Методическая разработка

Экологическое воспитание

старших дошкольников.

Подготовила

воспитатель МБДОУ № 39

Вернер И.Б.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 8

§ 1.1 Сущность и содержание экологического воспитания детей

дошкольного возраста

Выводы по главе

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

§ 2.1 Цели, методики и результаты изучения уровня экологической

воспитанности детей дошкольного возраста

§ 2.2 Реализация педагогических условий экологического воспитания детей

дошкольного возраста

§ 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Выводы по главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ВВЕДЕНИЕ**

Как показала обострившаяся экологическая ситуация, природу нельзя воспринимать как кладовую, из которой можно черпать в неограниченном количестве то, что необходимо. Бездумное потребительство в целом оборачивается деградацией и природы, и человеческой личности. Сегодня в общественное развитие вовлечены огромные природные ресурсы.

Задача заключается в том, чтобы этот потенциал использовать рационально, по-хозяйски, в интересах, как природы, так и человека. Важнейшими направлениями стратегии выживания человечества являются энергосбережение, ресурсосбережение, уменьшение загрязнения окружающей среды, отказ от потребительского подхода.

Экономические, социальные, экологические и другие проблемы, вставшие не только перед нашей страной, но и перед всем человечеством, по своей сути имеют один общий корень и могут быть сведены к общей проблеме - проблеме человека, его культуры. В культуре человек представлен не только в плане своего отличия от природы, но и своей связи с ней. Качество взаимодействия человека с природной средой всегда отражает тот уровень культуры, носителем которого он является. Без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на решение экологических проблем.

В настоящее время в качестве теоретических основ формирования экологической культуры личности используются работы ряда отечественных специалистов в области философии и экологии (Н.Ф.Реймерс, Н.Н.Моисеев, Э.В.Гирусов, Н.М.Мамедов, А.Д.Урсул и др.), культурологии (Г.Д.Гачев, Д.С. Лихачев, М.С.Каган и др.), педагогики (С.Н.Глазачев, Б.Т.Лихачев, Н.С.Дежникова, Л.П.Печко, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, С.Н.Николаева и др.), психологии (В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, А.П.Сидельковский, С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин и др.).

Становление культуры взаимодействия с природой, подразумевающей экологически сообразное отношение к используемым в повседневной жизни природным ресурсам (материалам), энергии и отходам, начинается в детском саду - первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, "рукотворному миру", к себе и окружающим людям. Поэтому экологическому воспитанию детей дошкольного возраста на современном этапе придается первостепенное значение.

Существующая типовая программа для детского сада содержит раздел по ознакомлению детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, труда человека в природе. Материал программы ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование элементарных навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программы в настоящее время являются недостаточными для реализации основной цели экологического воспитания дошкольников - становления у детей начал экологической культуры и воспитания любви к природе.

Экологическое воспитание - новое направление в дошкольной педагогике, появившееся на рубеже 80-90-х годов и находящееся на этапе становления. Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях. В ряде исследований разработаны системы знаний и изучены возможности их усвоения дошкольниками о неживой природе (Т. В. Земцова, Л. И. Мищик, И. С. Фрейдкин), о растительном мире (Б. Бонева, Н. К. Постникова, И. А. Хайдурова и др.), о животном мире (С. Н. Николаева, П. Г. Саморукова, Е. Ф. Терентьева, А. М. Федотова и др.).

Воспитанию бережного и заботливого отношения к природе (на примере растительного и животного мира) посвящены исследования В. Г. Грецовой, М. К. Ибраимовой, 3. П. Плохий, И. А. Комаровой. Рассмотрены вопросы формирования экологических представлений об экосистеме (О. Ю. Тютюнник), биоценозе (В. П. Арсентьева).

Главная направленность исследований - отбор и систематизация экологически значимого содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста. Авторами показано, что дети 5-7 лет способны усваивать знания, отражающие закономерные явления природы связь живого организма со средой обитания, его приспособленность к ней, рост и развитие, некоторые биоценологические связи в сообществах живых организмов.

