**Конспект занятие по художественной литературе, ознакомлению с окружающим и развитию речи**

**В старшей группе**

**Тема: «теремок»**

**Подготовила : Левашова Анна Сергеевна**

**Цель занятия:**

1. Развивать связную речь детей.

2. Тренировать описывать героя по схеме .

3.[Развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) навыки связной речи, интерес к театральной деятельности.

4.Формировать [представление](http://ds82.ru/doshkolnik/3051-.html) о добре и зле, показать красоту добрых поступков.

5.[Развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) эмпатию, внимание, память, координацию речи с движением.

6.Учить чувствовать и [понимать](http://ds82.ru/doshkolnik/4855-.html) эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие.

**Оборудование:**

Шапочки-маски героев сказки «Теремок» по количеству детей, карточки с изображением героев сказки на одной стороне и схемы описания – на другой, обстановка внутри дома (стол, стулья, сундук, кровать, шкаф с посудой (буфет) и т.п.), корзина с фруктами и овощами (яблоко, груша, огурец, помидор, редис), игрушечная лягушка.

**Ход занятия:**

Ребята к нам в садик принесли вот такой сундук, давайте с вами посмотрим что там такое?

  А здесь лежат буквы, но они все перемешались. И в названии заколдовано название известной вам сказки. Что бы поставить их по-порядку надо отгадать загадки о каждой букве.

На одной стоит ноге  
На крыше дома буква ...  
( Т)

Целый день енотка Рая

В ручейке белье стирает,

Моет, полоскает

И домой таскает.

Наплескается в ручье –

Превратится в букву… (Е)

У картавого Володи  
Эта буква не выходит,  
И, конечно, очень странно,  
Но выходит у Полкана!

(Р)

Целый день енотка Рая

В ручейке белье стирает,

Моет, полоскает

И домой таскает.

Наплескается в ручье –

Превратится в букву… (Е)

Видим мы в Москве метро,  
А над входом букву ...  
( М)

В старом дереве дупло  
Ну совсем как буква ...

(О)

Половинку от жука  
Составляет буква ...  
(К)

Пока дети отгадывают, воспитатель ставит буквы на доску по-порядку. Получается слово – теремок.

Воспитатель: Вы хотите поиграть в сказку «Теремок»?  
Дети соглашаются.   
  
Воспитатель: Вспомните, что делали герои сказки?  
Дети: Они хотели попасть в теремок, стучались в дверь.  
Воспитатель: Кого из зверей не впустили в теремок?  
Дети: В теремок не впустили медведя.  
Воспитатель: Вспомните, что говорили герои сказки, когда стучались в дверь теремка?  
Дети: Кто, кто в теремочке живет?  
Воспитатель: Как будет просится лягушка в теремок. Послушайте меня…(образец взрослого). Маша, покажи, как будет прыгать лягушка, как она будет проситься в домик?  
Воспитатель: А как прибежит к домику мышка? (предлагает двум детям показать) Как они будут проситься в теремок тонким голосом?  
Воспитатель: А медведь большой как подойдет к теремку (двум детям предлагает показать) Как он будет говорить грубым голосом?  
Вызванные дети выполняют задание.   
  
Воспитатель: Я предлагаю вам взять со стола по одной картинке с героем, которым вы будете. Составьте загадку, только не забудьте, что животное называть не надо. Мы должны сами догадаться, о ком вы рассказываете.  
Дети берут со стола картинки с изображением героев сказки «Теремок», составляют описательные загадки по схеме.   
  
Воспитатель после загадки ребенка забирает картинку и надевает шапочку.

Воспитатель: Приготовьте свои ушки, будем вместе сказку слушать. Слушать и рассказывать. Зрителям показывать. - Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок, не высок. Мимо мышка бежала…

Воспитатель: … В теремочек постучала.  
Ребенок-мышка выполняет движения (бежит, подбегает к теремку)  
Ребенок- мышка стучит в дверь: Кто, кто в теремочке живет? …  
Дети под руководством воспитателя развертывают театральный этюд

Воспитатель: Вот попали в теремок мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок – серый бочок. Стало им весело. И вдруг… В это время мимо теремочка шел медведь. Увидел домик, да как начал реветь. Ребенок-медведь: Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Дидактическая игра «Кто где спрятался?»

