**Конспект**

 **образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Загадки снегиря.»**

**Программные задачи:** Учить детей разгадыванию загадок и составлению рассказа при помощи мнемотаблиц. Учить давать полный, развернутый ответ. Активизировать словарь по теме: «Дикие животные зимой». Развитие связной и диалогической речи, зрительного и слухового внимания, восприятия. Совершенствовать грамматический строй речи. Развитие координации речи с движением. Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать навыки сотрудничества взаимодействия, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

Доброе утро! - солнцу и птицам.

Доброе утро! - улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым,

Доверчивым…

Пусть доброе утро длится до вечера.

Стук как будто в окно.

**Воспитатель:** Ой, ребята, кто это стучится?

 На экране появляется снегирь с сумкой через плечо.

Я –снегирь,

Красный мундир,

Я принес вам письмо, угадайте от кого?

**Воспитатель:** Ребята, а как мы можем узнать от кого письмо?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Адресатов может быть очень много, для того, чтобы узнать от кого оно, нужно его открыть и прочесть.

 К нам пришло письмо одно

Очень странное оно.

Вместо марок три снежинки,

А конверт из чистой льдинки.

А письмо не на листке,

А на беленьком снежке:

Скоро, скоро к вам примчу

На метелях прилечу.

 Запляшу и закружу.

Снегом землю наряжу,

И деревья, и дома…

И подписано «Зима».

**Снегирь:** «Ребята, вас тут так много, а вот в лесу совсем никого я не встретил, только следы увидел». Я их даже сфотографировал, думаю, полечу к ребятам, спрошу у них. Они такие молодцы, обязательно мне расскажут, чьи это следы и где все звери и птицы.

**Воспитатель:** Ребята, поможем снегирю?

-Уважаемый снегирь, покажи нам пожалуйста свои фотографии.

-Посмотрите, снежинки снегирю еще и подсказки нарисовали, чтобы ему легче было разгадывать.

 Вот и подсказка.

*Слайд с изображением следа и мнемотаблицы загадки о животном.*

Сама мала, шубка пышна,

В дупле живет, орехи грызет. (Белка)

**Воспитатель:** Да, ребята, это след белки. А почему ее не заметил снегирь?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Потому что, белка сменила свою рыжую шубу на серую и ее теперь не видно на серой коре деревьев.

 Вот еще один след.

Рыжая плутовка, хитрая, ловкая.

Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадет.

Молодцы, это лиса.

**Воспитатель:** Ребята, а какое животное оставило этот след?

По снегу бежит-петляет,

К лету шубку он меняет.

На снегу его не видно,

Волку и лисе обидно (ответы детей)

**Воспитатель:** Почему его не заметил снегирь? (ответы детей)

**Воспитатель:** Конечно, потому что он сменил шубку.

Вот маленькие ножки.

Их хозяйка любит крошки.

Яркая, ка солнышко,

С желто-синим перышком.

Вот подсказка: это птичка.

А зовут ее … (ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, а чьих следов не увидел и не сфотографировал снегирь? (ответы детей)

**Воспитатель:** Потому что эти животные зимой впадают в спячку…

-Как вы считаете, почему они засыпают зимой?

-Потому что им зимой трудно добывать пищу?

**Снегирь**: Я очень люблю ягоды рябины, семена клена, семечки. Теперь открывайте свои конверты, и посмотрите, какие загадки я вам приготовил.

*На столах лежат конверты*

**Воспитатель:** Обратите внимание, снегирь задания вместо слова «питается» вот такой знак =». Этот знак обозначает слово действие.

*Индивидуальная работа детей.* *Дети подбирают еду каждому животному.* *(Лиса, кабан, заяц, белка, лось, мышь, ворона, сорока, синица, воробей, дятел). Даются ошибочные варианты.*

***Слайд № 12 Динамическая пауза (красивая музыка), заставка зимнего пейзажа.***

Завертелась вьюга, *Плавные повороты вокруг себя, со*

Словно карусель. *взмахами рук*

Медленно сначала, *«Моталка» руками в разном теме*

А потом быстрей.

Ничего не видно, *Прикрыть глаза руками*

Всё белым – бело.

Наконец-то стихло, *Присев, «метут»*

землю замело.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой большой конверт с картинками нам приготовил, снегирь. Здесь еще одно задание*. (Воспитатель достаёт картинки, даёт детям посмотреть, и последовательно выкладывает их.)* Кто попытается по разложенным картинкам составить рассказ?

**Воспитатель:** Ребята, давайте каждый из вас составит по одному красивому предложению и у нас получится целый рассказ.

**Воспитатель:** Нужен каждому свой дом,

 Сейчас мы их и подберём….

*Воспитатель предлагает детям найти для каждого животного свой домик (игра проводится на коврографе)*

**Воспитатель:** Снегирь приготовил следы, выбирайте животное, которому вы хотите помочь найти свой домик.

- Наташа, чей домик ты хотела бы найти?

-А ты, Игорь?

*Детям предлагаются мелкие заготовки следов диких животных, которые они должны выложить по дорожкам.*

**Воспитатель:** Умницы, вы настоящие помощники. Теперь животные смогут укрыться от вьюги и метели, а некоторые и перезимовать в своих домиках.

Мы смотрели,

Мы играми

И глаза наши устали.

***Зрительная гимнастика***:

Вот стоит зимний лес *(Выполняют круговые*

В нем много сказок и чудес. *движения глазами)*

Слева-сосны, справа - ели. *(Глазами влево - вправо)*

Дятел сверху тук да тук. *(Глазами вверх- вниз)*

Глазки ты закрой- открой (*Руками закрывают и открывают глаза*)

Звери все ушли домой.

**Воспитатель:** «Снегирь, какой ты невнимательный, потерял свою сумку. А там еще и открытки от зимы лежали…, рассыпались, наверное.

Помогите, дети, собрать открытки, а то чего доброго зима рассердится, совсем заморозит, вьюгу нашлет.

- Ребята, давайте поможем.

**Воспитатель:** Какие вы всё-таки ребята добрые, отзывчивые не оставили снегиря в беде. *(составление мнемотаблицы)*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, трудно зверям и птицам приходится зимой? Чем человек может им помочь? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, сделать кормушки.

Животным поможет пережить холодную зиму только подкормка и важную роль играет забота не безразличных людей. Для диких животных создаются специальные хозяйства, где опытные лесничие знают звериные тропы и в этих местах расставляют кормушки для животных. Для подкормки диких животных используют сено, веники из березовых прутьев, зерно и даже соль. Эти продукты помогают животным пережить холодные суровые зимы. Прикармливают зверей до тех пор, пока не потеплеет и не начнет таять снег. Надо беречь и любить родную природу.

**Снегирь:** Ребята, вы очень хорошие, добрые, много знаете об обитателях леса. Вы помогли мне узнать много нового, отгадать загадки, а теперь мне пора улетать. До свиданья, спасибо вам! (дети прощаются со снегирём)

**Воспитатель:** Ребята, какое настроение осталось у вас после наших игр. Мне тоже очень хотелось бы узнать понравилось ли вам наше путешествие в зимний лес. Перед вами две волшебные коробочки, в одной – солнышки, в другой-тучки.

***Рефлексия:***

Прикрепите значки – настроения себе на одежду.

Если вам понравилось и у вас на душе светло и радостно, то «Солнышко».

А если грустно и пасмурно, то «Тучка».

Спасибо ребята, я вижу, что вам всем очень понравилось играть со мной и помогать снегирю, но настало время возвращаться вам в группу, а значки настроения будут напоминать вам о нашей встрече.