**Отдел образования администрации городского округа город Шахунья**

Обобщение педагогического опыта

Тема: ***« Формирование экологической культуры через ознакомление с растительным миром родного края»***

Программа: Образовательная программа МБДОУ Вахтанский

детский сад «Одуванчик»

Группа: подготовительная.

Работувыполнила

воспитатель

Зорьева Елена Сергеевна

МБДОУ Вахтанский

детский сада «Одуванчик»

г. Шахунья

2014 год.

**1.Пояснительная записка.**

Воспитание у детей с раннего детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы, экологическое воспитание всего населения, а особенно молодого подрастающего поколения – одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Проблема экологического образования сегодня волнует всех — ученых, педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об осо­бенностях взаимоотношений в этом мире?

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, принятый приказом №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 года в требованиях к структуре образовательной программы гласит: познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования нацеливают нас на полноценное развитие личности … на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе, другим людям, на поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

В теоретических основах экологического воспитания дошкольни­ков представленных в различных психолого-педагогических исследо­ваниях (И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.В. Староверова и др., указывается на нееобходимость максимально использовать дошкольное деоство, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как сово­купность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их участием. Активная позиция детей — показатель степени экологи­ческой воспитанности и культуры подрастающего поколения.

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность ,побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности.

Эмоции ребенка дошкольного возраста проявляются в первую очередь при взаимодействии с яркими, интересными объектами, предметами ближайшего окружения. Причиной этого может являться специфика мышления детей дошкольного возраста, а именно наглядный характер мышления. Именно поэтому еще в работах классиков прогрессивной педагогики (Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский) как один из основополагающих в ознакомлении детей с окружающей действительностью выделялся краеведческий принцип. Ознакомление детей с родным краем, его природой, культурой, традициями, бытом народа стимулирует развитие у детей гражданских чувств, патриотизма, любви к Родине, - что составляет основу формирования их духовности и нравственности.

Краеведческий материал имеет большое значение в плане расширения кругозора дошкольников, развития их интеллектуального потенциала, поскольку именно среда, в которой живут дети и с которой они постоянно общаются, вызывает живой эмоциональный отклик у ребенка и выступает основным источником впечатлений об окружающей действительности. И только на основе прочных, фундаментальных представлений о ближайшем окружении мы можем сформировать у детей систему знаний о мире в целом.

Без приближения детей к природе и широко использования её в воспитательно- образовательной работе детского сада, нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического , нравственного и физического. Я предположила, что формировать осознанное отношение к природе можно через знакомство с растительным миром родного края, так как это ближе всего нашим детям

В образовательной программе МБДОУ Вахтанский детский сад «Одуванчик», стоят задачи:

– формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- формирование целостной картины мира;

- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Проанализировав данную программу, мы видим необходимость формирования осознанного отношения к природе, но сталкиваемся с трудностью отсутствия разработанной системой работы в этом направлении, адаптированной к условиям ДОУ, основанной на современных технологиях, учитывающей региональный компонент и нетрадиционные подходы к использованию разнообразных форм работы с детьми. Таким образом возникла необходимость методической разработки раздела «Познавательное развитие ( Растительный мир)» в контексте воспитательно- образовательной работы в подготовительной группе, исходя из имеющихся в МБДОУ условий.

Я обратилась к программам экологической направленности. Проанализировав ряд программ, я остановилась на программе « Край родной»Серебряковой Т.А, Соловьевой Т.В. Эта программа привлекла меня тем, что это программа региональная и соответственно идеально подходит нам для знакомства с растительным миром нашего края. Программа « Край родной» является образовательным комплексом эмоционально-познавательного развития личности дошкольников через их ознакомление с природой родного края. Коррекционно-развивающая направленность программы представляет новый взгляд на экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения, поскольку рассматривает природу не только как средство познавательного развития дошкольников, но и как средство развития и коррекции их эмоционально-личностной сферы, что важно как раз для формирования осознанного отношения к природе.

