***Тема: Чудесные превращения***

Вид: Познаём мир.

Возрастная группа: средняя группа

Дата проведения. 18.04.2012

Цель: Воспитание бережного отношения к книге.

Задачи:

образовательные:

* Учить согласовывать слова в предложении.
* Обогащать словарный запас детей прилагательными: пушистый, лубяная, ледяная, золотистый, грустный, голосистый.

• Закрепить правильное произношение гласных и согласных звуков, развивающие:

• Совершенствовать диалогическую речь..

* Совершенствовать умение использовать в речи существительные в родительном падеже.
* Развивать эмоциональность, темперамент, умение использовать мимику, жест.

воспитательные:

• Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия: © Побуждать детей к творческой фантазии.

Методы и приёмы: Наглядные: модели предметов, иллюстрации

Словесные: художественное слово, беседа, вопросы, пояснение, объяснен!

Игровые: сюрпризный момент, игровые упражнения, игровой персонаж.

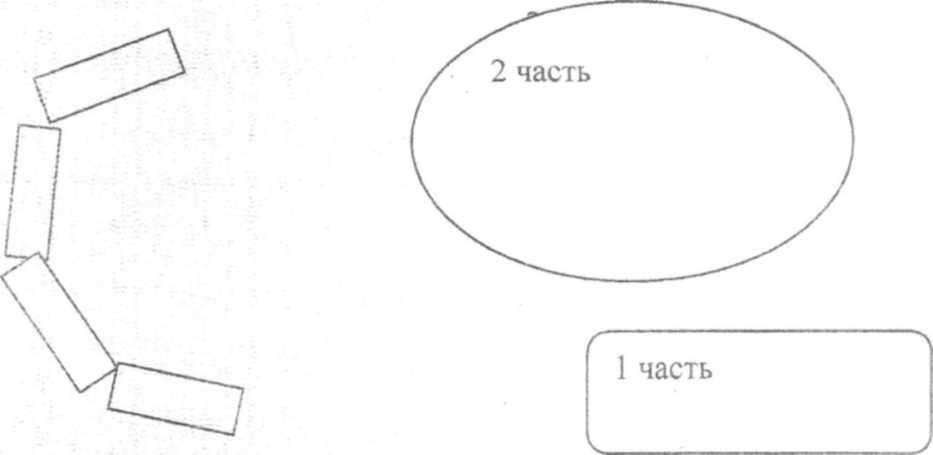
Практические: показ, индивидуальная работа, поощрение, анализ работы.

Материал: Иллюстрации, книги-сказки, геометрические фигуры, макет домика, ларец, атрибуты персонажей.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций к сказкам, просмотр видео русских народных сказок.

Продолжительность занятия: 20 минут

Схема организации занятия:



3 часть

План занятия:

1.Вводная часть: сюрпризный момент, мотивационный настрой. 2. Основная часть: игровой персонаж, рассматривание, чтение стихотворений, потешек, загадки, показ, работа детей. 3.Заключительная: игра, поощрение, итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы отправимся в сказку. Но прежде чем оказаться в ней, нам нужно сказать друг другу ласковые, добрые слова, чтобы стать добрее.

Игра: "Скажи ласковое слово"

(всем участникам игры предлагается по очереди говорить друг другу ласковые слова)

Воспитатель: А сейчас мы с вами пройдём в русскую избу.

/дети входят, рассматривают находящиеся там предметы обихода, называют знакомые предметы. В люльке плачет ребёнок. Воспитатель обращает внимание на плач и предлагает спеть колыбельную песенку

Дети: Баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай,

Белолапа не скули, нашу детку не буди.

Воспитатель:

Когда-то, давным-давно, люди жили в таких избушках. Днём они трудились, а вечером приходили домой, топили печь, варили ужин и отдыхали. Печь - это очаг, она не только согревала своим теплом, на ней спали старенькие бабушки и дедушки, малые детки. Печь - кормилица. На ней готовили еду, пекли пироги. Топили её дровами, которые запасали мужчины в лесу /мальчики кладут дрова в печь, растапливают/. У них не было ни телевизора, ни компьютера, но зато у них были волшебные ларцы, откуда бабушки доставали игрушки-забавы, клубочки-загадки, книжки-сказки и начиналось... волшебство.

/Раздаётся телефонный звонок

Воспитатель: Алло, кто говорит? - Слон!

А что вам надо? - Сказку!

Да не одну, а целых пять

Иль шесть!

Что в нашем волшебном ларце есть!

Воспитатель:

Посмотрите, действительно ларец. А что же в нём есть? /открывает ларец, достаёт геометрические фигуры, показывает детям и с удивлением говорит/ Книги какие-то. непонятные. Ребята, а что это такое?

Дети: Это геометрические фигуры! воспитатель показывает геометрические фигуры, а дети их называют/ Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Воспитатель: Да, это волшебные геометрические фигуры. Загадаю вам загадку, а вы отгадайте: Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живёт, в деревне кур крадёт.

Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый - краса,

А зовут её ... /Лиса/

Воспитатель: /показывает геометрические фигуры/

А какая геометрическая фигура больше похожа на лисичку? /овал оранжевого цвета/  
Ещё загадка: Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?...

/Волк/ выбирают геометрическую фигуру серого цвета/

Ещё загадка: Что за зверь лесной

Встал, как столбик под сосной

И стоит среди травы

Уши выше головы?... /Заяц/

/выбирают геометрическую фигуру белого цвета

Воспитатель: Молодцы! Теперь вы убедились, что геометрические фигуры могут рассказать сказку? А что же за книги у нас в ларце? /достаёт книги из ларца, дети их рассматривают/. Ребята, а какие персонажи чаще всего встречаются в этих книжках? /Лиса, заяц, медведь, волк/

Физминутка

/Воспитатель просит детей изобразить, как ходят эти животные/

Воспитатель: А кто чаще всего из зверюшек страдает в сказках от лисы и волка? /Зайчик/ Назовите сказку, где лиса выгнала зайца из его дома. / «Заюшкина избушка»/. Ой, я недавно шла по лесу, встретила лису с ежатами. Такое может быть? /дети исправляют «с лисятами»/, А зайчиху с котятами./зайчатами/. А петушка с волчатами.../с цыплятами/

Воспитатель: А сейчас я хочу вам рассказать присказку, а потом наши артисты покажут кто же помог зайчишке лису из его дома выгнать. Слушайте: «Бабушка Арина ходила в лес по малину. Малины не сыскала, а то чего насобирала вам в подарок принесла: Маше - грибочков, Ульяне - цветочков, Диме - черники, Саше - земляники. Да покуда она к вам шла, из корзины все подарки растеряла. Взамен покажем вам сказку, короткую, не длинную, а такую как раз, как от меня до вас.

Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»

/показывает подгруппа детей/

Воспитатель: Вот и сказке конец, а кто слушал молодец. Выполнили просьбу слона, рассказали и показали сказки. Ларец закрывается. Да и мы с Русской избой прощаемся, /обращает внимание детей на запах/ Как вкусно запахло чем-то/ /заглядывает в печь/. Пирожки румяные, сладкие. Вам на угощение. Сейчас руки в группе помоем и будем их есть, /отправляются в групп, моют руки

Воспитатель: А сейчас ребята садимся за стол./Дети рассаживаются и едят пироги/.