**Что в пакете?**

*Экоша вместе с детьми выходит на прогулку. Среди игрушек он обнаруживает полиэтиленовые пакеты.*

**Экоша**. Что у вас в этих пакетах?

*Дети вместе с педагогом рассматривают пакеты. Они пусты. Отвернувшисьот детей, воспитатель набирает в пакет воздух и закручивает его так, чтобы пакет стал упругим.*

**Воспитатель.** А теперь что у меня в пакете? Потрогайте, какой он стал упругий.

**Экоша.** Что же там? Откройте, мы посмотрим.

*Воспитатель открывает пакет, в нём ничего нет.*

*Педагог обращает внимание детей, что теперь пакет перестал быть упругим.*

**Экоша**. Так что же в нём было?

**Воспитатель:** В пакете был воздух, он прозрачный (невидимый, лёгкий). Поэтому намказалось, что пакет пустой.

**Игра с соломинкой**

**Экоша.** (*встречает детей на участке детского сада)*. Ребята, я так скучал без вас, идите сюда поскорее, я принёс вам подарки.

*Раздаёт всем детям трубочки для коктейля.*

**Экоша.** Попробуйте подуть в трубочку, а теперь поставьте ладошку перед трубочкой и снова подуйте. Почувствовали, как откуда-то появился ветерок?(*Выдохнули воздух, который перед этим вдохнули*)

**Воспитатель.** Воздух нам нужен для дыхания. Он попадает внутрь человека через нос или рот, и при выдохе его можно не только почувствовать (как вы чувствовали ветерок из трубочки), но и увидеть.

**Экоша**. А я не верю!

**Воспитатель.** Мы с ребятами тебе это докажем. Для этого надо опустить конецтрубочки в воду и подуть (*наливает детям воду в стаканчики, они дуют*). Вы видите? Откуда появляются пузырьки и куда они исчезли?

**Экоша.** Они вышли из трубочки, а так как воздух лёгкий, пузырьки поднимаются черезводичку вверх.

**Игры с воздушным шариком и соломинкой**

*На прогулку к детям приходит Экоша. Он приносит с собой два шарика: один надутполностью, другой – наполовину.*

**Экоша.** Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие шарики я вам принёс! Хотитепоиграть?

*Дети играют с тем и другим шариком и выясняют, с каким шариком играть удобнееи почему (с тем, который надут больше, так как легко отбивается, «летает», плавно опускается вниз и пр.).*

*Ребята обсуждают вместе с воспитателем причину различия в свойствах шариков: один упругий, потому что он сильно надут, другой – мягкий.*

**Экоша.** Мне так хочется, чтобы оба шарика хорошо летали, оба были упругими, толькочто для этого сделать – я не знаю.

**Воспитатель.**Ребята, поможем Экоше? Что мы можем сделать со вторым шариком, чтобы с ним тоже хорошо было играть? (*Побольше надуть.*) Что находится внутри шарика? (*Воздух.*) Как он попал в шарик? (*Его туда выдыхают.*)

*Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух.*

**Воспитатель.** (*Обращается к Экоше)*. Посмотри, Экоша, как мои ребятки умеют вдыхать и выдыхать воздух. (*На выходе предлагает подставить ладошку под струю воздуха.*) Откуда берётся воздух внутри человека? (*Его вдыхают.*)

*Воспитатель организует игры со вторым шариком: надувает его так, чтобы онстал упругим, опускает шарик отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик, как выходит через пузырьки воздух.*

*В конце игры воспитатель предлагает детям повторить опыт самим. Раздаётвсем соломинки, через которую можно надуть шарик.*

**Выдувание мыльных пузырей**

**Воспитатель.** (*Приглашая детей на прогулку, сообщает*). Ребята, поторопитесь,сегодняна участке у нас интересные дела, а наш друг Экоша отправился в лес навестить своих родственников. Придётся вам ему всё рассказать.

