***Конспект непосредственно-образовательной деятельности на тему «Берегите птиц».***

***(формирование целостной картины мира, подготовительная группа)***

***Цель: продолжать формировать основы экологической культуры посредствам реализации образовательной области «Чтение художественной литературы».***

***Программное содержание:***

***- закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку;***

***- расширять представления о зимующих птицах;***

***- активизировать словарь детей посредствам прилагательных, глаголов и согласовании существительных с прилагательными;***

***- развивать интерес детей к чтению произведений художественной литературы экологической направленности;***

***- воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.***

***Основная образовательная область: «Познание».***

***Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Музыка».***

***Предварительная работа: чтение рассказа Е.И. Чарушина «Воробей», «Рассказы о птицах для детей» Г.Скребицкий, чтение стихотворения «Зимний разговор через форточку» (пер. с нем. К.Орешина), заучивание стихотворений, загадок о птицах, рассматривание репродукций картин с изображением птиц, рассматривание птиц на прогулке.***

***Методические приемы: проблемные ситуации, ситуативный разговор, Д/И, беседа, , объяснение воспитателя, физкультминутки.***

***Материалы и оборудование: аудиозапись «Голоса птиц», магнитофон, дерево, картинки с изображением различных птиц, корм для птиц.***

***Воспитатель:***

***- Доброе утро, дети. Я очень рада видеть всех вас. Давайте поздороваемся и с нашими гостями. Надеюсь, что сегодня вы будете внимательными, дружными и активными.***

***- А пока, давайте не много расслабимся. (дети присаживаются на ковер)***

 ***Закройте, пожалуйста, глазки. Вспомните самый приятный момент вашей жизни (звучит музыка «Голоса птиц»).***

***Сейчас я вам расскажу историю про одного художника. Послушайте. «У этого художника нет - и не может быть соперника . Он искусно режет скалы, создавая из них причудливые каменные хороводы, он спускается в долины и одевает их в неповторимые наряды, проникает в глубь лесов и поднимает вверх стройные красавицы ели. Его палитра: и зеленное раздолье полей и лесов, и серое безмолвие пустынь, и степи, бегущие за горизонт». Как вы думаете ,дети, как имя этого гениального художника? Кто же может создавать эту нерукотворную красоту? (ответы детей)***

***- Да, природа создает, дарит нам этот удивительный мир. И среди этих даров –птицы.***

***Воспитатель:***

***- Миллионы лет назад появились первые пернатые***

***- А еще через миллион лет зашагал по земле человек, способный оценить всю эту красоту. Поднял человек голову вверх, посмотрел в голубое небо, и услышал удивительные звуки.***

***Что же доносилось с неба?***

***- Действительно, это были голоса птиц. Это – удивительная ,неповторимая, живая музыка природы, которую никогда и не с чем не перепутаешь . (музыка смолкает)***

***Воспитатель:***

***- А представьте на минуту, что вдруг смолк их многоголосый хор, опустели ветви деревьев.***

***Как вы думаете, каким тогда стал бы наш мир? (Ответы детей)***

***(унылым, безрадостным)***

 ***Да, но птицы дарят нам не только красоту, они еще и приносят огромную пользу. Какую же пользу приносят птицы? (ответы детей: уничтожают насекомых, вредителей, грызунов)***

***- Поэтому мы должны их беречь, заботиться о них. Давайте мы сегодня поговорим о наших пернатых друзьях, о том как им нелегко приходится зимой.***

 ***Скажите, вы любите зиму? Почему? А легко ли приходится птицам?***

***- Действительно, зима-красавица и щедра на искристые снежинки, обильные метели, она дарит нам много радости, но совершенно не хлебосольна. Поэтому птицы улетают в теплые края и прилетают только весной.***