Содержание раздела «Познавательное развитие (блок «Растительный мир»)» соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности. Раздел обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста при реализации, которых формируются знания, умения, навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущей из них является игра. Решение программных задач проходит не только в процессе образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Раздел разработан в русле личностно-ориентированного подхода к образованию, предусматривающего в первую очередь развитие личности каждого ребенка. Данный подход согласуется с ФГОС ДО , который, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного развития детей: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры – базисные качества человеческого начала в человеке. Основными принципами организации педагогического процесса являются: предоставление ребенку свободы для проявления познавательной, эмоциональной, социальной и моторной активности; доверительное общение, позиция сотрудничества по отношению к детям; предоставление ребенку права на позитивную свободу в поведении и деятельности.

Итак, основные идеи раздела « Познавательное развитие» аккумулируются вокруг принципа интеграции. В связи с выше изложенным мы видим необходимость методической разработки данного раздела, адаптированной к условиям ДОУ, основанной на современных технологиях, нетрадиционных подходах к использованию разнообразных форм работы с детьми.

**2.Цели и задачи раздела.**

**Цель: формирование экологической культуры дошкольников.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Уточнить, расширить и конкретизировать знания детей о многообразии растений ближайшего природного окружения.

- Дать детям обобщенные представления об общих и существенных признаках растений, о приспособленности растений к взаимодействию с внешней средой в соответствии с климатическими особенностями родного края.

- Уточнить, расширить и обобщить знания детей о строении растений, о признаках и свойствах растений как живых организмов, о значении целостности живого организма - растения.

- Дать детям первичные представления о росте, развитии и размножении растений.

- Дать детям обобщенные представления о потребностях растений как живых организмов и особенностях состояния растений в разные сезоны.

- Дать детям конкретные представления о дифференцированных потребностях растений в различных факторах внешней среды (свет, тепло, влага, деятельность человека).

- Дать детям элементарные знания о различных средах обитания растений, о видовом составе различных растительных сообществ родного края (лес, луг, водоем).

- Дать детям элементарные знания о лекарственных растениях родного края.

**Развивающие:**

- Развивать сенсорные способности детей, умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, существующие в природе.

-Способствовать развитию познавательных интересов.

-Развивать потребность в мыслительной деятельности как в форме познания, способности самостоятельно размышлять и логически рассуждать (умение анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости ,делать выводы).

-Развивать наблюдательность, любознательность, способность к самостоятельному экспериментированию.

-Развивать мышление, внимание, речь, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

- Развитие коммуникативных навыков, способности к эмпатии.

- Развитие креативности, способности к эстетическому восприятию природы родного края.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к миру растений родного края, позитивно-деятельностное отношение к ним.

-Воспитывать дружеские отношения между детьми, привычку решать задачи сообща. уметь договариваться, помогать друг другу.

-Формировать самооценку своих действий, достижений; воспитывать стремление выражать своё отношение к окружающей действительности.

**3. Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися в соответствии с возрастными особенностями.**

Реализация раздела «Познавательное развитие (« Растительный мир») образовательной программы МБДОУ Вахтанского детского сада «Одуванчик» проходила в подготовительной к школе группе.

Работа строится с учетом возрастных и психологических особенности детей.

Характерная черта старшего дошкольника –устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, он любознателен и активен, физически развит.

-Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности- игре ,общении, конструировании ,рисовании ,лепке- в сфере решения социальных и бытовых задач, поэтому методика проектирования, используемая мной создает культурную нишу для реализации продуктивной детской инициативы.

-Овладевший средствами общения,он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх ,организует их. Способен договариваться учитывать интересы других ,сдерживать свои эмоции. В своей работе широко используя игровые и доалого- дискуссионные технологии, способствую развитию эмоциональной сферы ребенка, навыков общения.

-Способный управлять своим поведением и планированием своих действий, ребёнок прявляет доброжелательное внимание к окружающим ,отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства ,уважает достоинство других, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Эти способности помогут мне в использовании проблемных ситуаций, чтение литературы, нравственных бесед, что нацеливает детей на анализ собственного поведения и поведения других.

-Ребёнок способен решить интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту ,поэтому в ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему, поэтому использую моделирование, экспериментирование, диалого- дискуссионную методику, что способствует развитию мышления и личностных качеств.

-Овладевший необходимыми умениями и навыками , для осуществления различных видов детской деятельности, находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде ,ребёнок легко выбирает себе род занятий, партнёров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов, а значит способствую экологизации предметно- развивающей среды, что способствует закреплению знаний детей и развитию способностей ребенка)

-Способность ребёнка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла ,гибкостью развёртывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становления произвольности предметного действия. Эти способности помогут мне в проведении творческих заданий, театрализованных игр, экологических досугов.

