Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №86 Приморского района Санкт-Петербурга

Непосредственно образовательная деятельность

на тему: **«Увлекательный мир кожи».**

С использованием технологии: **исследовательская деятельность.**

(для детей старшего дошкольного возраста)

 Автор:

 Степанова Марина Вячеславовна

 Воспитатель ГБДОУ детский сад №86

 Приморского района

Санкт-Петербург

2014

 **Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

 **Задачи образовательных областей:**

 **«Социально-коммуникативное развитие» -** развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками; эмоциональную отзывчивость; формировать готовность к совместной деятельности; поощрять стремление будущих первоклассников проявлять инициативу с целью получения новых знаний; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 **«Познавательное развитие» -** формировать познавательные действия, становление сознания; первичные представления об объектах окружающего мира – дать понятие о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, доказать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность через экспериментирование.

 **«Речевое развитие» -** учить детей владеть речью, как средством общения и культуры; обогащать бытовой и природоведческий активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.

 **«Художественно-эстетическое развитие» -** развивать восприятие и понимание произведений словесного, изобразительного искусства, мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формировать элементарные представления о видах искусства – расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, связанных с изготовлением изделий из кожи. Реализовать самостоятельную творческую деятельность.

 **«Физическое развитие»** **-** приобретать опыт в двигательной активности связанной с выполнением упражнений на правильное формирование опорно-двигательной системы, равновесия координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

 **Материалы и оборудование:** мнемотаблица, кожаные лоскутки разного цвета и качества, разнообразные изделия из кожи, материалы для изготовления кожаных украшений, вывески с названиями, две емкости и графин с водой для экспериментальной деятельности.

 **Предварительная работа:** чтение художественной и научно-популярной литературы, рассматривание дидактического и иллюстративного материала, тематический просмотр ЭОР, тематические беседы, посещение выставок народного творчества.

**Воспитатель:** - Здравствуйте дети! Скажите, вы ничего не замечаете необычного в нашей группе? (В группе появилась вывеска с пропущенным словом «Выставка изделий из……»).

**Дети:** - У нас в группе появилась неизвестная вывеска.

**Воспитатель:** - А если она неизвестная значит, нам надо решить эту задачу. Я хочу вас сегодня пригласить на выставку. Выставка очень необычная и интересная. И вы сейчас поймете почему. Посмотрите, какие на ней интересные экспонаты.

Дети «посещают» предметную выставку; рассматривают изделия, представленные на выставке (обувь, одежда, украшения, аксессуары, сопутствующие товары), запоминают новые сведения о материале.

**Воспитатель:** - Ребята, какие предметы вы увидели?

**Дети:** - Ботинки, сандалии, туфли, сапоги.

**Воспитатель:** - А как назвать эти предметы - одним словом?

**Дети:** - Обувь.

**Воспитатель:** - Правильно, молодцы. А еще что вы мне можете назвать?

**Дети:** - Здесь есть даже одежда!

- А еще есть красивые браслеты, подвески, ремни, сумки.

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята. А вы обратиливниманиена материал, из чего изготовлены все эти вещи?

 **Дети:** - Это кожа.

 **Воспитатель:** - Правильно! Все изделия изготовлены из кожи. Но для разных изделий и кожа используется разная. От жесткой до более мягкой, от тонкой до толстой.

- Понравилась вам выставка? А теперь давайте прочитаем нашу вывеску.

Дети читают вывеску – «Выставка изделий из…».

**Воспитатель:** - Молодцы, но чтобы она была полной вам необходимо найти недостающую часть.

Перед детьми лежат таблички с различными надписями, дети читают и находят нужную.

**Воспитатель:** - Теперь вывеска говорит сама за себя «Выставка изделий из кожи». А сейчас, я хочу предложить вам поэкспериментировать с кожей, и посмотреть, какими свойствами она обладает.

**Экспериментальная деятельность с кожей.**

**На столе разложены лоскуты разноцветной кожи разного качества, две емкости, графин с водой. Дети определяют свойства кожи: цвет (коричневая, черная, серая, ит.д.), толщину (тонкая , толстая), кожа гладкая, неровная, мягкая, более твердая, не мнется и легко распрямляется, не рвется, сравнивают с тканью.**

**Далее проводится опыт с лоскутами кожи на ее непромокаемость.**

**Воспитатель:** - Вот вы и познакомились со всеми свойствами кожи и ее применением. А теперь я предлагаю их вспомнить (составление мнемотаблицы). На доске висит мнемотаблица с закрытыми «окошками» - с каждым правильным ответом детей «окошки» открываются.

**Дети:** - Кожа может быть различных цветов.

 - Кожа бывает толстой и тонкой, толстая более прочная, чем тонкая.

 - Она не рвется руками.

 - Не мнется как матерчатые вещи.

- Изделия из кожи легко принимают первоначальную форму, т.к. кожа легко распрямляется.

 **Воспитатель:** - А как, называются изделия из кожи?

**Дети:** - Кожаные.

**Воспитатель:** - А какая кожа на ощупь?

**Дети:** - Кожа бывает мягкой и гладкой.

 - Она более твердая по сравнению с тканью и более практичная в использовании.

**Воспитатель:** - Какие изделия делают из кожи?

**Дети:** - Обувь, из толстой кожи.

 - Одежду, из более мягкой.

 - Ремни, для часов, для одежды.

 - Сумки, кошельки, обложки для документов.

 - Украшения.

**Воспитатель:** - Молодцы! Ребята, при посещении выставки люди, очень много ходят. Я предлагаю вам отдохнуть и побыть мастерами. Давайте изготовим для своих родных украшения. Из какого они будут материала, как вы думаете?

**Дети:** - Конечно из кожи, кожаные или изготовленные из кожи.

На столах лежат разноцветные шнурки из кожи, бусинки. Дети изготавливают поделки из кожи.

**Воспитатель:** - Ребята, у вас получились замечательные, красивые украшения. Я думаю, таким изделиям могут позавидовать настоящие мастера! А теперь давайте вспомним, что вам большего всего запомнилось и понравилось на нашей выставке.

**Дети:** - Мне понравилась сама выставка, я узнала, сколько разных изделий делают из кожи.

 - А мне понравилось исследовать кожу.

 - Мне понравился опыт с водой, я узнал, что кожа не промокает.

 - Я люблю образовывать новые слова.

 - А мне интересно было открывать окошки в чудо-таблице.

 - Я с удовольствием делала украшения, и почувствовала себя настоящим мастером. И т.д.

**Воспитатель:** - Молодцы ребята! Вы очень внимательные и воспитанные посетители выставки, мне было приятно и интересно с вами общаться. Спасибо и до новых встреч!