



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 54 «Катюша»

С.А.Привалова

Приказ №342 от 12. 09.2014

**Рабочая программа
кружка «Росинка»
по сенсорному развитию детей
младшего дошкольного возраста**



Разработчик: Головкина И.И.

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Перспективный план	6
4.	Планируемые результаты	5
5.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	8
6.	Критерии оценки умений детей 2-3 лет	8
7.	Заключение	8
8.	Список литературы	9

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Дополнительная образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста «Росинка» по сенсорному развитию детей на 2014-2015 учебный год.
Заказчик Программы	Родители (законные представители)
Основные разработчики Программы	Воспитатель первой квалификационной категории Головкина Ирина Ивановна
Целевая группа	Дети младшего дошкольного возраста
Сроки реализации Программы	1 год 2014-2015 учебный год
Цель Программы	Обогащение сенсорного опыта детей, развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста. Развитие собственного познавательного опыта. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, создание образовательной среды для познавательного, речевого развития детей
Задачи Программы	Сформировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества). Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности. Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).
Планируемые результаты	1. Умеет использовать основные культурные способы деятельности, принимать собственные решения, следовать социальным нормам и правилам, выражать свои мысли и желания, контролировать свои движения и управлять ими, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. 2. Проявляет инициативу и самостоятельность, положительное отношение к миру, развитое воображение, любознательность. 3. Обладает начальными знаниями о себе, подвижен, вынослив, владеет разными формами и видами игры. 4. Активно взаимодействует со сверстниками. 5. На этапе завершения детьми дошкольного образования сформированы предпосылки к учебной деятельности.

2. Пояснительная записка

Сенсорное развитие – одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе ДОО. Сенсорное развитие лежит в основе умственного, физического, эстетического развития ребенка. Цель его состоит в формировании сенсорных эталонов и способностей, позволяющих маленькому человеку всесторонне воспринимать окружающий мир.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой позиции мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, от того, во-первых, насколько хорошо ребёнок слышит, видит, осязает окружающее; во-вторых, насколько качественно он может оперировать этой информацией; в-третьих, насколько точно он эти знания может выразить в речи. Таким образом, сенсорное воспитание предполагает развитие всех видов восприятия ребенка (зрительного, слухового, тактильно-двигательного), на основе которого формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, положении в пространстве, запахе и вкусе.

Ребёнок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувственным к тем или иным воздействиям. В этой связи, каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно-психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем больше ребёнок, тем большее значение имеет в его жизни чувственный опыт. На раннем этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определенную роль.

Профессор Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики такие как Ф. Фребель, М. Монтессори, Декроли, а также, известные представители отечественной педагогики и психологии Е.И. Тихеева, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.П. Сакули справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Сенсорное воспитание составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, необходимого для успешного обучения в детском саду, в школе, и для многих видов труда.

Актуальность:

В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема сенсорного воспитания приобретает особую остроту.

Актуальность заключается в том, что значение сенсорного развития ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детском саду.

Однако в последнее время все больше внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, процессу сенсорного развития внимания уделяется явно недостаточно. Хотя, известно, познание человеком окружающего мира начинается с ощущения (отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Развитая сенсорика - основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Формирование многих способностей, например музыкальных, изобразительных, также связано с развитием ощущений и восприятий.

Поэтому сенсорному развитию дошкольников должно уделяться значительно больше времени в воспитательном процессе в дошкольном учреждении.

При достаточно обширном рассмотрении теории сенсорного воспитания в отечественной психолого-педагогической литературе и значительными наработками в опыте дошкольных образовательных учреждений в плане сенсорного воспитания все так же существует проблема более результативного его осуществления в образовательном процессе.

Цель:

Обогащение сенсорного опыта детей, развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

Развитие собственного познавательного опыта.

Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, создание образовательной среды для познавательного, речевого развития детей, обогащение их сенсорного опыта.

Задачи:

Сформировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества).

Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

Планируемые результаты:

- выполняет дидактические задания на подбор, соотнесение и группировку предметов (игрушек).
- сравнение (по форме, цвету, величине и др. признакам);
- обобщение (по выделенным признакам).
- собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки: маленькую игрушку (матрешка, бочонок) складывает и вкладывает в большую. С помощью взрослого и при непосредственном его участии собирает трехместные игрушки;
- подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2 деталей. При помощи взрослого -- из 3 деталей
- подбирает к коробкам крышки подходящей формы (круглой, квадратной, треугольной).
- с помощью взрослого раскладывает предметы по убыванию или возрастанию величины. Понимает слова "побольше" и "поменьше".
- самостоятельно собирает пирамидку из 2--3 колец контрастных размеров. С помощью взрослого -- из 4-5 колец разной величины.
- выполняет "поручения" взрослого по подбору предметов того или иного цвета (сначала взрослый показывает нужный цвет).
- выполняет задания по ориентировке на 2 свойства одновременно: цвет и величину (большой и маленький красные шарики), форму и цвет (красные шарики и кубик). При этом используются дидактические и народные игрушки, бытовые предметы.
- в игре с картинками и дидактическими игрушками выполняет задания на ориентировку среди не менее 4 предметов 4 цветов (красный, желтый, синий и зеленый), выбирает один из 2 предметов, запоминает названия и повторяет за взрослыми.
- с помощью взрослого "выстраивает" в практических действиях с предметами и игрушками систему "большой, маленький".

Методы:

Игровой метод (дидактические игры).

Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности: кружковая работа

Учебный план

Общее количество занятий	Количество занятий в месяц	Количество занятий в неделю	Продолжительность
34	4	1	15 мин
	В январе 2		

3. Перспективный план

Сентябрь

1. «Спрячь мышку»

Цель: Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями.

Игра с шариками «Топают ножки по цветной дорожке»

Цель: Учить узнавать и называть красный и синий цвета.

2. «Подбери листочки»

Цель: Сравнить два предмета по величине.

Учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой) .

3. «Занимательные коробки»

Цель: Учить узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета. Закреплять знание круглой формы.

Октябрь

1.«Ёжики поссорились»

Цель: Продолжать учить, узнавать и называть красный, синий, жёлтый, зелёный цвета. Учить определять размер и качество предметов: большой – маленький; мягкий – твёрдый.

«Что ты пробовал? (покажи, скажи)»

Цель: Развивать вкусовые ощущения.

«Лесные детишки»

Цель: Закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный»

«Радужные шары»

Цель: Закрепить у детей знание основных цветов; обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета.

Ноябрь.

1. «Собери пирамидку»

Цель: Учить собирать пирамидку по образцу (цвет, по желанию).

2. «Чайная посуда»

Цель: Закреплять знание основных цветов.

Учить соотносить предметы разные по свойствам. Учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей

3. «Магазин посуды»

Цель: Закреплять знание основных цветов. Учить обыгрывать небольшой сюжет. Побудить, заинтересовать детей общаться друг с другом.

4. «В царстве фигурок»

Цель: Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником.

Закрепить у детей знание основных цветов;

Декабрь.

1. «Игрушки для Оли и Коли»

Цель: Продолжать учить различать и называть цвета.

Определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный)

2. «Подбор крышек к коробкам разной формы»

Цель: Продолжать учить детей определять форму (круг, квадрат, цвет, величину предметов и их частей). Учить соотносить отдельные части предметов по размеру и цвету.

3. «Нарядные бусы»

Цель: Учить чередовать предметы по величине, цвету, форме

4. «Магазин»

Цель: Обучению детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.

Январь.

1. «Маленькие и большие ножки идут по дорожке»

Цель: Учить понимать слова «длинная, короткая».

Учить правильно соотносить понятия с размером предмета.

2. «Подушки-пирамидки»

Цель: Закреплять основные цвета (шесть цветов, развивать мелкую моторику рук, глазомер). Учить ориентировке в величине.

Февраль.

1. «Сравни»

Цель: Закреплять в активном словаре детей понятия «большой, маленький»

Уточнить представления о цвете, форме и качестве предметов, продолжать соотносить предметы по величине.

2. «Найди игрушку»

Цель: Закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий»

3. «Оденем куклу»

Цель: Учить понимать слова «такой – не такой», «разные», группировать по цвету, находить пару (варежки, носочки, сапожки) .

4. «Кто где спит?»

Цель: Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями; формирование действия подбора по образцу.

Март.

1. «Что звучит? »

Цель: Учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть.

2. «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинки из двух половинок.

3. «Тонет, не тонет»

Цель: Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.

4. «Вот какая красота, правильно нашли цвета»

Цель: Учить детей находить предметы по цвету.

Апрель.

1. «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»

Цель: Развивать зрительно – слуховое внимание, координацию движений.

2. «Бусы для мишки»

Цель: Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

3. «Что за предмет?»

Цель: Учить называть предмет и его описывать.

4. «На день рождения к мишке»

Цель: Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы; обучение выделению параметров величины предметов; обучение фигур на ощупь по зрительному образцу.

Май.

1. «Угадай игрушку»

Цель: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

2. «Что звучит?»

Цель: Учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть.

3. «Матрешка, матрешка, откройся немножко»

Развивать у детей умение правильно воспринимать и называть величину предметов.

4. «Путешествие на лесную полянку»

Цель: Обучение детей выделению параметров величины предметов.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы:

Ф.И. ребенка	Различает и называет основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый	Различает и называет простейшие геометрические формы и фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Различает и называет большой-маленький предмет	Различает и называет длинный, короткий размер	Осуществляет сериацию по построению упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию	Имеет представление об упорядоченной последовательности в сказках	Осуществляет классификацию по одному признаку или свойству	Итого

Критерии уровня знаний детей:

3 балла - выполняет задание, отвечает правильно и уверенно

2 балла – отвечает с ошибками, справляется с заданием с небольшой помощью взрослого

1 балл – затрудняется, молчит, отвечает с наводящими вопросами

высокий уровень – 18-21 балла

средний уровень – 11-17 баллов.

низкий уровень – 7-10 баллов

Высокий уровень – Умеет сравнивать совокупности на основе взаимнооднозначного соответствия, различает «много», «мало». Находит в окружающей обстановке много

предметов и один единственный. Сравнивает 2 группы предметов по величине, высоте, определяет какой предмет длиннее (короче), выше (ниже). Различает и называет форму предметов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Различает и называет цвет предметов. Умеет собирать пирамидку, матрешку.

Средний уровень – Различает понятия «много-мало». Различает и называет форму предметов: круг, квадрат, прямоугольник. Различает и называет цвета.

Низкий уровень - Различает понятия «много-мало». Различает и называет форму предмета: круг, квадрат.

Литература:

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада. М.:1988, с.3-14, 34-80.
2. Под ред. Салахетдинова В. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Киев: «Полиграфкнига», 1973, с. 16-27
3. Лямина Г.М. Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.

ФОТООТЧЕТ





