***Сенсорное развитие ребенка и его влияние***

***на совершенствование мелкой моторики рук.***

Основой умственного воспитания является сенсорное воспитание , которое обеспечивает развитие и обогащение чувственного опыта ребенка, формирует его представление о свойствах и качествах предметов.

Сенсорное воспитание- это целенаправленное развитие ощущений и восприятий. Слово «сенсорный» происходит от латинского слова «sensus»- «чувство», «ощущение», «восприятие».

Познание окружающего мира начинается с ощущений ,с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные человеком сведения об окружающем мире. Таким образом, сенсорная культура ребенка. Уровень развития его ощущений и восприятий является важной предпосылкой успешной познавательной деятельности.

Познание окружающей действительности основывается на конкретных ощущениях и восприятиях, на том, что мы видим, слышим, осязаем.

Поэтому очень важно заботиться о формировании у детей точных представлений о предметах и вещах, о совершенствовании их сенсорного опыта, а совершенствование сенсорного опыта включает большое количество взаимосвязанных задач. И специально организованные дидактические игры дают хорошее начало для познания сенсорных эталонов.

Первоначально обучить детей раскладывать предметы на 2е группы, фиксируя внимание на свойствах предметов с целью формирования у них простейших приемов установления тождества и различия величины, формы, цвета. Различая большое количество свойств предметов, дети испытывают трудности в их словесном обозначении. В ходе обучения детям сообщаются слова, необходимые для регуляции выполняемых ими действий : «цвет», «такой же», «не такой», «разные», «большой», «маленький».

Проводятся игры : «Нанизывание больших и маленьких колец на стержень», «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия », «Складывание двухместной матрешки», «Раскладывание предметов по форме» и т.д.

Занятия с дидактическими игрушками развивают познавательную активность детей. Например, открывая и закрывая матрешку, или собирая и раскладывание шарики, нанизывая кольца на пирамидку и т.д., малыш осваивает прямые и обратные действия. Он познает свойства предметов (большой-маленький), их количество (один-много), форму (кубик,шарик,кирпичик). Вместе с тем дидактические игрушки выполняют еще одну важную задачу.Они способствуют развитию действий руки, формируют ручную умелость, развивают мелкую моторику пальцев рук.

***Дидактические игры***

***по сенсорному воспитанию.***

«Подбери по цвету»

*Цель:* Закреплять представление о четырех цветах.

Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Материал: У каждого ребенка карточка (30\*20см), разделенная на 4 клетки (10\*10см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек- по одному каждого цвета

«Барьерчики»

*Цель*: Учить детей соблюдать простейшую последовательность действий с предметами. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Материал: кубики 2х цветов: 4 красных и 3 синих. Игрушечное животное, стоящее на задних лапах.

«Воздушный шарик»

*Цель:* Познакомить детей с основными цветами : красный, синий, желтый, зеленый. Развивать мелкую моторику рук.

Материал: карточки, на которых изображены цветные ниточки, кружки тех же цветов.

***Игры, развивающие восприятие и выделение формы.***

«Подбери по форме»

*Цель:* Учить детей выделять форму предмета. Отвлекаясь от других его признаков : цвета, величины.

Материал: ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ: по одной крупной фигуре каждой из геометрических форм.

РАЗДАТОЧНЫЙ: карточки с контурами геометрических фигур каждой формы 2-х величин разного цвета (большая фигура совпадает по величине с контурным изображением на карточке.)

«Какой это формы»

*Цель:* Учить чередовать предметы по форме, развивать моторику пальцев, глазомер.

Материал: 4 круглых и 4 квадратных бусины , тонкие шнуры для нанизывания.

«Сделаем куклам бусы»

*Цель:* Закреплять умение группировать предметы по цвету. Чередовать предметы по величине. Учить нанизывать бусы на нить. Развивать умение действовать кончиками пальцев. Развивать мелкую моторику.

Материал: Для каждого ребенка по 8 бусин (пробочек) 2х величин одинакового цвета. Тонкие шнуры.

«Красивый домик»

*Цель:* учить детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материал: Домик с окошками разной формы : круглой, квадратной, с вкладышами.

***Игры, развивающие целенаправленное***

***восприятие величины***

«Расписная матрешка»

*Цель:* Учить соотнесению предметов по величине. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком. Развивать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.

Материал: Расписная матрешка, вмещающая еще 2 вкладывающиеся матрешки, из которых наименьшая – неразборная.

«Сбор фруктов»

*Цель:* Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.

Материал: яблоки- образцы, вырезанные из картона 3х величин- большие, поменьше, маленькие; 3 корзины- большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками тех же величин, что и образцы (по 8-10 яблок каждой величины). Диаметр каждого следующего яблока меньше предыдущего на 0,5 см.