МАДОУ детский сад компенсирующего вида №29 «Дюймовочка»

Муниципального района Белебеевский район

Республики Башкортостан г.Белебея.

Индивидуальное логопедическое занятие

«Автоматизация звука [ с ] в словах»

в старшей группе №1

Учитель – логопед:

Краснова Светлана Владимировна

Белебей 2014г.

**Тема: Автоматизация звука (С) в словах с открытым слогом.**

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закрепление навыка правильного произношения звука [С] в словах с открытым слогом;

- формирование умения определять наличие звука (С) в слове;

-образование множественного числа существительных .

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;

- развитие фонематического слуха;

- развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

- развитие целостного восприятия,

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание эмоциональной отзывчивости;

- формирование интереса к занятию.

**Оборудование:**

Игрушка-самолет и снеговик; пособие развивающего обучения Л.А.Комаровой «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»; картинки, в названии которых есть звук С; баскетбольная корзина; мольберт; ноутбук; колонка; мягкий кубик.

Ход занятия:

1. **Организационный момент.**

Игра «Что быстрее всех? ».

На доске картинки транспорта: «самокат, велосипед, автомобиль, самолет».- Назовите самый быстрый вид транспорта? – Самолет.

1. **Артикуляционная гимнастика.**

Сегодня мы с тобой, Миша, отправимся в путешествие. Чтобы узнать, на чем мы будем путешествовать нужно, собрать картинку, но сначала выполнить упражнения.

(на столе картинки –символы артикуляционных упражнений):

-Двери – губы гибкие

Могут стать улыбкою (выполняется упражнение «Улыбка»)

-Вход в дом двери запирают.

Двери разные бывают.

Двери – зубы осторожно-

Запираются – надежно. (выполняется упражнение «Заборчик»)

-Погулял совсем немножко,

Широко открыл окошко . (выполняется упражнение «Окно»)

-На трубе теперь играем,

И детишек забавляем

Ту –ту, ту-ту, ту-ту (выполняется упражнение «Трубочка»»)

- Ловко сделал мостик

Вниз запрятал хвостик. (выполняется упражнение «Мостик»)

- Поиграю я в футбол

И забью с разбега гол.

Очень трудная задача-

Загонять в ворота мячик. . (выполняется упражнение «Загони мяч в ворота»)

Переверни картинку и скажи, на чем мы будем путешествовать. (на самолете)

1. **Сообщение темы занятия.**

Сегодня на занятии мы будем закреплять произношение звука [с]

**IV . Уточнение артикуляции.**

-Какой первый звук в слове самолет? – «С».

Возьмите зеркала, произнесите звук «С» и скажите:

Что делают наши губы, когда произносим этот звук?

- Улыбаются.

-. Где находится язычок?

- Внизу рта.

- Какой он узкий или широкий?

- Язык широкий.

- Как мы произносим звук «С» - с голосом или без голоса?

- Без голоса, он глухой.

- Какая воздушная струя когда мы произносим звук [с]? Теплая или холодная?

-Холодная.

**V. Произношение звука [с].**

Пора отправляться. Мы с тобой полетим на Северный полюс в гости к Снеговику. Ой, посмотри! Снежинки падают, и самолет не может лететь в такую погоду. Придется задержаться. Я предлагаю отправить снежинки к Снегурочке. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: С\_С\_С\_С… При произнесении звука С ветерок должен быть холодный, чтобы снежинки не растаяли.

(Работа по звуковой дорожке. Вдох –через нос, выдох –через рот)

**VI. Произношение звука «С» в слогах.**

Обрадовались снежинки и запели: «СА – со – сы» (вопросительно). Су – со – су (с просьбой).

Са – со – су (утвердительно). Са – су – сы (радостно) ».

**VII. Дыхательная гимнастика.**

Ты так хорошо пел, что собрал все снежинки в сугроб . Нарисуй его.

(Ребенок на мольберте водой рисует сугроб).

