**ТЕМА: Совместная образовательная деятельность с детьми старшей группы детского сада «Прогулка с котом Тишей».**

**Проводит:**

**учитель-дефектолог Лещева Вера Анатольевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель**: Развитие мобильности и пространственной ориентации у незрячих детей, формирование у них представлений об окружающем пространстве.

**Задачи:**

Образовательные

1.Продолжать учить ориентироваться в окружающем пространстве: сохранять и изменять направления по словесной инструкции, активно оперировать пространственными представлениями.

2.Продолжать учить использовать при ориентировке все сохранные анализаторы.

Коррекционные

Развивать слуховое, осязательное, зрительное восприятие, память, мышление.

Стимулировать и активизировать осязательные и зрительные функции через выполнение заданий.

Развивать навыки ориентирования на плоскости.

Воспитательные

Воспитывать познавательный интерес.

Воспитывать желание помогать окружающим.

Здоровьесберегающие

Соблюдать зрительные и физические нагрузки в соответствии с медицинскими показаниями

Следить за правильной осанкой.

**Технологии**: игровая, полисенсорная.

Тип занятия: комплексное.

Оборудование и демонстрационный материал: макет дома, сенсорные дорожки, модели животных, аудиозаписи, вентилятор, столы.

Раздаточный материал: фрукты натуральные, магнитные доски, геометрические фигуры.

Предварительная работа: проведение д/игр и упражнений на развитие ориентировки в пространстве;

Словарная работа: конюшня, коровник; жужжать, щебетать; выше, ниже, дальше, ближе.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

Организационный момент.

Мотивация: *Мы пришли в зал, здесь нас встречает котик Тихон.*

Основная часть.

Педагог: Котик хочет с вами познакомиться подружиться. Его зовут Тихон, а ласково Тиша. Скажите, как вас зовут.

Дети: называют свои имена.

Педагог: Ребята, вы понравились Тише, он хочет поиграть с вами.

*Котик садится, прижимается, дотрагивается до разных частей тела детей.*

Педагог спрашивает детей:

-куда сел Тиша? На ногу.

-к чему прижался? К животу.

-по чему погладил? По голове

-до чего дотронулся? До носа

Педагог: а сейчас Тиша приглашает нас погулять.

*Дети идут по сенсорной дорожке, определяют, что под ногами (ковер,ребристый коврик, колючий ).*

*Дует ветер, дети определяют, с какой стороны дует ветер, какой он -холодный или теплый.*

*Дети подходят к препятствию на пути.*

*Педагог просит узнать, что на пути.*

Дети: это дом.

*Находят части дома: крышу, стены, окна, дверь*.

Педагог: Кто в доме живет?

Дети: человек, люди.

Педагог: кто рядом с человеком живет?

*Дети узнают модели животных (лошадь, корова, собака)*

*Звучат голоса домашних животных*.

Педагог: кто голос подает? (мычит корова). Как называется дом, в котором живет корова? (коровник). ИГО-ГО- лошадь или конь, конюшня и т.д.

Педагог: Тиша зовет нас дальше.

*Дети идут по мостику вверх, затем вниз*.

Педагог:

-почему мы сейчас идем? По мостику.

-какой мостик(из чего сделан)? Из дерева, деревянный.

-как мы идем по мостику? Сначала поднимаемся вверх, затем спускаемся вниз.

*Пришли на лужайку. Слышны голоса птиц*, *жужжание пчел*

Педагог: Чьи голоса слышите? Где птицы? Птицы в небе, летают высоко; пчелы летают низко.

*Игра «Птицы и солнышко»*

*Ориентировка на звук колокольчика.*

*Задания: Догони колокольчик, определи, где колокольчик – далеко или близко.*

Педагог: Котику понравилось играть с вами. Он приготовил для вас угощение, оно лежит на столах.

Задание: Вика, иди прямо, Кирилл направо, Миша –налево.

Дети: узнают на ощупь, по запаху, на вкус фрукты (Вика-апельсин, Кирилл- гранат,Миша- банан).

Педагог: Давайте сделаем котику Тише подарок.

Задание: Вика –выложи все кружочки на доску.

Миша- построй дом для котика, как на картинке.

Кирилл - сделай из магнитов картину, такую же, как на образце.(по памяти)

Заключение (рефлексия) :

Педагог : Наша прогулка с котиком Тишей закончилась. Он вас обнимает и говорит «до свидания». Скажите и вы ему «до свидания».

*Дети прощаются с котиком.*

Педагог: Вам понравилась прогулка с котиком?

*Дети вспоминают, рассказывают.*