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; умениями работать по правилу и по образцу- это волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. Все это поможет мне при проведении различных видов НОД.

-В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентностьребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на её основе собственные решения.

Для детей старшего дошкольного возраста характерен более высокий уровень развития мышления. Развивающееся у них умение замечать изменения в окружающем мире, сравнивать, обобщать, классифицировать различные предметы и объекты обуславливает возможность познания детьми не только фактов, но и достаточно сложных связей и зависимостей, существующих в природе. Этому способствует постановка перед дошкольниками интересных и доступных задач, обеспечение возможности взаимодействовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать.

Во взаимодействии с взрослыми дети старшего дошкольного возраста используют разные формы общения (деловое, познавательное, личностное), которые находят выражение при взаимодействии с миром природы и способствуют развитию у детей ценностных ориентаций в поведении и деятельности в природе, углублению познавательных интересов, развитию активности и воспитанию позитивно-деятельностного отношения к природе.

В этом возрасте важно способствовать расширению и уточнению представлений детей об окружающем посредством конкретизации имеющихся у них знаний и развития соответствующих их возможностям познавательных умений, а также обобщать и систематизировать представления детей о мире природы.

Таким образом, мы видим, что дети старшего дошкольного возраста имеют хорошие предпосылки для овладения разделом « Познавательное развитие «Растительный мир»».

**4. Ожидаемые результаты освоения программы:**

В результате проведенной работы мы получим ребенка:

-имеющего обобщенные представления и элементарные понятия об объектах и явлениях природы родного края.

-умеющего устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, существующие в природе.

-умеющего способность свободно выражать различные эмоциональные состояния при взаимодействии с окружающим миром через мимику, движения и речь.

- с развитой саморегуляцией, адекватной самооценой, навыками конструктивного общения с окружающим миром.

- с развитой способностью к самоконтролю в отношении проявления своих эмоциональных состояний.

- имеющего позитивно-деятельностное отношение к природе родного края.

**Ребенок овладеет следующими знаниями, умениями и навыками:**

**Эмоционально- познавательная сфера:**

- знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных ближайшего природного окружения и их характерные признаки;

- правильно определяет принадлежность растений и животных к живым существам на основании выделения у конкретных объектов отдельных признаков «живого»;

- определяет внешнее строение растений и животных, знает назначение их отдельных частей;

- имеет обобщенное представление о значении целостности живых организмов (растений и животных);

- имеет обобщенные представления о группах растений, сходных по особенностям строения (жизненные формы растений – дерево, куст, травянистое растение), их отличительные признаки; о дикорастущих и культурных растениях; о группах растений и животных, сходных по особенностям взаимосвязи со средой обитания (комнатные растения, овощи, фрукты; домашние и дикие животные);

- имеет конкретные представления о потребностях: растений в воде, свете, тепле; животных – в пище, воде, определенной температуре; в достаточной степени осознает зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей;

- имеет элементарные знания о растительных сообществах родного края (лес, луг, водоем, поле);

- имеет конкретные представления об образе жизни отдельных животных родного края, об их приспособленности к сезонным изменениям среды;

**Практические умения и навыки:**

- под руководством и контролем взрослого осуществляет уход за растениями и животными: поливает, рыхлит почву, очищает листья от пыли разными способами в зависимости от морфологических особенностей растений, сажает крупные и мелкие семена, моет поилки, наполняет их водой, помогает готовить корм, наполняет им кормушки, принимает участие в кормлении животных.

**Отношение к природе:**

- ребенок испытывает положительные эмоции, радость от общения с миром природы, проявляет сочувствие, сопереживание живым организмам, устойчивый интерес к труду взрослых в природе, желание и готовность принять посильное участие в труде по уходу за растениями и животными.

**5. Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности воспитанников, в том числе по реализации принципа интеграции.**

Среди всего многообразия современных образовательных технологий, можно выделить следующие технологии, регулярное и системное применение которых позволяет полноценно реализовывать экологическое образование. Эти технологии легли в основу методической разработки раздела программы.

