |
| **Игра: «Пляшем с куклой»** выполняет движения по показу. Мотивация: кукле весело. | - | - | +- |
| **Игра: «Сорока-сорока»** под музыку выполняет движения.По показу.Самостоятельно. | - | + - | +  |
| **Игра: «Ладушки»** выполняет игровые действия по просьбе взрослого. | + - | +- | + |
| **Ударяет** в бубен,**Стучит** ложками,**Звенит** погремушкой в такт музыке. Мотивация: всем весело, все играют. | + -+ -+ - | + -+ -+ - | + + +  |
| **Машет платочком,****Машет лентами,****Притопывает** ножкой в играх под музыку | + -+ -- | + -+ -- | +++- |
| **Зона ближайшего развития:** (задачи)Воспитывать интерес к музыке, желание слушать и подпевать. Выполнять танцевальные движения и др. |  |  |  |
| **Заключение:** подражает игровым движениям под музыку, переносит действия с одного предмета на другие.Эмоционально откликается на звучание музыки, пение. Выполнение: самостоятельно-78%, с помощью-22% |  |  |  |

**Алгоритм учета знаний социального развития К. Александры.**

**Физический возраст: 10 месяцев.**

 **Показатели для обследования от 9 до 12 месяцев.**

Условные обозначения:

+ - справляется с задачей самостоятельно;

+ - - справляется с помощью взрослого;

- не справляется с задачей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания. | Ноябрь. | Декабрь. | Январь. |
| **Игра: «Оденем куколку»:** совместная забота, тепло, любовь к игрушкам | **-** | **+ -** | **+ -** |
| **Игра: «Полечим носик зайчику»** гуманное отношение, сопереживание. | **+ -** | **+ -** | **+ -** |
| **Поделимся игрушкой.** Специально созданная ситуация для детей, играющих рядом. | **-** | **-** | **+ -** |
| **Игры с заводными игрушками.** Радость, положительные эмоции. | **+** | **+** | **+** |
| **Упражнения: «Пока-пока»** при прощании,спасибо, до свидания. | **+ -****-****+ -** | **+ -** **-****+ -** | **+****+ -****+** |
|  **Рассматривание картинок** из опыта малышаМоет руки, кушает, спит, играет.Понимает содержание, подражает по просьбе взрослого | **-****-****-****-****-** | **+ -****+ -****+ -****+ -****+ -** | **+****+** **+****+****+** |
| **Заключение.** Саша эмоционально-отзывчива. Радуется веселым играм с игрушками, улыбается, любит похвалу. При слове «нельзя» приостанавливает действие, настораживается. Выполнение: самостоятельно-67%, с помощью 33% |  |  |  |