На современном этапе разработана Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста, в которой конкретизированы сущность, содержание и пути реализации нового направления дошкольной педагогики (С. Н. Николаева).

Содержание и методика экологического воспитания дошкольников представлены в ряде авторских программ "Мы" Н. Н. Кондратьевой, "Юный эколог" С. Н. Николаевой, "Наш дом - природа" Н. А. Рыжовой, "Планета - наш дом" И. Г. Белавиной и Н. Г. Найденской, "Паутинка" Ж. Н. Васякиной, "Мы - земляне" Н. Н. Вересова, "Семицветик" В. И. Ашикова и С. Г. Ашиковой и др. Экологизированы разделы по ознакомлению с природой в новых вариативных программах развития дошкольников "Детство" (под ред. Т. И. Бабаевой и др.), "Истоки" (науч. ред. Л. А. Парамонова, А. Н. Давидчук и др.), "Радуга" (сост. Т. Н. Доронова), "Развитие" (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и др.), "Я - Человек" (С. А. Козлова) и др.

Несмотря на имеющиеся достижения в области научно-методических основ экологического воспитания детей дошкольного возраста, до сих пор являются не изученными вопросы, связанные как с самим понятием "культура взаимодействия с природой" применительно к дошкольнику, так и с выяснением условий, обеспечивающих ее становление у детей.

В результате анализа литературы нами было установлено противоречие между объективно возросшими требованиями общества к культуре взаимодействия личности с природным миром и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике дошкольного воспитания.

Существующее противоречие определяет актуальность темы исследования: Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Все вышеизложенное позволило нам определить объект, предмет, цель работы, выдвинуть гипотезу и обозначить задачи работы.

**Цель** исследования состоит в выявлении педагогических условий эффективности экологического воспитания детей дошкольного возраста.

**Объектом** исследования выступает экологическое воспитание дошкольников.

**Предметом** исследования являются психолого-педагогические условия экологического воспитания детей дошкольного возраста.

**Задачи исследования**

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Выявить психолого-педагогические условия эффективности экологического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Проанализировать современные методы экологического воспитания детей дошкольного возраста

4. Предложить и реализовать формы и методы деятельности педагогов ДОУ по повышению эффективности экологического воспитания детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

**Гипотеза исследования**.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста будет эффективным если:

* Работа будет строиться с учетом возрастных особенностей детей;
* Будет организована целенаправленная работа по экологическому воспитанию детей в различных формах и методах.
* Работа будет проводиться во взаимодействии с семьей дошкольника.

Методологическую основу исследования составляют философские, культурологические, естественнонаучные и психолого-педагогические подходы к проблеме взаимодействия человека с природой, положения психологии и педагогики о развитии личности ребенка в период дошкольного детства, начале усвоения им нравственных норм и ценностных ориентации, выработанных в ходе общественного развития.

Для решения поставленных задач использовался комплекс теоретических и практических методов исследования: изучение и анализ философской, культурологической, психолого-педагогической и естественнонаучной литературы наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); индивидуальные беседы с детьми, родителями, воспитателями; методы статистической обработки полученных данных.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 17 «Гнёздышко».

Практическая значимость исследования заключается в разработке системы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которая отражает доступные пониманию ребенка аспекты хозяйственной деятельности человека и позволяет приобщать дошкольника к экологической культуре.

**Практическая значимость**.

Результаты исследования могут быть широко использованы в массовой практике дошкольного и семейного воспитания.

ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

I этап - Констатирующий

Целью его явилось изучение подготовленности воспитателей иродителей к проблеме экологического воспитания детей особенности представлений, умений и отношений дошкольников к природе.

Срок: сентябрь - октябрь 2009 г.

II этап - Формирующий

Проводилась работа по формированию эмоционально-положительного, бережного отношения к природе, на основе разработанной программы и методики.

Срок: октябрь 2009 г. - январь 2010 г.

III этап – Контрольный

Он позволил оценить эффективность предложенной программы.