***- Все ли птицы улетают?***

***- Как называют тех птиц, что улетают? А что остаются зимовать? (ответы детей)***

***- Каких перелетных птиц вы знаете? Зимующих?***

***Сейчас мы проверим, как вы их знаете.***

***(Воспитатель детям загадывает загадки о птицах. Ребенок отгадывает и берет с дерева нужную птицу)***

***Загадки:***

***1. Умный мальчишка в сером армячишке***

***Бегает, шныряет, крошки собирает. (воробей)***

***2. Зимой на ветках яблоки!***

***Скорей их собери!***

***И вдруг вспорхнули яблоки***

***Ведь это….(снегири)***

***3. В красной шапке расшитой, в черненьком кафтане***

***Знаменит в семье лесной песенкой смешной.***

***Что за песня красота?***

***Тук-тук-тук, да тра-та-та! (дятел)***

***4. Маленькая птичка, желтогрудая певичка***

***Звонко песенку поет, сало вкусное клюет.(синичка)***

***5. А это кто гладенький, аккуратненький.***

***Урчит, воркует, дружка целует? (голубь)***

 ***6. По лесу летит, громко трещит***

***Сама белобока, кто она?....(сорока)***

***7. Платье серое надела и к кормушке подлетела,***

***Стала каркать : «Кар-кар-кар! Что за птичий тут базар? (ворона)***

***Воспитатель:***

***Все загадки отгадали, но обратите внимание на наше дерево. Что за птицы на нем остались? ( перелетные) Давайте еще раз их назовем.***

***П/И: «Перелетные птицы».***

***Дети изображают перелетных птиц, если называются месяцы зимы, улетают в теплые края, дети должны подойти к картине с изображением летнего пейзажа. Если летние месяцы - они остаются на месте.***

***Воспитатель:***

***Мы с вами уже сказали о том, что под толстым слоем снега птицам нелегко добывать себе корм, а голодному и замерзнуть недолго. Вот и рассчитывают птицы на доброту и сострадание человека.***

***Воспитатель читает детям стихотворение Елены Благининой «Мороз».***

***Морозы жестокие в этом году,***

***Тревожно за яблоньку в нашем саду,***

***Тревожно за жучку: в её конуре***

***Такой же морозище, как во дворе,***

***Но больше всего беспокойно за птиц,***

***За наших воробушек, галок, синиц.***

***Ведь очень уж холодно в воздухе им,***

***Поможем ли мы беззащитным таким?***

***Поможем! Их надо кормить, и тогда***

***Им будет легко пережить холода.***

***Воспитатель:***

***Мы их покормим в это время года***

***Они нас летом отблагодарят***

***Вредителей садов и огородов,***

***Всех червяков и гусениц съедят.***

***Физкультминутка:***

***Скачет шустрая синица.***

***Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)***

***Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)***

***Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)***

***Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)***

***Вот присела на минутку, (Присели.)***

***Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево- вправо.)***

***И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)***

***Тири- тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)***

***Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)***

***(А. Барто)***

***Воспитатель:***

***- Сегодня я хочу познакомить вас еще с одной красивой птицей- это клест. (показывает картинку). Посмотрите, какое красивое красно- коричневое оперение, а назвали его так, потому что клюв у этой птицы загнут крест на - крест. В январе посреди зимы рождаются у клеста клестята. Чтобы не замерзли птенчики, клесты строят двухслойные гнезда, сверху веточки и глина, внутри мох и птичий пух. Клесты своим удивительным клювом достают из еловых шишек - семена. Они кормят своих детенышей еловой кашей, перемалывая семена.***

***Воспитатель читает детям стихотворение про клеста***

***Кружат снежные метели,***

***По ночам трещит мороз,***

***На вершине пышной ели***

***Лущит шишку яркий клест.***

***Он мороза не боится,***

***Не страшна ему зима!***

***Сосны, ели, дарят птице***

***Золотые семена.***

***Воспитатель:***

***- Вот сколько птиц мы уже с вами знаем. Что общего в строении всех птиц?***

***- Назовите части тела птиц? Для чего нужен клюв? Какой он у клеста?***

***Воспитатель предлагает детям слепить клеста (дети вспоминают приемы лепки птицы, клюв делают из шелухи от семечек).***

***Пальчиковая гимнастика:***

***Прилетайте, птички! зовущие» движения пальцев***

***Сала дам синичке. 4 раза-«режущие» движения одной ладони по другой***

***Приготовлю крошки пальцы щепоткой – «крошим хлеб»,***

***Хлебушка немножко. тереть подушечки пальцев друг о друга***

***Эти крошки – голубям, вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью***

***Эти крошки – воробьям. то же – левой рукой***

***Галки да вороны, тереть ладонью о ладонь,***

***Ешьте макароны! «катая из хлеба макароны».***

***Анализ. Итог.***

***В конце занятия дети рассказывают стихотворение***

***"Покормите птиц зимой !"***

***Покормите птиц зимой!***

***Пусть со всех концов***

***К нам слетятся, как домой...***

***Стайки на крыльцо.***

***Сколько гибнет их, не счесть,***

***Видеть тяжело.***

***А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.***

***Приучите птиц в мороз к своему окну,***

***Чтоб без песен не пришлось***

***Нам встречать весну.***

***Воспитатель предлагает детям пойти на улицу и покормить птиц.***