*Рисование декоративное.*

***Падают, падают листья –***

***в нашем саду листопад.***

**Задачи.** Учить рисовать осенние листочки приемом «ритмичного примакивания». Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от объема кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.

**Предварительная работа.** Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом. Игры с осенними листочками. Составление букетов из осенних листочков. Создание коллективной композиции «Листопад» ( занятие по аппликации). Дидактическая игра «С какого дерева листок?».

**Материалы, инструменты, оборудование.** Листы бумаги голубого цвета, краски гуашевые желтого и красного цвета, палитры или пластиковые крышки для экспериментирования с цветом, кисти двух размеров, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке.

**Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность.**

Тематические плакаты «Осень», «Листопад». Дидактический плакат «Цвет. Радуга».

**Содержание занятия.**

Воспитатель читает детям стихотворение В. Шипуновой «Листья падают, летят»:

Листья падают, летят

И шуршат, и шелестят,

В капюшонах застревают

И в кармашках у ребят.

Дети листья собирают

И букеты составляют.

Мамам отнесут букеты –

Тёплой осени приветы.

Воспитатель показывает красивые осенние листья разного размера и цвета, собранные накануне на прогулке, и напоминает детям о том, как они любовались «танцующими» листочками – красными, желтыми, оранжевыми…просит показать сначала красную краску, затем желтую. Выставляет на мольберт лист голубого цвета и рисует красные и желтые листочки приемом примакивания: «Прикладываю ворс кисти к листу и сразу же убираю (отрываю), прикладываю – отрываю…» затем сообщает, что сейчас дети увидят фокус. Выставляет на мольберт лист бумаги, наносит пятно желтого цвета, рядом рисует пятно красного цвета, затем поверх части жжетого пятна рисует красной краской и спрашивает детей, какой получился цвет. (Оранжевый как морковка, апельсин или мандарин), добавляет к рисунку с осенними листочками 2-3 листика оранжевого цвета. Предлагает детям самим получить новый цвет – смешать на палитре желтую и красную краски.

Дети экспериментируют с цветом и рисуют на листочках бумаги осенние листочки. Воспитатель показывает детям настоящие осенние листочки разного размера и спрашивает детей, почему у них на картинках все листочки одного размера. Затем раздает детям кисточки другого размера и просит продолжать рисовать. Дети сами замечают, что размер нарисованных листочков изменился. В конце занятия дети составляют из рисунков большую панораму и любуются красивым листопадом.