**Итоговая непосредственно-образовательная деятельность**

**Тема:** «Подснежники»

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка».

Интегративные цели: - закрепить знания детей о животных, насекомых; систематизировать представления детей о признаках весны, об изменениях происходящих в живой природе и неживой природе;

 - развивать связную речь детей; формировать умение детей не перебивая выслушивать друг друга

 - воспитывать дружеские отношения в детском коллективе, любовь к природе.

**Ход занятия**

*Дети входят под музыку Чайковского "Времена года".*

**Воспитатель:**  Ребята, какое настроение навеяла на вас эта музыка? К какому времени года она подходит? *(к весне).* Ребята, а как вы думаете, в нашем городе уже наступила весна? *(ответы детей)*

А по каким признакам вы это определили?

*(Дети называют признаки весны: растаял снег, солнце греет, набухли почки, прилетели птицы, расцвели весенние цветы, проснулись насекомые).*

А какой первый весенний цветок вы знаете? *(Подснежник)*

Молодцы! Ребята, посмотрите,  а вот и подснежник. Какой он? (*красивый, нежный)*. Только почему-то он еще не распустился. А рядом с ним письмо, интересно от кого оно?

Это письмо от весны. Оказывается подснежник заколдовал злой волшебник. А чтобы снять колдовские чары, мы должны выполнить задания и так мы поможем ему распуститься. Поможем подснежнику? *(ответы детей).*

 **1.** Посмотрите, вот картина. Но что-то здесь произошло... Как вы думаете, что на этой картине не так? (*Почему-то все животные перепутались...(корова в небе, собака на дереве, лиса в доме, медведь во дворе).* Понимаю, это первое задание для нас… Нам нужно поставить всё правильно и объяснить почему. *(Корова не должна летать в небе. У коровы нет крыльев. Она не птица. Корова должна жить на скотном дворе.  Человек строит для неё жильё и ухаживает за ней.*

*Собака не лазает по деревьям. Она живёт рядом с домом в будке, если бы она  умела лазать по деревьям, она бы была диким животным.*

*Лиса не может жить в доме, она тогда бы съела всех кур. Лиса живёт в лесу и она дикое животное).* Итак, какими животными являются кошка, собака, корова? (Домашними). А лиса, медведь? (дикими).

Молодцы, ребята.

1. Следующее задание **«Назови детенышей?»**

Я буду называть вам животных, а вы мне их детенышей.

Лиса -лисенок, волк – волчонок, медведь – медвежонок, белка – бельчонок, заяц – зайчонок, корова – теленок, курица – цыпленок, гусь – гусенок, лошадь – жеребенок.

Молодцы!

**Физ. минутка.**

Летела муха около уха: ж-ж-ж-ж.
Летела оса около носа: с-с-с,
Летел комар около головы,
Сел на лоб, а мы его хлоп!
И поймали, послушали: з-з-з.

И отпустили.

1. Ребята, а что происходит весной с насекомыми? *(Они тоже просыпаются).* Да, насекомые проснулись, но их тоже заколдовал злой волшебник и они заблудились. Поможем им? *(червяк – на земле, жук – в траве, муравей – в муравейнике, пчела – на цветке, стрекоза и бабочка – на небе.)* Молодцы, ребята, вы успешно выполнили это задание.
2. **Следующее задание “Назови одним словом”.**

***Воробей,*** *снегирь, ворона, дятел – птицы;*

*Бабочка, комар, божья коровка, пчела – насекомые;*

*Клен, береза, ель, дуб – деревья;*

*Колокольчик, ромашка, подснежник, роза – цветы;*

*Крыжовник, клубника, малина, смородина – ягоды.*

Молодцы.

1. И последнее задание, после которого, я думаю, волшебник подобреет и его злые чары рассеются.

**Игра «Назови ласково»**

Лист – листочек, гриб – грибочек, дерево – деревце, ветер – ветерок, ветка – веточка, жук – жучок, елка – елочка, цветок – цветочек, солнце – солнышко, облако – облачко.

Молодцы, ребята, все задания вы выполнили. Осталось только очень сильно захотеть и наш подснежник распустится. А чтобы это случилось, нужно крепко-крепко закрыть глазки, а потом открыть. (видео)

              Посмотрите, он распустился и все это благодаря вам.

Анализ НОД – Я очень рада, что у нас с вами все получилось. Какое задание было самым интересным? Все были активными? Что вам понравилось больше всего?