**Открытое занятие по ознакомлению с окружающим миром.**

**Тема:** «Речевая встреча с врачом».

**Группа:** дошкольная, 3-й год обучения, дети с нарушением слуха.

**Занятие:** Ознакомление с окружающим миром.

**Тип занятия:** Закрепление.

**Форма:** Фронтальная.

**Цель:** Развитие у детей направленного восприятия речи педагога и внимания к речи

других детей. Способствовать расширению словаря и активизации пассивного

словарного запаса. Закрепить знания детей о труде работников медпункта (врача),

трудовых операциях (осмотр больного, оказание медицинской помощи)

Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес и уважение к труду

работников медпункта.

**Речевой материал:** Мишка болеет. Как болеет? Нужен врач. Мы пойдём к врачу.

Это врач. Тётя…. врач. Врач лечит детей. Это шкаф. В шкафу

лекарство. Это мазь. Это капли. Это бинт. Это таблетки. Что болит?

У мишки болит голова. Возьми таблетку. Капает в нос. У меня болит

нос. У меня болит рука. Мажет руку и забинтовывает. Это витамины.

Идите в группу. Врач лечит. Что делает? Чем лечит врач? Напиши.

Что мы делали? Мы ходили к врачу. Возьми витамины.

Что болит у мишки? Медпункт.

**Методы, и приёмы используемые в сурдопедагогике:** Отражённо - сопряжённое

проговаривание, подражание действиям педагога,

демонстрация действий и предметов, оценка деятельности

детей, образец речевых действий, словесные инструкции.

**Оборудование:** игрушка мишка, картинки, аптечка с лекарствами, речевые таблички,

экран, графические схемы.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Слова и действия воспитателя.** | **Слова и действия ребёнка.** |
| 1 | **Организационный** | **момент.** |
|  | - Поздоровайтесь.  - Егор сядь. (За экраном)  - Гена сядь (За экраном)  - Максим сядь. (За экраном) | - Здравствуйте.  - Выполняют действие. |
| 2 | **Фонетическая** | **зарядка.** *(сюрпризный момент)* |
|  | - Слушайте.  - ТОП\_\_\_\_\_\_ТОП\_\_\_\_\_\_ТОП (топнуть правой ногой)  - ТОП\_\_\_\_\_\_ТОП\_\_\_\_\_\_ТОП (топнуть левой ногой)  - Ы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ы\_\_\_\_\_\_\_(руки в стороны округло)  - Кто там? (Выносит мишку)  - Мишка болеет. Как болеет?  - О\_\_\_\_\_\_О\_\_\_\_\_\_\_О  - Что болит у мишки? (Устно – дактильно)  - Нужен врач. | - Звукоподражают.  - Подражают действиям взрослого.  - Это мишка.  - Звукоподражают.  - Болит голова. |
| 3 | **Установка на** | **деятельность.** |
|  | - Что будем делать? (Устно – дактильно)  - Мы пойдём к врачу. (Устно – дактильно)  (Воспитатель вместе с детьми идёт в медпункт). | - Дактилируют. Сопряжённо проговаривают.  - Показывают действие.  (Идут к врачу с воспитателем и мишкой). |
| 4 | **Основная** | **часть.** |
|  | - Что это?  (Выходит врач)  - Кто это? (Устно – дактильно)  C:\Documents and Settings\Наталья\Рабочий стол\Салмина Алена Юрьевна\встреча с врачом\DSC01286.JPG  - Поздоровайтесь. (Устно – дактильно)  - Тётя …… врач. (Устно – дактильно).  - Сядьте. (За экраном).  - Врач лечит детей. (Устно – дактильно)  - Смотрите, что это?  - Что там? (Врач открывает шкаф)  - В шкафу лекарство. (Показ таблички)  (Врач показывает лекарства)  - Что это?  (При затруднении ответа врач использует таблички).  **Мини-диалоги детей с врачом.**  - Что болит у мишки? (Устно – дактильно)  - Возьми таблетку. (Показ таблички)  - Что болит ……? (Устно – дактильно)  - Это капли. (Устно – дактильно)  (Врач закапывает капли в нос)  - Что делает? (Устно – дактильно).  - Что болит ….? (Устно – дактильно)  - Это мазь. Это бинт.  (Врач мажет руку мазью и забинтовывает)  - Что делает?  - Попрощайтесь.  - Идите в группу. (Устно – дактильно).  (Воспитатель возвращается вместе с детьми в группу). | - Медпункт.  - Это врач.  - Здравствуйте.  - Дактилируют. Сопряжённо проговаривают.  - Я сел.  - Дактилируют. Сопряжённо проговаривают.  - Это шкаф.  - Дактилируют. Сопряжённо проговаривают.  - Это мазь.  - Это капли.  - Это таблетки.  - Это бинт.  - Умишки болит голова.  - Спасибо.  D:\Салмина Алена Юрьевна\встреча с врачом\DSC01292.JPG  - У меня болит нос.   |  | | --- | | Закапает в нос капли. |   - Спасибо.  - У меня болит рука?  - Дактилируют. Сопряжённо проговаривают.   |  | | --- | | Мажет руку и забинтовывает. |   - Спасибо  - До свидания.  - Дактилирует. Сопряжённо проговаривают.  (Дети вместе с воспитателем и с мишкой возвращаются в группу). |
| 5 | **Закрепление** | **изученного материала.** |
|  | - Сядьте. (За экраном)  - Где были? (Устно)  - Расскажите о враче.  **(Графические схемы). Приложение №1**  - «Чем лечит врач»? (Показ таблички)  (Ответы на вопрос записывают в кроссворде).  **«Кроссворд»**  - Что это? (Устно).  - Егор встань. (За экраном) Напиши.  - Гена встань. (За экраном) Напиши.  - Максим встань. (За экраном) Напиши.   |  |  | | --- | --- | |  | к | | м | а | з | ь | |  | п |  |  | |  | л |  |  | | б | и | н | т | | - Я сел.  - У врача.  (Дети по графическим схемам рассказывают о враче).  - Это врач.  - Врач лечит детей.  D:\Салмина Алена Юрьевна\встреча с врачом\DSC01302.JPG  - Дактилирует. Сопряжённо проговаривают.  (Дети смотрят на пронумерованные картинки и записывают слово)  - Комментированное письмо.  D:\Салмина Алена Юрьевна\встреча с врачом\DSC01305.JPG |
| 6 | **Подведение** | **итога.** |
|  | - Что мы делали? (Устно – дактильно). | - Дактилируют. Сопряжённо проговаривают.  - Мы ходили к врачу. (Считывают фразу с таблички) |
| 7 | **Оценка** | **деятельности.** |
|  | - Гена молодец. (Устно и жестом).  - Максим молодец. (Устно и жестом).  - Егор молодец. (Устно и жестом).  - Мишка говорит «спасибо» (Устно – дактильно). Хочет вас угостить.  - Это витамины. (Показ таблички)  - Возьми витамины. (Показ таблички)  - Встаньте. (За экраном)  - Попрощайтесь. | - Дактилируют. Сопряженно проговаривают.  - Спасибо.  - До свидания. |