**КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**с детьми второй младшей группы**

**«ОСЕНЬ, ОСЕНЬ, ЛИСТОПАД»**

**С использованием технологий:**

**ИКТ, развивающие игры, игровые**.  
  
  
  
  
**Автор – составитель:**

**Воспитатель ГБДОУ детского сада № 7**

**Выборгского района Санкт – Петербурга**

**Кравченко Анна Владимировна**

2014

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Дать представление о временах года, уточнить основные признаки осени, расширить активный словарь детей за счет имен существительных (листопад, лужи, непогода), глаголов (облетать, шуршать, желтеть); учить согласовывать в речи имена прилагательные с существительными в единственном и множественном числе (желтый листок, желтые листья), учить составлять коллективный рассказ об осени по картинному плану; выполнять пальчиковые упражнения по подражанию, координировать речь с движением, развивать чувство ритма.

**Материалы и оборудование:**  презентация об осени, картинки об осени, диск с песней «Осень – золотой листопад», заготовки для раскрашивания – листы с шаблонами листьев, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о смене сезонов года с опорой на плакат «Времена года», рассматривание картинок об осени, разучивание песен и стихов об осени, оформление гербария.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Что за время года? Дождик моросит…   
Дети: Это просто осень в детский сад спешит.  
Воспитатель: А какая она, осень? Вы знаете? Давайте, посмотрим и послушаем, а потом поделимся впечатлениями.   
*Воспитатель показывает* **презентацию об осени** *(слайды с 1 по 11) и читает детям стихотворения об этом времени года.*

«Миновало лето, осень наступила, на полях и в рощах пусто и уныло.  
Птички улетели, стали дни короче, солнышка не видно, темны, темны ночи». А.Плещеев

«Если на деревьях листья пожелтели, если в край далекий птицы улетели, если небо хмурое, если дождик льется- это время года осенью зовется ». М.Ходякова   
Воспитатель: Какое наступило время года? Какие изменения происходят в природе? Как изменились деревья?   
**Физминутка:** *Воспитатель читает вместе с детьми рифмовку, совершая ритмические движения:*«Раз, два, три, четыре, пять -   
 Это каждый должен знать*. (Шагать на месте)*  
Лето, осень и зима,  
А потом придет весна*. (Хлопать в ладоши)*Мы теперь друг друга спросим:  
Что настало нынче? *(Развести руки в стороны и посмотреть друг на друга)*  
- Осень!»

**Составление коллективного рассказа об осени с опорой на картинки.***Воспитатель показывает детям картинки об осени и просит детей составить рассказ об этом времени года. (Показывает картинку, и начинает фразу – дети её заканчивают. Каждый ребенок произносит по одной фразе с опорой на картинку).*Воспитатель: Дети:  
Наступила… осень.  
Осенью редко светит…. солнце.  
Осенью часто… идет дождь.  
Осенью дует….. холодный ветер.  
Осенью листья на деревьях… желтеют и падают.  
  
Воспитатель: Это время называется листопад. А мы с вами знаем песенку про листопад. Споем?

*Дети встают в круг и поют песню, повторяя за воспитателем движения.*  
  
**Пальчиковое упражнение «Дождик»:**  
Дети ударяют попеременно кончиками пальцев расслабленных кистей рук по столу, изображая падающие на землю капли дождя. Одновременно с движениями кистей рук произносятся слова: «Кап, кап, кап». Сначала «идет» сильный дождь (совершаются быстрые движения), потом все тише и тише (движения постепенно замедляются), и наконец, дождь кончился (руки разводятся в стороны).

**Игра «Верно - неверно»:**Воспитатель: Осенью идут дожди, верно?   
Дети: Верно!  
Воспитатель: Осенью ярко светит солнце, верно?   
Дети: Неверно!   
Воспитатель: Листья на деревьях осенью зеленые, верно?   
Дети: Неверно!  
Воспитатель: Осенью дует сильный холодный ветер, верно?  
Дети: Верно!   
Воспитатель: Осенью мы гуляем в резиновых сапогах?   
Дети: Верно!

**Пальчиковое упражнение: «Осень»:**  
Воспитатель: Можно пойти погулять, но для этого надо обуть на ножки резиновые сапожки, ведь после дождя стало мокро.  
«Осень, осень – непогода  
Лужи прямо у порога!»  
Указательные средние пальцы «шагают» по столу под рифмовку: «Я иду, я иду, поднимаю ножки. У меня на ногах новые сапожки».   
Воспитатель: А теперь покажите, как надо идти по дорожке и перешагивать через лужи? *(дети стараются высоко поднять пальчики)* Воспитатель: Какие звуки можно услышать осенью на прогулке? Я буду произносить, а вы отгадываете.   
Воспитатель: Кап-кап-кап.  
Дети: Дождь идет.   
Воспитатель: У-у-у-у-у-у….  
Дети: Дует холодный осенний ветер.  
*Воспитатель шелестит листочками книги.*Дети: Листья падают на землю и шумят под ногами.

Воспитатель: Давайте, еще раз вспомним, что мы с вами сегодня узнали об осени. Демонстрация слайдов с проговариванием того, что изображено на картинках. (Слайд с 12 по 18)  
Воспитатель хвалит детей за то, что они хорошо знают признаки осени и предлагает раскрасить листики красками осени (желтым, красным, зеленым, оранжевым). Готовые работы развешиваются на доске.