**Открытое занятие по ознакомлению с окружающим миром.**

**Тема:** «Речевая встреча с врачом».

**Группа:** дошкольная, 3-й год обучения, дети с нарушением слуха.

**Занятие:** Ознакомление с окружающим миром.

**Тип занятия:** Закрепление.

**Форма:** Фронтальная.

**Цель:** Развитие у детей направленного восприятия речи педагога и внимания к речи

 других детей. Способствовать расширению словаря и активизации пассивного

 словарного запаса. Закрепить знания детей о труде работников медпункта (врача),

 трудовых операциях (осмотр больного, оказание медицинской помощи)

 Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес и уважение к труду

 работников медпункта.

**Речевой материал:** Мишка болеет. Как болеет? Нужен врач. Мы пойдём к врачу.

 Это врач. Тётя…. врач. Врач лечит детей. Это шкаф. В шкафу

 лекарство. Это мазь. Это капли. Это бинт. Это таблетки. Что болит?

 У мишки болит голова. Возьми таблетку. Капает в нос. У меня болит

 нос. У меня болит рука. Мажет руку и забинтовывает. Это витамины.

 Идите в группу. Врач лечит. Что делает? Чем лечит врач? Напиши.

 Что мы делали? Мы ходили к врачу. Возьми витамины.

 Что болит у мишки? Медпункт.

**Методы, и приёмы используемые в сурдопедагогике:** Отражённо - сопряжённое

 проговаривание, подражание действиям педагога,

 демонстрация действий и предметов, оценка деятельности

 детей, образец речевых действий, словесные инструкции.

**Оборудование:** игрушка мишка, картинки, аптечка с лекарствами, речевые таблички,

экран, графические схемы.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Слова и действия воспитателя.** | **Слова и действия ребёнка.** |
| 1 | **Организационный** | **момент.** |
|  | - Поздоровайтесь. - Егор сядь. (За экраном)- Гена сядь (За экраном)- Максим сядь. (За экраном) | - Здравствуйте.- Выполняют действие. |
| 2 | **Фонетическая**  | **зарядка.** *(сюрпризный момент)* |
|  | - Слушайте.- ТОП\_\_\_\_\_\_ТОП\_\_\_\_\_\_ТОП (топнуть правой ногой)- ТОП\_\_\_\_\_\_ТОП\_\_\_\_\_\_ТОП (топнуть левой ногой)- Ы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ы\_\_\_\_\_\_\_(руки в стороны округло)- Кто там? (Выносит мишку)- Мишка болеет. Как болеет?- О\_\_\_\_\_\_О\_\_\_\_\_\_\_О- Что болит у мишки? (Устно – дактильно)- Нужен врач. | - Звукоподражают. - Подражают действиям взрослого.- Это мишка.- Звукоподражают. - Болит голова. |
| 3 | **Установка на** | **деятельность.** |
|  | - Что будем делать? (Устно – дактильно)- Мы пойдём к врачу. (Устно – дактильно)(Воспитатель вместе с детьми идёт в медпункт). |  - Дактилируют. Сопряжённо проговаривают.- Показывают действие.(Идут к врачу с воспитателем и мишкой). |
| 4 | **Основная** | **часть.** |
|  | - Что это?  (Выходит врач)- Кто это? (Устно – дактильно)C:\Documents and Settings\Наталья\Рабочий стол\Салмина Алена Юрьевна\встреча с врачом\DSC01286.JPG- Поздоровайтесь. (Устно – дактильно)- Тётя …… врач. (Устно – дактильно).- Сядьте. (За экраном).- Врач лечит детей. (Устно – дактильно)- Смотрите, что это?- Что там? (Врач открывает шкаф)- В шкафу лекарство. (Показ таблички)(Врач показывает лекарства)- Что это?(При затруднении ответа врач использует таблички).**Мини-диалоги детей с врачом.**- Что болит у мишки? (Устно – дактильно)- Возьми таблетку. (Показ таблички)- Что болит ……? (Устно – дактильно)- Это капли. (Устно – дактильно)(Врач закапывает капли в нос)- Что делает? (Устно – дактильно).- Что болит ….? (Устно – дактильно)- Это мазь. Это бинт.(Врач мажет руку мазью и забинтовывает)- Что делает?- Попрощайтесь.- Идите в группу. (Устно – дактильно).(Воспитатель возвращается вместе с детьми в группу). | - Медпункт.- Это врач.- Здравствуйте.- Дактилируют. Сопряжённо проговаривают.- Я сел.- Дактилируют. Сопряжённо проговаривают.- Это шкаф.- Дактилируют. Сопряжённо проговаривают.- Это мазь. - Это капли. - Это таблетки. - Это бинт. - Умишки болит голова.- Спасибо.D:\Салмина Алена Юрьевна\встреча с врачом\DSC01292.JPG- У меня болит нос.

|  |
| --- |
| Закапает в нос капли. |

- Спасибо.- У меня болит рука?- Дактилируют. Сопряжённо проговаривают.

|  |
| --- |
| Мажет руку и забинтовывает.  |

- Спасибо- До свидания.- Дактилирует. Сопряжённо проговаривают.(Дети вместе с воспитателем и с мишкой возвращаются в группу). |
| 5 | **Закрепление**  | **изученного материала.** |
|  | - Сядьте. (За экраном)- Где были? (Устно)- Расскажите о враче.**(Графические схемы). Приложение №1**- «Чем лечит врач»? (Показ таблички)(Ответы на вопрос записывают в кроссворде).**«Кроссворд»**- Что это? (Устно).- Егор встань. (За экраном) Напиши.- Гена встань. (За экраном) Напиши.- Максим встань. (За экраном) Напиши.

|  |  |
| --- | --- |
|  | к |
| м | а | з | ь |
|  | п |  |  |
|  | л |  |  |
| б | и | н | т |

 | - Я сел.- У врача.(Дети по графическим схемам рассказывают о враче).- Это врач.- Врач лечит детей.D:\Салмина Алена Юрьевна\встреча с врачом\DSC01302.JPG- Дактилирует. Сопряжённо проговаривают.(Дети смотрят на пронумерованные картинки и записывают слово)- Комментированное письмо.D:\Салмина Алена Юрьевна\встреча с врачом\DSC01305.JPG |
| 6 | **Подведение** | **итога.** |
|  | - Что мы делали? (Устно – дактильно). | - Дактилируют. Сопряжённо проговаривают.- Мы ходили к врачу. (Считывают фразу с таблички) |
| 7 | **Оценка** | **деятельности.** |
|  | - Гена молодец. (Устно и жестом).- Максим молодец. (Устно и жестом).- Егор молодец. (Устно и жестом).- Мишка говорит «спасибо» (Устно – дактильно). Хочет вас угостить.- Это витамины. (Показ таблички)- Возьми витамины. (Показ таблички)- Встаньте. (За экраном)- Попрощайтесь. | - Дактилируют. Сопряженно проговаривают.- Спасибо. - До свидания. |