Цель игры:

Закреплять использование детьми пространственных предлогов и наречий, упражнять в согласовании слов в предложениях.

Ход игры:

Воспитатель: Испугались звери и спрятались.  
Дети прячутся в пределах обстановки теремка.   
Воспитатель: Куда спряталась мышка-норушка? (где сидит зайчик? возле чего сидит лягушка-квакушка? и т.д.).  
Дети отвечают, используя предлоги. Воспитатель поправляет их в случае неправильного употребления предлогов и ошибок в составлении предложений (дает правильный образец).   
Воспитатель: Подойди, мишка, посмотри, куда спрятался заяц…, лягушка…  
Воспитатель: Видит мишка, что звери его боятся. Загрустил. Одиноко ему одному: Не хотят его хозяева впустить, Не хотят его обедом угостить.  
Воспитатель: Жалко Мишеньку?  
Дети: Жалко. Давайте впустим…  
Воспитатель: Да, нужно впустить медведя. Пригласите его ласково в теремок.  
Дети: Заходи к нам, Мишенька в теремок. Добро пожаловать, Мишутка. Милости просим в гости к нам!  
Воспитатель: Но медведь не хочет заходить в теремок. Попробуем задобрить его словами. Расскажем, какой он. Если понравится Мишке ласковое слово, он сделает шаг к дому… И на каждое красивое слово он будет делать шаг. Будем называть слова до тех пор, пока медведь не попадет в теремок.

Дидактическая игра «Назови словечко»

Цель:

Активизировать в речи детей прилагательные.

Ход игры:

Воспитатель: Какой у нас Мишка?  
Дети: Добрый…  
Воспитатель: Понравилось Мишка, как тебя назвали? Тогда подойди на шаг к дому…  
  
Дети по очереди называют слова о медведе (пушистый, косолапый, большой, лохматый, добрый, ласковый, сильный, заботливый), а ребенок-медведь на каждое слово делает шаг.   
  
Воспитатель: Ну, раз в доме нашем гость, надо садиться за стол.  
Воспитатель: А ты что это принес в корзинке?  
Ребенок-мишка: гостинцы - овощи и фрукты…  
Воспитатель: (достает из корзинки огурец). Что это?  
Дети: Это огурец.  
Воспитатель: Расскажите, какой он.  
Дети: Он зеленый, длинный, хрустящий…  
Воспитатель: Зеленый, как…  
Ребенок: Как крокодил, лягушка, кузнечик…  
Воспитатель: Он длинный, как…  
Дети: Как веревка, карандаш, палка…  
Воспитатель: Он хрустящий, как…  
Дети: Как капуста, сухарики, снег под ногами…  
Воспитатель: Послушайте, получилась интересная загадка: Он растет на огороде. Хрустящий, как сухарик. Длинный, как карандаш. Зеленый, как лягушка.  
Воспитатель: Давайте вместе придумаем загадку про… (достает яблоко). Какое оно?  
Дети называют признаки (качества): круглое, красное, сладкое, сочное, растет на дереве. Воспитатель просит, сказать, что бывает таким же.  
Воспитатель: Составим загадку про яблоко. Оно растет на дереве. Круглое, как мячик, сочное, как арбуз, красное, как солнышко.

Воспитатель: А теперь будем стол мы накрывать, да медведя угощать. Что поставим на стол? Какая посуда нам понадобиться для чаепития?  
Дети: Чашки.  
Воспитатель: Зайчик, принеси, пожалуйста, чашку.  
Воспитатель: Чтобы чай был вкусный, надо бы сахару принести. Во что насыпают сахар?  
Ребенок: В сахарницу. Я принесу сахарницу.  
Воспитатель: А масло в чем хранится?  
Ребенок: В масленке. Я принесу масленку.  
Воспитатель: А конфеты куда мы положим?  
Ребенок: В конфетницу…  
Воспитатель: Мишка, наверно, любит чай с молоком. Во что мы его нальем?  
Ребенок: в молочницу.  
  
Воспитатель уточняет назначение предметов посуды.   
  
Воспитатель: Мы поставили на стол и чашки, и блюдца, молочник, чайник. Как это можно назвать одним словом?  
Дети: Посуда.  
Занятие заканчивается сюжетно-ролевой игрой «Чаепитие».