*Дети с воспитателем приходят на веранду, где на столике стоит большой поднос.*

**Воспитатель.** (*Обращает внимание детей на поднос*). Какой большой поднос! На негоможно много яблок положить, помидоров, можно поставить бокалы с соком. А что бы вы на него положили?

*Ответы детей.*

**Воспитатель.** Я сегодня налью на этот поднос воду, только не простую, а мыльную (*с мыльным порошком)*. А на середину прямо в воду положу вот такую красивую пуговицу. Теперь накрою еёпрозрачной воронкой. Пуговка спряталась под воронкой как под прозрачным колпаком. А сейчас я сделаю для нашей красивой пуговки ещё один колпачок: возьму соломинку, опущу в трубочку воронки и подую в соломинку вот так.

*Над воронкой надуваем мыльный пузырь (над пуговицей).*

**Воспитатель** (*Продолжает*). Ну, вот и получился ещё один колпачок – мыльный пузырь, внутри него находится воздух. А как он туда попал? (*Ответы детей.*) Правильно, я выдохнула его из себя. Хотите сами попробовать надуть мыльные пузыри?

*После того как дети выразят желание, педагог предлагает им палочки с колечком на конце, ещё раз показывает, как можно надуть мыльный пузырь. Далее дети сами выдувают мыльные пузыри, играют с ними. Педагог обращает внимание детей на то, что одни пузыри большие – значит, в них больше воздуха вдохнули, другие меньше размером – это потому что в них мало воздуха.*

**Ветер по морю гуляет**

*На прогулку к детям приходит Экоша. Он возвратился из поездки к родственникам.*

**Экоша.** Здравствуйте, ребята! Наконец-то я добрался к вам! Мои родственники живут в лесу на другом берегу реки. Погода была безветренная, и я никак не мог переправиться. Но сегодня утром подул ветерок – и вот я здесь!

**Воспитатель.** Постой, а причём здесь ветер?

**Экоша.** Ну как же, ведь это он подталкивает мой кораблик.

**Воспитатель** и дети (*удивлены*). Как, чем подталкивает?

**Экоша.** Пойдёмте все к нашему бассейну, я вам всё покажу и объясню, только возьмите с собой вот эти маленькие парусники.

*Дети берут бумажные парусники и подходят к бассейну (ёмкости с водой).*

**Экоша.** (*обращается к детям*). Поставьте свои парусники на воду, а теперь подуйте на их паруса. Вот видите, поплыли! Ребята, вы догадались, откуда взялся ветер? (*Ответы детей.*) Да, правильно, это воздух, который мы выдохнули. Если набрать воздуха побольше и сильно его выдохнуть, направляя его струю на парус, то кораблик поплывёт быстрее.

*Далее дети самостоятельно запускают свои лодочки.*

*Можно провести соревнование в парах «*Чья лодочка доплывёт скорее?*».*

**Лёгкий – тяжёлый**

*Во время прогулки в гости к детям приходит Экоша со своим другом медвежонком Винни.*

**Экоша.** Здравствуйте, ребята. Сегодня я к вам пришёл вместе с Винни. Ему так хотелосьпоиграть с вами. Можно взять вот эти игрушки? (*Показывает на оборудование «лаборатории».*)

**Воспитатель**. Пожалуйста, выбирайте? (*Предлагает цветные бутылочки из одинакового материала, но разного размера.*)

*Экоша берёт бутылочки маленькие, а Винни большие.*

**Воспитатель** (*спрашивает детей*). Почему Экоша и Винни так распределили бутылочки?

*Дети отвечают, проверяя (взвешивая) бутылочки на вес.*

**Воспитатель (***обращаясь к Экоше и Винни*). Посмотрите, у нас вот какие ещё есть игрушки! (*Игрушки из одинакового материала, но одни из них заложены внутри сухой листвой, другие – песком.*)

**Воспитатель.** Какие игрушки возьмёт Экоша, а какие Винни? Почему?

*Зачем воспитатель предлагает детям выбрать «угощения» в ведёрках, которыемогут донести Экоша и Винни, и выясняет, какое ведёрко сумеет донести Экоша, а какое – Винни.*

*Педагог проверяет предположения детей, рассматривая вместе с ними содержимое ведёрок.*

**Плавает – тонет**

**Экоша** (*говорит, обращаясь к детям*). Ребята, пока вас не было, я решил поиграть в морской бой на воде. Вместо корабликов взял разные предметы: палочки, проволочку, пенопласт, металлическую тарелочку. И некоторые из этих «корабликов» сразу утонули. Почему? Никак не могу понять.