**Здоровьесберегающие технологии-** системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью детей; качественный анализ педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье воспитанников и педагогов; технологическая основа здоровье сберегающей педагогики. Иными словами любая технология применяемая для развития познавательных интересов детей должна быть здоровьсберегающей, потому что основной задачей дошкольного образования является обеспечение дошкольнику высокого уровня реального здоровья.

**Индивидуальный подход** –это подход, предполагающий учет индивидуальных особенностей воспитанников и использование этих особенностей для составления заданий, посильных и в тоже время в достаточной степени развивающих каждого из них. А только знание индивидуальных особенностей каждого ребенка обеспечивает посторенние личностно-ориентированной системы воспитания и обучения. Следовательно, исходный пункт в использовании индивидуального подхода - раскрытие индивидуальных особенностей (возможностей) каждого воспитанника в развитии его познавательных интересов и способностей к исследовательской деятельности.

**Дифференцированный подход** - в процессе этого подхода педагог изучает, анализирует, классифицирует различные качества личности и их проявления у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для определенной группы воспитанников, и на этой основе определяет стратегию своего взаимодействия с группой и конкретные задачи воспитания, формы включения детей в общую деятельность и коллективные отношения

Необходимость использования **современных информационных технологий** в экологиче­ском образовании очевидна и неоспорима. Человек, умело и эффективно владею­щий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышле­ния, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы и способам ее преодоления, к организации своей деятельности. Возможности, предоставляемые компьютерными технологиями в экологиче­ском образовании могут быть следующие: информация для подготовки к занятиям, подготовки рефератов, докладов, презентации ,создание видеофильмов, использование адаптированных компьютерных игр.

**Диалого-дискуссионная технология** пожалуй одна из самых часто приме­няемых на наших занятиях. Она может реализовываться через беседу, рассказ. Необходимым условием технологии явля­ются личные знания, которые приобретаются на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы. Технология представляет форму деловой игры.(например беседа за круглым столом).

Экологическое образование в современной системе дошкольного образо­вания невозможно представить без эвристической, проектной и игровой технологий.

**Технология проектного обучения** представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельно­сти, направленные на достижение  общего результата  по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

***Экологический проект*** – это комплекс мероприятий, в соответствии с кото­рым будет осуществляться деятельность объединения взрослых и детей по реше­нию экологически – значимой проблемы с полным ее обоснованием и оцен­кой результатов. Все мероприятия, входящие в проект, реализуемые ребятами, вносят неоценимый вклад в развитие экологической культуры.

***Проведение экологических акции*** привлекает нас прежде всего тем ,что позволяет проявить позитивно-деятельностный подход к проблеме через все виды детской деятельности.

Огромная роль в развитии и воспитании принадлежит **игровой технологии** – важ­нейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности. Игровые методы широко используются в практике экологического образова­ния. В играх в полной мере раскрываются творческие способности воспи­танников, игра всегда несет дух непринужденности и раскованности, благо­даря чему большое количество детей, порой не­заметно для себя, вовлекается в процесс экологического образования. Экологические игры — это форма экологи­ческого образования, основанная на развертывании осо­бой (игро­вой) деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотива­ции, интереса и эмоциональной включенности ребенка, его морально-волевых качеств.

В процессе реализации раздела широко использованы: **ролевые экологические игры, имитационные экологические игры, театрализованные игры, дидактические игры, строительно- конструктивные (из природных материалов).**

 Все рассмотренные нами образовательные технологии так или иначе явля­ются личностно-ориентированными**.** Образовательный  процесс предполагает личностное общение педагога с вос­питанником,  основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях, поэтому все образовательные технологии, раннее рассмотренные, ни в коем случае не должны  использоваться как самостоятельные методические приемы, используе­мые единично от случая к случаю, а должны  постоянно интегриро­ваться в соответствии с поставленными целями и задачами и предоставлять педа­гогу инструмент.

Для успешной реализации раздела программы используются следующие методические приемы:

- Словесные: беседа, объяснения, указания, вопросы, диалог, дискуссия, напоминания, использование художественного слова…

- Наглядные: использование дидактического материала, схем, моделей, ИКТ, картин, картинок, игрушек, природного материала, предметов, показ образца, показ способа действия…

- Практические: опыты, исследования, труд в природе, продуктивная деятельность (рисовании, лепка, аппликация), упражнения, игры (подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые), проблемные ситуации**…**

Каждое занятие должно соответствовать следующим требованиям:

- использование новейших достижений науки и практики.

- реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов.

- обеспечение условий для познавательной деятельности.

- установление интегративных связей.

-мотивация и активизация познавательной деятельности ребенка.

- логика построения занятия

- эмоциональный компонент занятия.

- тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого занятия.

Принципы, срабатывающие на занятии:

- постоянная обратная связь,

- диалогизация образовательного пространства,

- оптимизация развития,

- эмоциональный подъем,

-добровольное участие,

-погружение в проблему,

-свободное пространство.

Методы, применяемые на занятиях:

-методы повышения познавательной активности ( Н.Н. Поддъяков, А. Н. Клюев)- элементарный анализ, установление причинно- следственных связей, метод моделирования и конструирования, решение логических задач и др.

- методы повышения эмоциональной активности (С.А. Смирнов)- элементы творчества, новизны, игровые и воображаемые ситуации, юмор, шутка и др.

- методы обучения и развития творчества (Н.Н. Поддьяков)- эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, исследование, обследование, прогнозирование, предположение, гипотеза и др.

Деятельность педагога по реализации раздела « Живая природа» предусматривает:

- В начале учебного года (сентябрь)- диагностику ( «Методические рекомендации

к изучению уровня сформированности основ экологической культуры детей дошкольного возраста» Серебряковой Т.А)

- На протяжении всего учебного года ( октябрь- май) – реализацию комплекса обязательных воспитательных и образовательных мероприятий и дополнительных, предусмотренных целями и задачами определенного этапа формирования экологической культуры дошкольника.

Обязательным для осуществления является:

- план работы по разделу «Познавательное развитие « Растительный мир».

- создание « МУР- клуба»- клуба молодых ученых и рационализаторов.

-включение задач экологического воспитания в программу кружка « Акварелька».

-план совместной работы специалистов ( музыкальный руководитель, руководитель кружка « Горница», кружка « Ручеек»),

- разработки проектов.

- создание предметно- развивающей среды.

- активное вовлечение родителей в работу по экологическому воспитанию.

В конце учебного года (май) проводится итоговая диагностика.

Занятия по ознакомлению природой и экологическом воспитанию в подготовительной группе проводятся один раз в неделю.

Также один раз в неделю проводится занятие кружка « Акварелька»

Один раз в неделю проводится заседание « МУР-клуба, в соответствии с циклограммой работы воспитателя в среду в вечернее время, предусмотренное для игр- экспериментов и опытов.

Ключевым моментом разработки является то, что формы работы по экологическому образованию интегрируются во все виды детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Двигательная | * Подвижные дидактические игры * Подвижные игры с правилами * Игровые упражнения * Соревнования * Психогимнастика * Психологические этюды и круги |
| Игровая | * Сюжетные игры * Игры с правилами |
| Продуктивная | * Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества * Реализация проектов, акций. |
| Коммуникативная | * Беседа ситуативный разговор * Речевая ситуация * Составление отгадывание загадок * Сюжетные игры * Игры с правилами |
| Трудовая | * Совместные действия * Дежурство * Поручение * Реализация проекта |
| Познавательно-исследовательская | * Наблюдение * Экскурсии * Решение проблемных ситуаций * Экспериментирование * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Музыкальная | * Слушание * Исполнение * Импровизация * Экспериментирование * Музыкально-дидактические игры |
| Чтение художественной литературы | * Чтение * Обсуждение * Разучивание |

Необходимым условием успешной работы является тесное взаимодействие педагогов ДОУ: воспитатель работает в сотрудничестве с музыкальным руководителем, руководителем кружка « Горница», руководителем кружка « Ручеек», руководителем родительского клуба « В контакте», другими воспитателями.

Второй воспитатель, работающий с детьми Лохова О.В. углубленно работает над развитием сферы эмоций и ее помощь в проведении психогимнастики, психологических кругов незаменима. Часто планируем вместе с ней игры и упражнения на развитие эмпатии, эмоционально- положительного отношения к миру растений.

Обязательна и работа с родителями в этом направлении. Используем разнообразные её формы: наглядную агитацию, консультации, семинары- практикумы, мастер-классы, заседания родительского клуба, выставки, дни открытых дверей, участие родителей в мероприятиях экологической направленности.

