Конспект №18 (6 – 7 лет)

коммуникация (обучение грамоте)

Программное содержание:

1.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение.

2. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.

3. Развивать внимание, память, логическое мышление, графические навыки письма.

4.Воспитывать самостоятельность, выдержку, желание заниматься.

5.Создать на занятии обстановку эмоционального благополучия.

Материал: фишки, презентация, тетради.

Интеграция образовательных областей: Познание, художественная литература, музыка, здоровье, безопасность, физкультура.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть занятия | Методы и приемы работы | Содержание работы |
| Вводная часть | Словесный  Сюрпризный момент | Ребята, посмотрите, какую интересную книгу я вам принесла.  - Как вы считаете, для чего нам нужны книги?  - Кто вам их читает?  - А вы умеете читать?  - Что нужно для этого читать? (Знать буквы и читать слова.)  Раздается телефонный звонок. Воспитатель разговаривает.  - Ребята, сейчас мне позвонила фея Грамоты и рассказала что в ее стране появился букваед и съел все гласные буквы.  - Фея Грамоты просит нас о помощи.  Что может случиться, если исчезнут гласные буквы?  Если мы не поможем вернуть в фее грамоты гласные буквы, то в скором времени из всех книг мира исчезнут гласные буквы, и никто и никогда не сможет прочитать книги. Книга – это источник знаний, без книг дети не смогут учиться в школе и получать новые знания.  - Готовы помочь ?  Тогда в путь (дети под музыку передвигаются по группе) |
| Основная часть | Словесный  Практический  Наглядный | - Вот и пришли мы в страну Грамоты. Перед вами фея Грамоты и Букваед.  Букваед согласен вернуть гласные буквы, но если только вы выполните задания которые он приготовил для вас.  За каждое правильно выполненное задание он готов возвращать по 2 гласные буквы.  - Готовы, поиграть с букваедом?  - Первое задание, нужно вспомнить, что обозначают данные фишки?(слайд 3)  - Молодцы, справились с заданием.  - Мы вернули две гласные буквы  - Следующее, задание. (слайд 5)На слайде изображена синяя фишка. Детям дается задание назвать гласные буквы, которые пишутся после твердых согласных звуков (А, О, У, Ы, Э) ; затем после синей фишки ставится зеленая, и дети называют гласные, которые пишутся после мягких согласных (Я, Е, Ё, Ю, И).  - Молодцы, ребята, выполнили и это задание.  - Чтобы выполнить третье задание внимательно послушайте загадку: (слайд 8)  Ночью он совсем не спит, Дом от мышек сторожит, Молоко из миски пьет, Ну конечно это - ... (ответ: кот)  - Выложите это слово из фишек, обозначая согласные звуки желтыми фишками.  -Какой третий звук в слове кот?(т)  - Какой первый звук в слове кот?(к)  - Назовите гласный звук в слове кот? (о)  - Замените фишку обозначающую гласный звук, на знакомую гласную букву?  - (слайд 9) Замените букву о на букву и. Первый звук у нас стал теперь мягким. Какое новое слово получилось?+  Молодцы справились и с этим заданием.  Фея Грамоты нам предлагает немного отдохнуть.  Физминутка  Буратино потянулся,  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  Три – нагнулся.  Руки в стороны развел –  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать.  - Следующее задание (слайд 11)  - Посмотрите на экран, как вы думаете,+ что это такое?  Это ребята гайка - металлическое кольцо, обод, обруч, нагоняемый на деревянную или иную вещь, для скрепления между собой предметов  - Букваед хочет узнать сколько и какие звуки живут в слове гайка. Выполните звуковой анализ слова гайка.  Помните о том, что звук й всегда мягкий согласный.  - Сколько звуков живет в слове гайка?  - Какие гласные звуки живут в слове гайка? (А)  - Какой ударный звук? ( первый гласный А)  - Замените фишки обозначающие гласные звуки на знакомые гласные буквы.  - Сколько согласных звуков в слове гайка?  - Сколько твердых согласных звуков в слове гайка?  - Назовите мягкий согласный звук?  - Молодцы справились и этим задание.  - Для того чтобы нам вернуть последние две гласные буквы нужно выполнить работу в тетрадях на стр 2.  Во время работы в тетрадях проводиться пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.  - Ура! «Страна Грамоты» спасена! Все гласные буквы вернулись . Спасибо вам ребята, что не побоялись трудностей и помогли вернуть гласные буквы . Теперь буквы и звуки будут складываться в слоги, слоги будут складываться в слова, а из слов составляться предложения. Все дети и взрослые смогут читать книги.  А теперь ребята вам пора возвращаться домой.. До новых встреч в Стране Грамоты. Закройте глаза, зазвучит волшебная музыка, и вы очутитесь в своем детском саду, в своей группе. |
| Заключительная часть | Словесный | Звучит музыка. Дети открывают глаза.  Ну, вот дети, мы с вами вернулись в группу.  - Как вы думаете, смогли ли мы помочь Фее Грамоты?  - Как мы смогли помочь вернуть гласные буквы?  - Что вам показалось самым сложным?  - А что вам показалось самым простым? |