**Воспитатель.** Сейчас мы с ребятами тебе поможем. Ребята, почему утонул кораблик – проволочка? Правильно, он тяжёлый. А кораблик – тарелочка? Тоже тяжёлый. Почему плавает кораблик – палочка? (*Потому что лёгкий.*)

**Экоша**. Теперь я понял. Значит, если я возьму вот этот кусочек пенопласта, то он будетплавать? (*Ответы детей.*) Вот спасибо!

*Далее дети самостоятельно экспериментируют с предметами (плавать – тонуть).*

*Воспитатель уточняет их представления, опрашивая детей.*

**Горячо – холодно**

*На участке дети вместе с воспитателем находят чумазую куклу Настю.*

Настя. Ну, наконец-то вы пришли, а то одной так скучно! Девочки, возьмите меня на ручки, покачайте, спойте песенку.

**Воспитатель.** Настенька, ты, наверное, долго гуляла? Играла в песке, вся перепачкалась: ручки грязные, ножки тоже, лицо чумазое. Сначала тебя надо умыть.

Ребята, какой водой умываться лучше: тёплой или холодной? (*Ответы детей.*) Правильно, тёплой. Где у нас есть вода? (*В ёмкости, в бутылках, стоящих в тени*.)

Давайте попробуем, какая вода в вашем бассейне (*в ёмкости для воды*). (*Детитрогают, отвечают, что тёплая.*) А в бутылочках? (*Холодная.*) Почему? (*Ответы детей.*) Да, вы правы, бассейн стоит на солнечной стороне, солнышко согрело в нём воду. А бутылочки лежат в тени, там прохладно, поэтому вода в них холодная.

**Настенька**. Тогда купайте меня в бассейне, ведь там такая приятная тёплая вода.

Дети купают куклу, девочки вытирают её и укладывают спать. Внимание мальчиков воспитатель обращает на игрушки (совочки, формочки, верёвки), лежащие в песочнице. Выясняет, что все игрушки очень горячие, их тоже согрело солнце.

Воспитатель предлагает сложить игрушки на поднос и облить их холодной водой. Что произошло? Игрушки быстро остыли. Воспитатель обсуждает это с детьми.

**Чудесный мешочек**

На прогулке вместе с воспитателем дети рассматривают различные мелкие предметы, сделанные из дерева, стекла (зеркало, флакончики из-под духов), называют их, определяя из чего они сделаны. Складывают предметы в чудесный мешочек.

Затем воспитатель предлагает детям доставать из мешочка предметы по одному. «Холодные» предметы складывают вместе и выясняют, что они сделаны из железа. Аналогично дети достают предметы «тёплые» и определяют, что они сделаны из дерева. Оставшиеся предметы (из стекла) – средние по теплоте.

Вывод: металлические предметы самые холодные, деревянные – тёплые.

Песочные струйки

Воспитатель (*обращается к детям*). Ребята, я знаю, что вы любите играть с песком.

**Экоша.** И я тоже люблю! Я даже интересную игру придумал, «Песочные струйки» называется. Хотите, научу?

Надо взять бутылочку с отверстием в крышке, насыпать через воронку песок (*показать*). Видите, как песок сыплется через воронку, как воду струйкой течёт. Сухой песок – сыпучий. Теперь, когда моя бутылка наполнилась песком, я закрою её крышкой, в которой есть отверстие, переверну бутылку. Ой, песочек высыпается струйкой. Им можно рисовать, например, солнышко, домик (*показывает*). А теперь вы тоже попробуйте.