Важным условием успешной деятельности является подготовка и проведение праздников, развлечений, театрализованных представлений. В процессе подготовки к ним дети в непринужденной обстановке получают большое количество новых знаний, а также развиваются личностные качества ребенка.

Работу по программе значительно облегчит и сделает более эффективной целенаправленное создание развивающей среды, которая будет способствовать эмоционально-познавательному развитию детей через их ознакомление с растениями родного края.

Развивающая предметная среда может включать в себя следующие элементы.

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы развивающей предметной среды | Функциональная роль |
| 1. Уголок природы в группе (природы, опытнической деятельности, мини-выставки) | Познавательная; эстетическая; интеллектуальная; развитие эмоционально-личностной сферы; приобретение навыков самостоятельной работы |
| 1. Территория ДОУ (ландшафтные объекты) | Эстетическая; познавательная; игровая; развитие эмоционально-личностной сферы |
| 1. Экологическая тропа | Познавательная; оздоровительная; развитие эмоционально-личностной, сенсорной сфер; эстетическая; знакомство с правилами поведения в природе |
| 1. Огород, сад | Воспитание трудовых навыков; развитие эстетического вкуса; познавательная деятельность; оздоровление; развитие эмоционально-личностной сферы; выработка навыков экологически грамотного поведения |
| 1. Музыкальный зал | Эколого-эстетическая |

Краткая характеристика элементов предметно- развивающей среды.

Уголок природы в группе:

|  |  |
| --- | --- |
| Общие принципы организации | Содержание объектов и материалов |
| * Яркость, красочность, эмоциональная привлекательность материалов и объектов; * Доступность (содержательная и физическая); * Сменяемость объектов и материалов; * Материалы, объекты и оборудование должны стимулировать разные виды деятельности детей (наблюдения, игровую, трудовую, речевую, деятельность экспериментирования, художественную деятельность); * Материалы и объекты должны быть абсолютно безопасны для здоровья детей | * Комнатные растения; * Календарь погоды и природы; * Альбомы, гербарии, содержащие материал о растениях и животных родного края; * Художественная литература природоведческого содержания; * Дидактические игры природоведческого содержания; * Различные природные материалы, характерные для данной местности (семена, шишки, кусочки коры, камешки и т.д.); * Оборудование для организации труда в природе; * Оборудование для организации опытнической деятельности (колбочки, мензурки, палочки, пинцеты, увеличительные стекла и др.) * Предметные и сюжетные картинки (с объектами растительного мира) для организации речевой деятельности детей; * Модельный материал |

Благодаря правильной организации и экологизации развивающей среды ,обширному содержанию экозон, интеграции и системности в обучении, а также разнообразию нетрадиционных форм и методов в организованной деятельности решаются главные задачи раздела «Познавательное развитие « Растительный мир»)

**6.Характеристика эффективности данной методической разработки.**

Эффективность методической разработки раздела «Познавательное развитие «Растительный мир»» программы подтверждается следующим: проводя эту работу не первый год я убедилась, что у детей наблюдается позитивная динамика результатов . Результаты отслеживались по пособию «Методические рекомендации к изучению уровня сформированности основ экологической культуры детей дошкольного возраста» Серебряковой Т.А).

***Уровень сформированности знаний о мире природы***

***Характер отношения к миру природы***

Таким образом, мы видим, что через использование данной методической разработки решается основная цель раздела « Живая природа»: обобщить и систематизировать представления детей о растительном мире родного края; формировать основы экологической культуры

**Литература:**

1. Серебрякова Т.А, Соловьева Т.В. «Программа « Край родной»
2. С. Н. Николаева « Юный Эколог».
3. С. Н. Николаева « Методика Экологического воспитания в детском саду».
4. П. Г.Саморукова « Мир природы и ребёнок».
5. О.А. Скоролупова « Осень», «Зима»,
6. «Весна , насекомые, перелётные птицы».
7. Л.С. Журавлёва «Солнечная тропинка».
8. С. Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников».
9. Н.А. Рыжова «Воздух- невидимка».
10. С.В, Рянжин « Экологический букварь».
11. Журналы: « Обруч», «Дошкольное образование», «Свирелька».
12. 10.Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду».
13. 11.С.Н.Николаева «Методическое пособие к программе \* Зелёная тропинка\*».
14. 12.Программа экологического образования детей «Мы».
15. 13.Л.В.Ковинько «Секреты природы-это так интересно».