Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Верхнемамонский детский сад №1

Верхнемамонского муниципального района Воронежской области»

**Методическая разработка на тему:**

**«Опыты и эксперименты с водой»**

**в подготовительной «А» группе**

Подготовила и провела:

Воспитатель МК ДОУ

«Верхнемамонский д/с №1»

Лесных Т.М.

2014 г.

Цели и задачи:

Образовательные:

1. Закреплять представление о воде: её свойствах, назначении, необходимости, её использовании.
2. Обучать детей проводить лабораторные опыты:

- закреплять умение работать с различными ёмкостями, учить пользоваться пипеткой, соблюдать меры безопасности.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей.
2. Учить выразительно читать стихи, уметь согласовывать их с пальчиковой гимнастикой, отгадывать загадки.
3. Закреплять умение работать с прозрачной посудой разной формы.
4. Обогащать словарный запас детей прилагательными, глаголами, существительными по данной теме.
5. Стимулировать самостоятельно делать выводы, подводить итог.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к воде; развивать умение работать со своим партнером (по столу), учитывать его мнение.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня утром, придя в детский сад, я увидела, что на ступеньках стоит волшебное ведерко. Вам интересно, что в нем находится? Дети по очереди достают из ведерка капельки-карточки с загадками. Воспитатель читает вслух загадки, дети отгадывают; ответы на загадки – слова отгадки, воспитатель прикрепляет к флонелеграфу.

1. С высоты большой срываясь

Грозно он ревёт,

И о камни разбиваясь

Пеною встаёт.

*(Водопад).*

1. Над лесами, городами,

Над просторами полей

Проплывают караваны

Небывалых кораблей.

Держат путь вокруг земли

Эти чудо корабли.

*(Облака).*

1. Кто всю ночь по крышам бьёт,

да постукивает,

И бормочет, и идет

Убаюкивает.

*(Дождь).*

1. Утром падаю всегда

Не дождинка, не звезда –

И сверкаю в лопухах

На опушках и лугах.

*(Роса).*

Воспитатель: Как вы думаете какое ключевое слово получилось?

Дети: Вода.

Воспитатель: И говорить мы сегодня будем о воде, о её значении в жизни человека, о её свойствах.

Воспитатель (читает стихотворение С. Олеговой).

Кто знает, откуда берется вода?

Быть может, из снега?

Быть может из льда?

А может, с подземных ключей она бьёт?

И всем она жизнь и цветенье даёт.

Чтоб нам о воде все – при все разузнать,

Немало учебников нужно читать,

А также различных журналов и книг

Чтоб все её тайны открылись нам вмиг.

Воспитатель: Как вы думаете и где можно встретить воду в природе?

Дети: В морях, речках, в океане, в кране, в луже, в дождике, снеге и

т.д.

Воспитатель: (читает отрывок из стихотворения С. Олеговой «Что такое

вода?».

Что такое вода? Это струйка из крана.

Это волны и шторм на морях – океанах

В запотевшей бутылке напиток в руке

И в ключе, и в колодце, и в ручейке.

Воспитатель: Ребята что это у меня? (держит глобус).

Дети: Глобус.

Воспитатель: Как вы думаете, что на глобусе изображено голубым

цветом.

Дети: Вода – моря, океаны, реки, озера.

Воспитатель: Да, вода занимает большие площади, чем суша.

Воспитатель: А для чего нужна вода?

Дети: Пить, умываться, поливать растения, готовить, стирать, мыть

посуду, полы, купаться и т.д.

Воспитатель: Какая бывает вода?

Дети: Морская, речная, холодная, горячая, теплая, газированная,

дождевая и т.д.

Воспитатель: А что делает вода?

Дети: Льется, капает, бурлит, журчит, течет, тает, замерзает…

Воспитатель: Молодцы! А как вы думаете, что будет, когда не станет

воды?

Дети: Не сможем попить, покушать, все будет грязное, рыбки, животные,

растения погибнуть и т.д.

Воспитатель: Да, без воды очень плохо. Поэтому относиться к воде

нужно бережно.

Дети рассказывают стих С. Олеговой «О воде», выполняя пальчиковую гимнастику.

Берегите воду

1. Вода - это, что всем жизнь нам дает

Что силы и бодрости нам придаёт

(пальцы сцеплены в замок – сжимать и разжимать пальцы).

1. Кристально чиста или очень грязна

В любом состоянии полезна она

(Расцепить пальцы, ладони врозь, пошевелить пальцами).

1. Где водится грязь, там лягушки живут

Для них лишь в болоте покой и уют

(поочередно сжимать и разжимать кулачки).

1. Для нас же вода должна чистою быть

Чтоб мы не боялись и мыться, и пить.