*Дети экспериментируют с сухим песком.*

**Чудесные фигурки**

*На прогулке дети встречают Экошу. У него грустный вид.*

**Воспитатель**. Экоша, ты чем-то расстроен? Тебя кто-то обидел, пока нас не было?

**Экоша.** Никто меня не обижал. Просто я хотел для ребят сделать сюрприз – забавные песочные фигурки, но ничего не получилось, песок весь рассыпается. Почему это происходит, ребята

*Ответы детей.*

**Воспитатель**. Да, Экоша, из сухого песка фигурки не сделаешь. Дети, а как помочь Экоше? (*Ответы детей.*) Налить воды в песок и перемешать лопаткой? Давайте попробуем.

*Дети носят воду ведёрками из ёмкости, смачивают песок. Затем все вместе делают песочные «пирожные», используя формочки, колобки и лепёшки, похлопывая ладошками.*

**Экоша.** Почему же сырой песок не сыплется?

**Воспитатель.** Это происходит по тому, что вода склеила между собой частички песка. У сухого песка все частички – отдельно друг от друга.

**Узнаем, какая глина**

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами очень любим, играть в песочницы с песком. Но, посмотрите, в песочнице лежит какой-то коричневый комок. Может быть, это камень? Проверим? (*Роняет комок на землю*.) Что с ним стало? Правильно, разбился. Значит, это не камень. А если опустить отколовшийся кусочек в ведро с водой?

*Дети собирают кусочки глины и опускают их в ведро с водой. Постепенно глина размокает.*

**Воспитатель.** Куда делись комочки? Они размокли? Да, они размокли. Потому что это был не камень, а комок глины. Давайте закроем ведро крышкой и оставим его так до завтра. А завтра мы с Экошей расскажем вам про глину.

**Глиняные шарики**

**Экоша.** Дети, поторапливайтесь на прогулку, скорее хочется посмотреть, что стало с глиной, которую мы с вами опустили в ведёрко с водой.

*На прогулке Экоша и дети ищут ведёрко, находят точно такое же, открывают, а в нём поделки из глины, сделанные воспитателями (уточка, чашечка, мячик, палочки).*

**Экоша.** Ой, что это ребята? (*Рассматривают.*) Интересно, из чего они сделаны?

*Ответы детей.*

**Воспитатель.** Всё это сделано из глины. А ведёрко, которое вы искали, вот. (*Достаёт с полки ведёрко с глиной, открывает его.*) Вы тоже, если хотите, можете сделать для себя глиняные палочки или шарики. Вот так (*показывает*). Хотите попробовать?

*Дети берут глину из ведёрка, стараются скатать шарик, палочку и др.*

*Когда работа закончена, все изделия выкладывают на просушку.*

**Воспитатель** (*говорит, любуясь работой детей*). Какие замечательные поделки можно сделать из глины!

**Экоша**. А всё потому, что глина мягкая, пластичная.

**Воспитатель.** А ещё она хрупкая. («Нечаянно» *роняет свою глиняную палочку.*) Кусочек глины разбился, его надо положить в воду, он размокнет, и из него можно будет снова лепить поделку.

**Что в коробке?**

*Рассматривая на прогулки игрушки, воспитатель обращает внимание детей на коробку.*

**Воспитатель.** Странно, что это такое? (*Рассматривает вместе с детьми.*) Может быть, в коробке что-нибудь лежит? (*Встряхивает её, раздаётся стук.*) Хотите узнать, что там внутри?

*Ответы детей.*

*Дети обнаруживают в коробке прорезь. Заглядывают по очереди в неё.*

**Воспитатель.** Чтобы это могло быть? Что там? Ничего не видно? Темно?

Это потому что там нет света. А если мы откроем прорезь посильнее, то в коробку попадёт свет, и всё сразу станет видно. Попробуем?

*Дети выражают согласие, и опыт проводит до конца.*

**Воспитатель.** В коробке стало светло – туда попали солнечные лучики. А если в доме темно, что надо сделать? (*Включить свет.*) Да, без света было бы темно, страшно, ничего не видно. Хорошо, что он есть!