А теперь высуши его. Щеки не надуваем.

**VIII. Произношение звука «С» в словах. Определение позиции звука.**

Пора лететь. Вот мы и у снеговика.

а) Кого пригласила снеговик в гости?

(Выставляются картинки: сова, волк, слон, робот, лиса, оса, кошка, свинья, собака. )

б) Упражнение « Что подарили гости снеговику?»

(Перечисление подарков. )

Бусы, сумка, самокат, самолет, санки, сачок, сапоги, маска, свисток, стул, стол, капуста, кастрюля, сок, доска, носки.

- Назови подарки, в названии которых звук «С» слышится в начале слова, а теперь – со звуком «С» в середине слова. И еще назови подарки, в названии которых звук «С» слышится в конце слова.

в) Снеговик очень любит играть в снежки. Он приглашает всех гостей поиграть. Нужно посмотреть на картинку и правильно назвать что изображено . Затем скомкать лист .Снежок должен получиться тугой и бросить в корзину.

г) Снеговик очень любит мороженое. Он приготовил его сам. Помоги снеговику угостить друзей. Выбирай шарики мороженого со звуком С

(из миски выбрать шарики со звуком С и разложить в креманки.)

д) А вот и чьи-то следы, давай посмотрим, чьи они? (ребёнок собирает разрезную картинку: сова). По ходу работы: кого ты собираешь? Значит следы чьи? Как ласково называют сову? Как называют детёнышей совы? А сейчас мы отправимся в гости к ней, только сначала надо протоптать тропинку. Для этого необходимо выбрать из набора только те картинки, в названии которых есть звук (С). Отобранные картинки называй и переворачивай (ребёнок выкладывает дорожку и ещё раз проговаривает слова с отрабатываемым звуком, на обратной стороне каждой картинки изображён символ - треугольник, круг, овал, ромб, дуга, прямоугольник)

**IX. Развитие фонематического восприятия.**

А) Снеговик предлагает нам поиграть в игру: «Звук потерялся»

Какой звук потерялся в словах: … ок, … уп, но ки, о… а, со… улька, ми… ка.

Ребенок называет пропущенный звук и все слово

Логопед: Посмотри, снег пошёл, с неба снежинки падают. Попробуй их поймать, но лови снежинку только тогда, когда услышишь в слове звук (С) : санки, шуба, вьюга, снег, коньки, зима, салазки, ледянка, шапка, снеговик, лыжи, сугроб, тучи снегурочка.

**X. Зрительная гимнастика.**

Открываем глазки – раз,

И зажмуриваем – два,

1-2-3-4,

Раскрываем глазки шире.

А теперь опять сомкнули,

Наши глазки отдохнули.

**X. Дидактическая игра "Один - много". »(слайды)**

(образование множественного числа существительных) :

- У Сони – один предмет, а у Сани их много. Расскажи, что у кого? (у Сони самокат, а у Сани самокаты и т. д.)

XII **Динамическая пауза или под музыку быструю, без музыки, тихую.**

Л: Давайте поиграем в мяч.

«Со звуком «С» ты поиграй,

Слова со звуком «С» поймай

**Инструкция:**

Я бросаю мяч и называю различные слова, если в слове есть звук «С» ребёнок должен поймать мяч, если нет, мяч не ловит.

Собака, кошка, каска, мишка, миска, стол, стул, диван, кастрюля, сапог, сумка.

*Звуковой анализ слова сок*

*«Ходьба по стрелочкам»*

Задание: Нужно придумать и назвать предметы синего (салатового) цвета. На каждой стрелочке написана цифра, сколько цифр, столько предметов и называешь.

Например, синяя кофта, синий дом, синяя куртка, синий мяч

Приз –сок

XIII Итог занятия

Логопед: - Ты сегодня хорошо потрудился. Наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться. Вспомни:

-какой звук мы сегодня закрепляли?

-В какие игры мы играли?