**Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. Часть 2 (2-3 года)**

***(авт. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.)***

**Респондент (Фамилия Имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий****возраст** |  | **2 года** |  | **2 года 6 месяцев** |  | **3 года** |
| 1. **Понимание речи / Активная речь**
 |  | 1/ Понимает короткий рассказ взрослого о событиях, бывших в опыте ребенка (без показа)2/ При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения |  | 2/ Говорит многословными предложениями (более 3 слов)Появляются вопросы «Где?», «Куда?» |  | 2/ Начинает употреблять сложные придаточные предложенияПоявляются вопросы «Почему?», «Когда?» |
| 1. **Сенсорное развитие**
 |  | Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета |  | Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале / предметы 4 основных цветов |  | В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначениюНазывает 4 основных цвета |
| 1. **Игра и действия с предметами**
 |  | Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры) |  | Носит сюжетный характер. Ребенок отражает взаимосвязь и последовательность событий из жизни окружающих |  | Появляются элементы ролевой игры |
| 1. **Движения / конструктивная деятельность / изобразительная деятельность**
 |  | 1/ Перешагивает через препятствия чередующимся шагом |  | 1/ Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от земли на 20-28 см2/ Самостоятельно делает простые постройки и называет их |  | 2/ появляются сложные сюжетные постройки3/ с помощью пластилина, карандаша, красок изображает простые предметы, называет их |
| 1. **Навыки**
 |  | Частично надевает одежду (ботинки, шапку) |  | Полностью одевается, но еще не умеет завязывать шнурки и застегивать пуговицыЕст аккуратно, не пачкает одежду и не оставляет грязь на столе |  | Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослогоВо время еды пользуется салфеткой по мере надобности |