(пальцы сцепили в замок, локти развели в стороны, волнообразные движения руками).

1. Не менее впрочем, полезна вода,

Которая виде замершего льда

(показывают кулачки).

1. Она охлаждает, морозит, бодрит

И в зной нам прохладу и радость дарит.

(постукивание кулачок об кулачок).

1. Давайте же воду все будем беречь

(сложить из ладошек домик).

1. Иначе закончиться может вода

И жизнь на планете затихнет тогда.

(сложить кулачок в кулачок).

Воспитатель: Вода – это удивительное вещество на планете. Мы много

знаем о воде, а чтобы узнать больше, сейчас отправимся в

лабораторию.

Свойство 1: Вода прозрачна и не имеет своей формы.

Опыт 1: На столе стоят 2 стакана, один с молоком, другой с водой.

Опускаем ложку в стакан с молоком и в стакан с водой. Что видим?

Дети: В стакане с водой ложечка просвечивается, а в стакане с

молоком её не видно. Вместе с детьми воспитатель называет

свойство воды: вода прозрачна.

Опыт 2: А теперь предлагаю взять стаканчики разной формы. Наполним

их водой. Что происходит с формой воды?

Вместе с детьми воспитатель делает вывод, формулирует следующее свойство воды: вода не имеет собственной формы, она принимает форму того сосуда, в который её наливают.

Воспитатель: А сейчас мы проведем игру-эксперимент «Цветное молоко»

и немножко отвлечемся.

Налейте молоко в ёмкость, добавить пипеткой по

несколько капель краски. И сейчас мы заставим молоко

двигаться с помощью моющего средства. Возьмите ватную

палочку, опустите в моющее средство и дотроньтесь ею до

центра ёмкости с молоком. И увидим, что за чудо

произойдет. Молоко начнет двигаться, а краска

перемешиваться. Получится настоящее чудо – салют.

Воспитатель: Вода тоже может быть волшебницей. Вода может быть и

твердой, когда она замерзает, то превращается в лед.

Может быть летучей, газообразной – это пар.

Воспитатель раздает кусочки льда детям. Потрогайте лед и скажите

какой он?

Дети: Твердый, скользкий, холодный, гладкий.

Воспитатель: А если лёд нагреть, то он превратиться в воду, а когда

вода закипит, то она превратится в пар.

Опыт 3: Нагревание кусочка льда.

Воспитатель: Лёд тает, превращается в воду.

А когда вода нагреется посильней, она превращается в пар.

Да, бывает вода, в состоянии разном.

В жидком, твердом она. Даже в газообразном.

Мы не видим её или не замечаем,

Но когда её нет, тяжело ощущаем.

Воспитатель: Кроссворд «Чудесные превращения».

1. Во что превращается вода, когда замерзает? *(Лед).*
2. Когда тает снег, во что он превращается? *(Вода).*
3. Во что превращается лед, когда тает? *(Вода)*
4. Во что превращается вода, когда сильно закипит? *(Пар)*

Воспитатель: Ребята, мне кажется, что в воде, в кусочке льда и паре

живут интересные человечки.

В воде человечки стоят рядом друг с другом.

В кусочке льда - крепко держат друг друга за руки.

И сейчас мы попробуем изобразить человечков воды, льда и

пара.

Проходит игра-разминка под музыкальное сопровождение «Шум моря».

Воспитатель: Только, что вы слышали шум морских волн. Вы хотите

это изобразить на листе бумаги?

И делать мы это будем необычным способом. Рисуем

море, волны зубными щетками.

Звучит шум моря, дети рисуют. Воспитатель читает стихотворение В. Малининой «Я рисую».

Я рисую море, ласковое море,

Краскою зеленой, бирюзовой.

Я его украшу волнами прибоя

Что шептались тихо меж собой!

Я в него добавлю разноцветных рыбок,

Ярких, серебристых, озорных.

Я так, в него хочу….

Море! Распахни объятья для меня!

Мне бы окунуться с головой в тебя.

Воспитатель: Пока волны будут сохнуть. Закройте глаза и слушайте мой

голос. Представьте, что вы находитесь на берегу моря

«Чудесный летний день. Небо голубое. Теплое солнце.

В чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми.

Мягкие волны докатываю до ваших ног и вы ощущаете

приятную свежесть морской воды. Воздух чист и

прозрачен. Вы чувствуете, как тело становится легким,

сильным, послушным. Дышите легко и свободно.

Настроение становится бодрым и жизнерадостным. Хочется

встать и двигаться. Открываем глаза. Мы полны сил и

энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на целый

день.

Итог: беседа о впечатлениях.