Срок: февраль 2010г

**ГЛАВА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**§ 1.1 Сущность и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста**

Необходимым компонентом ценностного осмысления природы в двадцатом веке становится поиск идеала взаимодействия общества и природы. Проблема формирования нового типа экологического сознания, требует создания новой парадигмы экологического образования (16,34,38). Развитие экологического образования становится актуальной задачей и справедливо рассматривается как одно из средств преодоления экологического кризиса, оптимизации взаимодействия общества и природы на основе повышения экологической культуры населения. В свое время Сен-Симон отмечал, что человечество развивается по пути цивилизации «спиной к будущему». Переориентация человека лицом к будущему – сложная многоаспектная задача и ее реализация вряд ли возможна без самого серьезного отношения к экологическому воспитанию и образованию (23, с.28).

Проблема экологического образования и воспитания имеет глубокие исторические корни. Необходимость воспитания у детей бережного, заботливого отношения к природе осознается давно. Великие мыслители и педагоги всех времен придавали большое значение воспитанию любви к природе. Еще в античном мире выполнение тех или иных работ по сохранению биологических ресурсов сопровождалось разъяснением их значения. Воспитание бережного отношения к природе связывали с пониманием значения природы и ее отдельных элементов в жизни и благополучии человека. Знания, приобретенные и накопленные в течение столетий, передавались в различных формах из поколения в поколение как общественно-исторический опыт в виде народных традиций семейного воспитания. Многие из них не потеряли своего значения и в настоящее время. Включаясь в трудовой процесс, участвуя в добыче и использовании природных ресурсов, осваивая традиции, дети одновременно усваивали и отношение к природе. Это отражалось на формировании личности ребенка, его нравственных качеств. Знакомясь с законами своих государств, дети овладевали нормами природоохранного отношения к природе и отдельным ее объектам (4, c. 17).

После средневековья усиливаются гуманистические тенденции в воспитании и образовании детей. Великий педагог Я.А. Коменский еще в 17 веке указывал на необходимость ознакомления маленьких детей с природой, чтобы дать им правильные представления о ней. Исходя из положения, что человек – часть природы и полностью подчиняется ее универсальным законам, он обосновал принцип «природосообразности» построения процесса обучения. Все в природе, включая и человека, подчинено единым универсальным законам. Основой для получения знаний о природе Я.А. Коменский считал чувственное восприятие. Ребенок, по его мнению, входит во внешний мир при помощи «разведчиков» - органов чувств и осмысливает воспринятое разумом. Необходимо отметить, что для нас сегодня очень важным и актуальным является вытекающее из этого принципа положение о необходимости развития у человека способности осознавать свое место в мире природы и согласовывать свои действия с ее законами.

В работах Ж.Ж. Руссо четко определена мысль о необходимости введения ребенка в мир природы. «Человек создан природой на началах естественной гармонии. Внутреннее развитие наших способностей и наших органов, есть воспитание, получаемое от природы» (4, c. 87).

Русский педагог К.Д. Ушинский огромное внимание уделял «воспитывающим душу впечатлениям природы». Он посвятил всю жизнь воспитанию подрастающего поколения в духе преданности и любви к народу, к своей Родине, к родной природе. В своих педагогических работах он постоянно обращал внимание на тесные связи детей с природой, важности знакомства их с картинами природы. «Чтобы совершенствовать мысль и слово ребенка, необходимо обогатить его душу полными, верными, яркими образами природы, потому что все, что есть в речи логического… проистекает из наблюдений человека над природой…» (4 с. 68). Познание природы будит ребячью мысль, способствует развитию творчества и самостоятельности, учит вдумчивее относиться к природе.

Таким образом, экологическое образование и воспитание берет свое начало в принципе природосообразности воспитания. Только через осознание человеком себя как части, звена сложного организма природы, через осмысление необходимости согласовывать свои действия с законами природы, возможно продвижение по пути выхода из экологического кризиса.

