**Конспект занятия по развитию речи. Тема: «Экскурсия по родному городу».**

**Задачи:**

1. Совершенствовать монологическую речь детей: в придумывании рассказов на основе личного опыта и творческого рассказывания.
2. Закреплять умение использовать глаголы сослагательного наклонения (Если бы я был…), составлять графическую схему предложения, упражнять в придумывании однокоренных слов.
3. Активизировать словарный запас детей.
4. Закреплять правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения /перекрёсток/.
5. Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города, воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в её преобразовании.

**Предварительная работа:**

Экскурсии к памятнику павшим героям, в библиотеку, музей истории Павлово-Посадского платка и шали, ателье; целевые прогулки по ближайшим к детскому саду улицам, перекрёстку, рассматривание фотографий с видами города, беседа о родном городе, труде его жителей.

**Демонстрационный материал:**

Репродукции фотографий с достопримечательностями родного города, указка, демонстрационная доска, мел.

**Ход занятия.**

Дети подходят к фотовыставке и рассматривают материалы. Воспитатель читает стихотворение о родном городе, в котором город представляется красивым, интересным и спрашивает:

- О каком городе идёт речь в стихотворении?

- Почему вы так думаете?

Сегодня я предлагаю вам необычную экскурсию по нашему городу. Мы будем гулять по улицам, не выходя из здания детского сада, а экскурсоводами станете вы сами.

Представьте себе, что мы вышли из **детского сада**, обернулись назад и посмотрели на него. (Нашли на фотовыставке фотографию детского сада и выставили её для индивидуального обозрения).

- Кто хочет стать первым экскурсоводом и рассказать о нашем родном садике? (Желающий составляет небольшой рассказ о детском саде, если есть ещё желающие – дополняют рассказ «экскурсовода»).

- От детского сада мы пошли налево. Куда мы придём?

**Перекрёсток.** Желающий «экскурсовод» рассказывает о том, что такое перекрёсток, как на нём ведут себя водители, пешеходы и что помогает им разобраться в правилах дорожного движения.

Далее, по выбору детей-«экскурсоводов» ,выбирается направление движения экскурсии, каждый «экскурсовод» выставляет на доску тот объект, о котором бы хотел рассказать (школа, Дворец Культуры, Сити-Центр, площадь, вокзал, Памятники защитникам Отечества, парк культуры и отдыха и т.д.)

«Экскурсовод» рассказывает, воспитатель, по необходимости, помогает вопросами или просит помощи детей.

При посещении **школы** проводится «урок родного языка».

Дети садятся за парты. Учитель (воспитатель) спрашивает о том, что такое Родина? Как называется наша страна? Как называется столица нашей Родины? Что ещё можно назвать словом Родина?

**Задания детям:**

Придумать слова с частью – РОД. (Родина, родной, родня, родители, родственники, порода, природа, народ, родительский и т.д.).

Придумать предложения со словом РОДИНА и изобразить их графически на доске.

При посещении **центральной площади города** проводится упражнение на составление творческого рассказа «Если бы я был Главой города…», воспитатель обращает внимание на то, чтобы дети употребляли сослагательное наклонение (я бы решил, я бы распорядился, я бы сделал…)

Можно провести физкультминутку «На нашей площади салют» (Салютики летят вправо, влево, вверх, салют очень высокий, низкий).

При посещении **Дворца Культуры** можно вспомнить об экскурсиях в библиотеку и музей Павлово-Посадского платка и шали и правилах поведения в общественных местах, посмотреть сценку кукольного театра, танец или выступления со сцены хора детей.

При посещении **памятников защитникам Отечества** – почитать стихи о войне, о Дне Победы.

При посещении **парка Культуры и Отдыха** – провести подвижную игру «Карусель».

Количество рассматриваемых объектов зависит от времени. По истечении времени детям предлагается вернуться в детский сад. Куда не успели сегодня – сходим в следующий раз.