Управление образования Администрации Топкинского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-

 детский сад № 10 «Огонек»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности.**

**Образовательная область «Коммуникация»**

( старший дошкольный возраст)

***Тема: Составление рассказа по картине***

***«Весной в деревне».***

**Воспитатель I квалификационной категории**

**Поздеева Александра Павловна**

 **Г. Топки**

**2014г.**

**Цель:** Закрепить умения составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания, отвечать на вопросы по содержанию картины, умения работать по плану с опорными схемами.

Формировать грамматический строй речи, образовывая слова при помощи суффиксов

Обогащать словарный запас прилагательными.

Развивать внимание и память.

Воспитывать желание оказывать помощь окружающим людям, чувство товарищества.

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Художественное слово», «Социализация».

**Ход НОД:**

1. **Оргмомент:**

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

1. **Основная часть:**

К нам в гости кто – то пришёл. Кто это? (Лесовичок)

Но, что, же его разбудило в лесу? Как вы думаете? (ответы детей)

Я, то же знаю и вам сейчас подскажу. (Загадка)

**Тает снежок**

**Ожил лужок**

**День прибывает**

**Когда это бывает?** (весной)

Какое сейчас время года? (ответы)

А на смену какого времени года приходит весна? (ответы)

Назовите весенние месяцы? (дети называют по порядку)

 Ребята, а Лесовичок приготовил для вас загадку:

**Голубой платок,**

**Красный колобок.**

**По платку катается**

**Людям усмехается.**

**На всех глядит,**

**А на себя не велит**

**Что это? (Небо и солнце)**

Что же происходит с солнцем весной? – расскажите Лесовичку.

(греет, чаще появляется, ярко светит).

А какое небо весной? (голубое, высокое, чистое, облака лёгкие, белые).

Долгожданной весной всё радует глаз и ласковое солнышко, и белые, лёгкие облака, и первые проталинки.

И так хочется обо всём сказать ласково.

**Игра: «Назови ласково».**

(Ручей, облако, ветер, сосулька, проталина, солнце, луч, весна, лист, туча).

Лесовичок, а дети знают стихи про весну. (Дети читают 3 стихотворения).

Ребята, а о ком ещё идёт речь в стихах? (птицах)

О каких птицах? (перелётных)

Почему их называют перелётными? (ответы)

**Физминутка:**

**Игра: «Пожалуйста»**

Я буду давать вам различные задания, а вы должны их выполнять, но только если я скажу слово «пожалуйста». Если я не скажу этого волшебного слова, вы стоите на месте и ни чего не делаете. Будьте очень внимательны. Попробуем?

Поднимите правую руку, пожалуйста, и т. д.

(присядьте, встаньте, попрыгайте, улыбнитесь, покружитесь, похлопайте в ладоши, поднимите левую руку, поднимите правую ногу, встаньте на одно колено, разведите руки в стороны.)

 Я смотрю Лесовичок пришёл к нам не с пустыми руками. Он принёс с собой картину. Давайте вместе с ним разберёмся, что на ней нарисовано.

Вопросы по картине.

Какое время года изображено на картине?

Кого вы видите на ней?

Что делает каждый мальчик?

Что за домики в руках у детей?

Ребята, а теперь я предлагаю вам послушать рассказ, который вижу я.

**Это было весной. Из Москвы в деревню к бабушке приехал внук Витя. Мальчик быстро познакомился с деревенскими ребятами, но дружба у них не заладилась. Мальчишки сторонились городского мальчика. Как - то раз Витя нашёл старый скворечник. Он починил его и повесил на дерево. Тут он увидел, что двое деревенских мальчиков тащат большой скворечник.**

**- Ребята вам дать лестницу?- спросил Витя.**

**Но мальчишки вместо ответа только расхохотались.**

**- Ты что никогда не видел улей?**

**- Никогда, - честно признался Витя.**

**После этого случая ребята стали друзьями.**

Вот такую историю вижу я.

А что бы вам было легче составить рассказ, я предлагаю вам составить план с опорными схемами.





 **План**

1. **Когда это было?**
2. **Кто приехал к бабушке?**
3. **Познакомился ли Витя с ребятами?**
4. **Что нашёл Витя?**
5. **Что несли ребята?**
6. **Почему дети расхохотались?**
7. **Чем закончился рассказ?**

Дети предлагают свои варианты текста:

 1. Составить рассказ по цепочке.

 2. Я начну, а вы продолжите.

 3. Трое вызванных детей по очереди рассказывают текст.

 4. Ребёнок один рассказывает весь текст.

Занятие заканчивается игрой **«Назови весенние слова».**