**МБДОУ «Менделеевский детский сад»**

**Детско-родительский проект**

***«Что такое радость?»***

Работу выполнили: Беляева Елена Александровна, Беляева Ксения- старшая группа

п. Менделеево 2014 г.

Детско-родительский проект

**«Что такое радость? »**

**Тип проекта:** детско-родительский

**Вид проекта**: творческий

**Участники проекта**:

Беляева Ксения- старшая группа

Беляева Елена Александровна- мама Ксении

Тиунова Е.Н.- педагог-психолог МБДОУ «Менделеевский детский сад».

**Масштаб:** по количеству участников – индивидуальный; по срокам реализации – краткосрочный.

**Основание для разработки. Проблема.**

*Каждый день начинай с улыбки и с улыбкой его проживай.  
У. К. Филдс*

Улыбка и смех как признаки удовольствия и радости обнаруживаются уже у новорожденного ребенка и сохраняются относительно неизменными на протяжении всей жизни человека. Человек научается улыбаться по самым разным поводам и самым разным образом, в зависимости от повода, вызвавшего улыбку. Однако истинная улыбка радости почти всегда одна и та же, как на лице новорожденного младенца, так и на лице пожилого человека.

Эмоция радости имеет важное социальное значение. Родители, ежедневно общаясь с ребенком, видят его радость и сами проявляют ее, и это постоянное встречное выражение радости повышает вероятность формирования взаимной эмоциональной привязанности.

В отличие от интеллектуального развития развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. А ведь сама по себе эмоциональная сфера не складывается - ее необходимо формировать. Конечно, эмоциональное развитие ребенка – задача не из легких. Однако именно родители могут и должны начать эту работу. Наблюдая за своей дочерью Ксенией и другими детьми, мне стал очевиден тот факт, что дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а больше замыкаются на телевизорах и компьютерах, хотя именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Побеседовав с дочерью о ее чувствах и настроении, я сделала вывод, что она в недостаточной степени владеет этими знаниями, желая помочь ей в этом, я прочитала литературу по данной теме, побеседовала с психологом детского сада. И в изучении эмоций, нами было решено начать с самой распространенной эмоции- Радость.

**Цель проекта:** Выявление взаимосвязи между настроением и поведением человека

**Задачи:**

1. Определить, что такое «радость»;
2. Рассмотреть, с помощью чего она выражается;
3. Научиться выражать «радость» через мимику, жесты, пантомимику, рисунок, музыку;
4. Изучить поведение человека в хорошем настроении.

**План реализации проекта**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Результат** |
| **Подготовительный этап** | 1.Постановка целей, осмысление проблемы и поиски пути решений.  2. Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы; игр; разработка бесед. |  |
| **Основной этап** | 1. Рассмотреть пиктограмму «радость».  2. Представить и изобразить «радость» выражением лица (мимикой), выражением рук (жестами), движением тела (пантомимикой).  3. Понаблюдать за мамой, папой, бабушкой, дедушкой, когда они радостные  4. Описать и изобразить свои чувства, которые я испытываю, прочитав рассказ Пазухиной И. А. «Встреча с другом»;  5. Объяснить значение пословиц: «Старый друг лучше новых двух», «Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты»; | 1.Познакомились с чувством «радости», увидели, как изображается радость в рисунке;  2. Научились изображать радость с помощью лица, рук, тела;  3. Понаблюдали за мамой, когда она радуется, заметили, что у нее хорошее настроение, улыбающееся лицо, она добрая и любит меня;  4. Прослушали рассказ «Встреча с другом», изобразили чувство «радости» при встрече с другом и выяснили, что когда долго не видишь друга – это плохо, скучаешь;  разобрали пословицы и 5.Узнали, что по поступкам друзей судят о нас, надо отговорить друга от плохого поступка, помочь другу стать лучше. |
| **Заключительный этап** | 1.Нарисовать «Счастливую маму»;  2. Рассказать, когда я радуюсь (в каких ситуациях) | 1. Нарисовали рисунок «Счастливой мамы», она получилась радостная, красивая;  2. Выяснили, что мы радуемся, когда: дома все хорошо, все здоровы, когда праздник, когда дарят подарки, в гости приезжает бабушка и т. д. |

В ходе проведения проекта мы поняли, что чувства помогают нам жить, понимать друг друга без слов, они влияют на наше поведение.

Настроение и поведение человека взаимосвязаны.

**Дальнейшее развитие проекта:**

В дальнейшем реализовать и развивать идеи проекта. Продолжать знакомиться с другими эмоциями.