В настоящее время сложилась целостная концепция экологического образования и воспитания, разработаны ее теоретические основы, принципы, цели, задачи и пути реализации (С.В. Алексеев, Н.Ф. Виноградова, Б.Г. Иоганзен, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, И.Т. Суравегина, И.Н. Пономарева и др.).

Изучая содержание и формы экологического образования и воспитания, А.С. Ширяева выдвигает основные принципы (45, c. 147). Назовем некоторые из них. Экологическое образование и воспитание - неотъемлемый аспект теории и практики глобальной экологической проблемы; экологическое образование и воспитание основывается на диалектико-материалистическом принципе монизма, универсальности и всеобщности бытия, охватывая тем самым все стороны и уровни жизни природы, общества и каждого индивидуума; особая роль в экологическом образовании и воспитании принадлежит принципу единства науки, техники, этики и эстетики.

Постепенно преодолевается мнение об экологическом образовании как узкой, частной области общего образования, ограниченной рамками классической биоэкологии. Подчеркнута необходимость реализации в экологическом образовании принципов целостности, комплексности, системности, междисциплинарности, учета региональной специфики.

В большинстве современных исследований экологическое образование рассматривается как интегрированное обучение, воспитание и развитие личности, сориентированное на формирование системы экологических представлений, понятий, умений и таких его качеств, как ответственное отношение к окружающей среде; природоохранительную и природопреобразующую деятельность, гражданскую ответственность за разумное использование природных ресурсов и защиту природы от негативного влияния человека в процессе хозяйственной деятельности (2, 8, 9, 16).

Представляется целесообразным принять данную точку зрения, но важно подчеркнуть неразрывное единство и неоднозначность образования и воспитания личности. Эти процессы осуществляются параллельно и во многом переплетаются. Однако в русском языке эти два понятия четко и совершенно закономерно разграничиваются. В Законе «Об образовании России» термину «образование» придается обобщенный смысл, «воспитание» рассматривается как периферическое понятие, входящее в первое (Пидкасистый П.И.).

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на усвоение систематизированных знаний о природе, умений и навыков природоохранительной деятельности, формирование общей экологической культуры (32, c.11).

Обучение: формирование знаний об экосистемной организации природы; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды.

Воспитание: формирование ценностных ориентаций экологического характера, потребностей (мотивов, побуждений), поведения и деятельности, направленных на соблюдение и улучшение состояния окружающей среды.

Развитие интеллектуальной сферы – способности к причинному и вероятному анализу экологической ситуации; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практической деятельности.

Выделяют четыре взаимосвязанных компонента, которые составляют ядро или аспекты экологического образования:

познавательный или научный (ведущие идеи о характере и тенденциях взаимодействия природы и общества, основные понятия, концепции происхождения, эволюции и организации природных систем);

ценностный (цели, идеалы, идеи, характеризующие природу как универсальную ценность, личностные ориентации на значимость природы, нравственное и эстетическое отношение к природной среде);

нормативный (основы правовых норм и правил экологического характера, обосновывающих отношение общества и человека к природе);

деятельностный (виды и способы деятельности, направленные на формирование познавательных и практических умений экологического характера).

Создание системы экологического образования позволит преодолеть потребительский подход, развеять представления о безграничности природных богатств и беспредельных возможностях биосферы. Системность экологического образования предполагает в обязательном порядке его непрерывность, т.е. включение экологических аспектов в систему семейного, дошкольного, школьного воспитания, профессиональных школ, вузов всех направлений, средств массовой информации. Для определения системы экологического содержания И.Д. Зверевым (18, c. 21) обоснованы ведущие идеи и раскрыты взаимосвязи между ними. Это развитие и целостность природы в сфере жизни; взаимосвязь истории общества и природы; изменение природы в процессе труда; среда и здоровье человека; природа в нравственном и эстетическом развитии личности; оптимизация взаимодействия в системе «природа – общество – человек». Формирование и развитие экологически грамотного поколения осуществляется не только в процессе овладения им системой знаний, но и путем выработки умений и навыков в практической деятельности.

