**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 55 комбинированного вида»**

**Конспект НОД в старшей группе на тему:**

**«Приметы весны»**

**(Интеграция ОО Коммуникация, Социализация, Познание, Музыка, Чтение художественной литературы)**

Подготовила и провела:

воспитатель: Пескова Ю.Д.

Саранск 2014

Цель: Активизация словарного запаса по лексической теме « Весна и приметы весны» и закрепление в речи поставленных звуков.

Коррекционно – образовательные задачи: Закрепить знания детей о весне, весенних приметах, птицах и диких животных, умение детей отвечать на вопрос полным ответом, согласовывая все части речи в предложении.

Коррекционно – развивающие задачи: Развивать элементарные навыки звуко – слогового анализа и умение определять положение звука в слове, навык правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных; умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами, умение образовывать существительные множественного числа, образовывать однокоренные слова, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, мелкую моторику и тактильную чувствительность.

Коррекционно – воспитательные задачи: Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей и при необходимости уметь исправить или дополнить ответ.

Оборудование: картинный материал по темам «весна, приметы весны, птицы, дикие животные, наборы индивидуальных планшетов с дорожками, панно с карманами, мячи разных размеров и изготовленные из разных материалов, панно города «Красивой речи», галстуки для каждого ребенка.

Предварительная работа: Прочитать сказку «Двенадцать месяцев» и посмотрели мультфильм по сказке, провели беседу по сказке.

Ход НОД:

Вводная часть: дети стоят полукругом

Цель: сосредоточить внимание детей на проблемной ситуации и активизировать желание выполнять задание совместно для достижения общей цели.

Педагог: Ребята! Нам пришло тревожное письмо от жителей сказочного города. А называется он «город красивой речи». Они просят о помощи и надеются только на нас. Из – за долгой «Зимы», город становится бесцветным и может исчезнуть совсем. Помочь несчастью может только «Весна», т.к. с ее приходом вся природа оживает и город становится разноцветным. Но она куда то запропастилась. Надеемся на вашу смекалку и сообразительность.

- Ребята! Кто вспомнит, какие месяцы в календаре отводятся для ВЕСНЫ? (март, апрель, май)

- А сейчас какой месяц?

- А какая погода у нас на улице? (Холодная)

Педагог: с настоящей ЗИМОЙ справиться будет сложно, но сказочную мы с вами точно одолеем, т.к.

Мы ребята смелые, ловкие, умелые.

Мы друг другу помогаем,

И друзей в беде не бросаем.

(дети надевают галстуки друзей)

Основная часть:

Педагог: Ребята, в старину «Весну» зазывали закличками. Это небольшие стихи, которыми люди просили весну прийти.

У меня в волшебной бабушкиной шкатулке, такая закличка тоже есть (дети произносят ее вместе с логопедом):

Звонко с крыши капли скачут.

Над окном сосульки плачут.

Скачут капли мне в ладошку.

И на бабушкину кошку.

Игра «Вопрос – ответ»- проводится с использованием резинового мяча.

Цель: Совершенствование грамматического строя (образование однокоренных слов)

Педагог: Скажите, о каком явлении в природе говориться в этом стихотворении? (капель);

- Что скакало с крыши в стихотворении, которое я прочитала? (капли);

- Как можно назвать маленькую каплю? (капелька);

- Если капли капают, какие они? (капающие);

- Давайте повторим вместе слова одной семейки, начиная со слова

КАПАТЬ, КАПЛЯ, КАПЕЛЬКА, КАПЕЛЬ, КАПАЮЩИЕ.

Педагог: Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием.

Игра «Приметы Весны» - проводится с использованием резинового мяча.

Цель: Уточнение и расширение знаний о весне и ее признаках.

Педагог: А какие приметы весны вы еще знаете?

- солнце светит ярко и пригревает.

- на солнце снег начинает таять.

- появились первые проталинки вокруг деревьев.

- ночи стали короче, а дни длиннее.

- побежали веселые ручейки.

-мы зимнюю тяжелую одежду поменяли на легкую - весеннюю.

- вся природа просыпается от зимнего сна.

Педагог: Ваши ответы радуют меня.

Игра «Капельки или раздели на слоги» - проводится с использованием малых стеклянных мячиков – шариков. ( дети сидят за столами).

Цель: Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие тонкой моторики и тактильной чувствительности.

Педагог: Ребята, пока мы играли в мяч, посмотрите, как много капель накапало в наш тазик. Опустите в него руки и найдите предметы, связанные с весной. (дети находят в тазике по одному предмету, название предметов делят на слоги и раскладывают в ведра с сосульками: 1 сосулька – 1 слог, 2 сосульки – 2 слога, 3 сосульки – 3 слога).

(Лист, лужа, сосулька, солнышко, дерево, капля, туча, ручей).

Игра «Назови ласково» - проводится с использованием среднего мячика – ежика, перекатыванием по столу.

Цель: Совершенствование грамматического строя (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами)

Педагог– дети

Солнце – солнышко;

Лист – листочек;

Лужа – лужица;

Сосулька – сосулечка;

Дерево – деревце;

Капля – капелька;

Туча – тучка;

Ручей – ручеёк.

Игра «Волшебные дорожки»- проводится с использованием малых мячиков – ежиков, прокатыванием по индивидуальным карточкам – дорожкам.

Цель: Развитие мелкой моторики с проговариванием чистоговорок (изменение существительного по падежам).

Чей – чей – чей – течет чистенький ручей;

Чья – чья – чья – не пей водичку из ручья;

Чью – чью – чью – плывет лодка по ручью:

Чей – чей – чей – пустили лодочку в ручей;

Чьём – чьём – чьём – плывет тучка над ручьем.

Педагог: я горжусь вами и очень рада, что и с этим заданием вы справились достойно.

(Звучит музыкальное сопровождение «Пение птиц»)

Педагог: (детям предлагается выйти на ковер и прислушаться).

- Что вы слышите? (пение птиц)

- Как одним словом назвать птиц, которые зимовали с нами? (зимующие птицы).

- Как одним словом назвать птиц, которые возвращаются из теплых стран? (перелетные птицы).

Игры: «Выбери»

Цель: Уточнение и расширение знаний о зимующих и перелетных птицах.

(Дети отбирают перелетных птиц и прикрепляют к дереву, а зимующих сажают в кормушку).

Игры: «Один – много»- проводится с использованием мяча из ткани.

Цель: Совершенствование грамматического строя ( употребление существительных в единственном и множественном числе)

Журавль – много журавлей,

Утка – много уток,

Лебедь – много лебедей,

Ласточка – много ласточек,

Грач – много грачей,

Аист – много аистов,

Скворец – много скворцов,

Стриж – много стрижей.

Логопед: Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием.

(Звучит музыкальное сопровождение «рев медведя»)

(Дети сидят на стульчиках у мольберта. На нем прикреплены дикие животные и детеныши около своих домиков).

Игра «Чей? Чья? Чьё?»

Цель: Совершенствование грамматического строя( образование притяжательных прилагательных).

- Лапа чья? (медвежья),

- морда чья? (волчья, лисья, заячья).

Игра: «Назови домик и детенышей).

Цель: Уточнение и расширение знаний о диких животных и их детенышей, жилище.

- Где живет лиса? (в норе),

( медведь – в берлоге, волк в логове, белка в дупле).

- У лисы кто детеныши? (лисята),

(медведицы – медвежата, у волчицы – волчата, у белки – бельчата, у зайчихи – зайчата).

Педагог: Чтобы медведь громко не ревел, мы его угостим вареньем из малины.

- Варенье из малины какое? (малиновое).

Игра: «Угощение» - проводится с использованием резинового мяча.

Цель: Совершенствование грамматического строя( образование относительных прилагательных от существительных совершенствование навыка слогового и звукового анализа слов ).

(дети садятся на «пеньки» – за парты и педагог угощает их соком из фруктов и овощей в импровизированных стаканчиках).

- сок из моркови какой? (морковный);

- сок из персика какой? (персиковый);

- сок из яблок какой? (яблочный);

- сок из помидор какой? (томатный);

- сок из винограда какой? (виноградный);

- сок из груши какой? (грушевый);

- сок из мандарин какой? (мандариновый).

- Сколько звуков в слове СОК?

- Какой первый звук?

- Какой второй звук?

- Какой третий звук?

- Выложите схему слова сок цветовыми символами.

Заключительная часть.

Педагог: я горжусь вами и очень рада, что и с этим заданием вы справились достойно. Посмотрите ребята, наши старания были не напрасны. В городе «Красивой речи» наступила волшебная «ВЕСНА». Она пробудила город от зимнего сна, все вокруг ожило и стало ярким и разноцветным. Поспешим к своим друзьям в группу, а вернуться в детский сад помогут волшебные слова:

Все трудности прошли,

Друзей приобрели.

А теперь клубочек мой,

Ты верни нас всех домой.

Итог:

Педагог: вот мы и очутились дома.

- Ребята, вы справились со всеми заданиями на пять с плюсом. Скажите, каким было наше путешествие?

- Почему?

- Что больше всего запомнилось из нашего путешествия?

- Что помогло нам преодолеть этот путь и выдержать все испытания?