Б.Г. Иоганзен выделяет ряд задач, которые стоят перед экологическим образованием (20, c.4). Наиболее значимые задачи – это воспитание любви к природе, стремление к общению с ней; вооружение знаниями об основных закономерностях развития природы; воспитание экологической культуры; воспитание гражданской ответственности за состояние природы. Таким образом, система экологического образования призвана не просто соответствовать реалиям времени, а быть ориентиром на будущее, создавать материальные предпосылки для гармоничного развития человека.

Осуществление непрерывного экологического образования потребовало обратить особое внимание на дошкольный возраст как начальный этап приобщения к экологической культуре. В настоящее время появился ряд исследований, создано немало конкретных технологий экологического образования и воспитания дошкольников (В.П. Арсентьева, Н.Н. Вересов, Г.В. Кирикэ, Н.Н. Кондратьева, С.Н Николаева, О.А. Овсянникова, Г.Н. Островская, Л.М. Пономарева, Н.А. Рыжова, Т.А. Федорова и др.). Но вместе с тем, подходы к созданию научно обоснованной системы экологического образования еще только начинают формироваться.

Г.В. Кирикэ (22, c. 8) в своей работе отмечает, что понятие «экологическое воспитание» применительно к детям дошкольного возраста по своему содержанию шире, чем природоохранительная работа в детском саду, чем воспитание бережного и заботливого отношения к природе. Экологическое воспитание дошкольника, по мнению автора, можно рассматривать как процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, которое проявляется в поведении детей. Оно формируется на основе осознания детьми связей и зависимостей, существующих в природе, влияния деятельности человека на природу, понимания необходимости охраны природы и гуманно-деятельного отношения к живым существам.

В.П. Арсентьевой (7, c. 32) выявлены возможности детей 5-6 лет в усвоении экологических представлений о природном сообществе, раскрыта динамика процесса формирования представлений о закономерностях функционирования биоценоза – от фактических знаний об особенностях жизни конкретных организмов к пониманию видовых популяций, от установления отдельных связей и межвидовых отношений к цепочке биоценологических связей, имеющих достаточную наглядную представленность.

Экологическое воспитание детей, с точки зрения В.Г. Фокиной (55, c. 16), предполагает: воспитание гуманного отношения к природе, формирование системы экологических знаний и представлений, развитие эстетических чувств, участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными. Экологическое воспитание соединяет в единую, функциональную систему все остальные виды воспитания и связано с формированием всесторонне развитой личности. Особое внимание заслуживает воспитание таких качеств как бережливость, организованность, ответственность за свои действия. Бережное отношение к природе является показателем гражданственности и патриотичности каждого человека.

С.Н. Николаева (36, c. 153) предлагает рассматривать экологическое воспитание как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми он непосредственно контактирует. Осознанно-правильное отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Их сочетание, по мнению автора, составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения.

Таким образом, экологическое воспитание следует рассматривать прежде всего как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, то есть осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

Б.Т. Лихачев (30, c. 19) в статье «Экология личности», говоря о нравственной направленности ребенка, отмечает, что все должно способствовать развитию таких чувств и состояний, как любовь, волнения совести, переживание общения с природой и людьми в качестве высшего счастья. Необходимо развивать чувство гармонии, способность восторженного отношения, переживания прекрасного, восхитительного, возвышенного. Огромнейшую роль в отношениях ребенка с природой играют чувства привязанности, понимание ее красоты, интереса к ее жизни. Умение видеть прекрасное в природе, наслаждаться ее звуками, красками, ароматами, беречь их как источник красоты и радости не приходят сами собой. Дети познают естественные эстетические свойства природы: гармонию, симметрию, правильность, повторяемость, контрастность и другие особенности. Эстетическое отношение сравнительно легко передается окружающим, усваивается и усиливается ими, ибо будучи чувственно-эмоциональным, обладает способностью «внушаться». Бережное отношение к природе возникает как необходимое следствие эстетического отношения. На фоне эстетических чувств бережливость усваивается значительно быстрее и глубже.

Естественно, что необходимость выработки бережного отношения является важной составной частью процесса экологического воспитания, но в целом его задача значительно шире. Как отмечает А.Н. Кочергин (29, c.109), это формирование не просто отношения к природе, а воспитание у субъекта сознательного управления функционированием системы «природа-общество».

В наше время рядом с задачей научить ребенка понимать и любить родную природу как никогда остро стоит проблема воспитания гражданской ответственности за состояние окружающей среды. Г.Н. Каропа (21, c.92) определяет экологическую ответственность, как интегрированное, нравственно-экологическое качество личности, вбирающее в себя все основные признаки таких категорий, как отзывчивость, бережливость, рачительность и другие. Экологическая ответственность в то же время существенно отличается от названных качеств более высоким уровнем обобщенности, а также некоторыми содержательными, в том числе правовыми аспектами. В целостной структуре личности данное качество выполняет важнейшую функцию, которая связана с регулированием сложных и неоднозначных отношений человека с природой.

Ответственное отношение личности к природе есть отношение осознанное, т.е. основанное на понимании личной ответственности состояния и сохранения окружающей природной среды. Понимание же, невозможно вне оперирования соответствующими понятиями. Только в понятии и через понятие человек получает возможность материализовать, определить свое реальное отношение к природе, сделать данные отношения предметом своего критического анализа, т.е. действовать с ним, как вне себя существующим предметом, как с чем-то внешним и объективным. Показателем степени сознательного отношения социального субъекта к природе, по мнению Л.Н. Когана (25, c. 102), является экологическая культура, проявляющаяся в его деятельном, практическом отношении к ней.

Таким образом, все более прочно утверждается понимание экологических проблем как проблем экологической культуры, сознания и формирования личности. Взаимодействие человека и природы, общества и среды его обитания в результате бурного роста промышленного производства достигло критических, предельных форм и размеров. Этими противоречиями во взаимоотношениях общества и природы определяется сущность экологической проблемы. Экологическая проблема - проблема социальная. Отсюда следует, что экологизация образования - это требование времени. Речь идет о целой системе мероприятий, обеспечивающих повышение эффективности экологического образования подрастающего поколения, становление процесса экологизации и гуманизации индивидуального сознания. Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью, возможно организовать лишь при условии системной организации экологического образования, начиная с раннего детства. Экологическое воспитание должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Его целью должно быть формирование мировоззрения человека, основанного на представлении о своем единстве с природой и направленности своей культуры и всей практической деятельности на развитие природы.

Выводы по первой главе

Таким образом, все более прочно утверждается понимание экологических проблем как проблем экологической культуры, сознания и формирования личности. Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью, возможно организовать лишь при условии системной организации экологического образования, начиная с раннего детства. Экологическое воспитание должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Его целью должно быть формирование мировоззрения человека, основанного на представлении о своем единстве с природой и направленности своей культуры и всей практической деятельности на развитие природы.

Анализ проблемы воспитания любви к природе и бережного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста показал, что она поднимается также в связи с решением задач нравственного, трудового и экономического воспитания (Р.И.Жуковская, С.А.Козлова, А.Д.Шатова, Р.И.Заиченко, П.О.Абдулвагабова и др). Однако, в формировании отношения к предметному миру главный акцент делается на осознании ребенком этого мира как совокупности результатов труда человека. Проблема бережно-экономного отношения к природным ресурсам и материалам затрагивается лишь попутно, но не раскрывается как проблема формирования культуры природопользования у детей.

Подведя итог, следует сказать что, несмотря на определенные успехи и положительные тенденции в области экологического воспитания дошкольников, до сих пор являются мало изученными многие аспекты рассматриваемой проблемы.

**ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**§ 2.1 Цели, методики и результаты изучения уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста**

Цель работы: выявление уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Диагностика уровня экологического воспитания детей дошкольного возраста.

- Выявление условий эффективного экологического воспитания детей дошкольного возраста.

- Реализация программы деятельности психолога и педагогов ДОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

В соответствии с гипотезой и задачами исследования был разработан план педагогического эксперимента, который включал два этапа. Констатирующий этап проводился в сентябрь - октябрь 2009 г. Целью его явилось изучение особенностей представлений, умений и отношения к комнатным растениям у детей старшего дошкольного возраста. На формирующем этапе (октябрь-январь 2010 г.), проводилась работа по формированию эмоционально-положительного, бережного отношения к комнатным растениям, на основе разработанной программы и методике. Контрольный этап проводился в феврале 2010года.

Эксперимент проводился в ДОУ «Гнёздышко». В нем участвовало 49 детей пяти - шести лет. Одна группа была экспериментальной другая контрольной.

Анализируя воспитательную работу ДОУ, мы пришли к выводу о необходимости уделить особое внимание аспектам изучения уровня экологической воспитанности дошкольников.

"Экологическая воспитанность" включает в себя понятия:

1. Обучение: запас знаний об окружающем мире.
2. Воспитание: система нравственных ценностей и мотивы экологически ценностных ориентаций, потребности и привычки экологического поведения.
3. Развитие: активная жизненная позиция и практическая деятельность в экологической сфере.

Экологическая воспитанность это не набор частных свойств личности, а согласованность между знаниями об окружающем мире, системой нравственных ценностей, потребностями и привычками экологического поведения, активной практической деятельностью по охране окружающей среды. Конечной целью экологического воспитания дошкольников является углубление его экологической воспитуемости, способность к самовоспитанию. Экологическая воспитуемость - это возможности дошкольников к дальнейшему росту экологической личности в сотрудничестве с взрослыми, сверстниками. Если экологическая воспитанность - это актуальный уровень экологической культуры личности, то экологическая воспитуемость - это ее потенциальный уровень. Опытно экспериментальная работа по этому направлению имеет ряд особенностей: Во-первых, экологическая культура дошкольников складывается под влиянием многочисленных факторов и воздействий. Во-вторых, формирование экологического сознания - процесс длительный. В-третьих, формирование того или иного качества протекает у дошкольника по-разному, так как дети отличаются разным уровнем воспитанности. В силу этих особенностей отслеживание проводится в несколько этапов.

**1 этап.**

Определение конкретного объема работы, и проведение проблемных теоретических семинаров, для того чтобы вооружить педагогов методическими рекомендациями.

**2 этап.**

Составление предварительной характеристики экологической воспитанности дошкольников педагогом по схеме, (каждый компонент оценивается по пятибалльной системе).

1. Изучение общих данных (возраст, экологическое состояние здоровья)
2. Условия семейного воспитания (экология семейных отношений)
3. Экологическая направленность личности дошкольника.
4. Уровень деятельности в учебной, трудовой, общественной работе.
5. Проявление интереса к экологической сфере деятельности (творческих склонностей и задатков, степень целеустремленности в этой сфере).
6. Темперамент и характер ребенка (настойчивость в достижении цели, степень активности в практической деятельности, мера собранности, аккуратность, дисциплинированность)
7. Уровень нравственной воспитанности (глубина моральных знаний, чувство стыда, совести, сострадания).
8. Доминирующие положительные стороны в экологической деятельности.

После составления основных характеристик можно составить диаграмму основных параметров экологической воспитанности. После этого педагогу уже станет ясно, на что надо обратить особое внимание, какие качества нужно еще воспитать.

**3 этап.**

Это самый важный этап. Привлечение к анализу экологической воспитанности самих дошкольников, родителей и педагогов. Самое важное здесь, побудить дошкольников к самоанализу, самооценке и самоконтролю. Педагогами организуется повседневное наблюдение за дошкольниками, за их участием в экологической деятельности. Результаты наблюдений дополняются беседами, которые выполняют воспитательную функцию. С целью выявления нравственных понятий и представлений дошкольников об окружающей среде, их отношение к природе педагоги используют метод анкетирования с учетом возрастных особенностей. Таким образом, овладев методами диагностики, педагоги делают вывод об экологической воспитанности каждого ребенка, выделяя его положительные стороны, акцентируя внимание на них самого ребенка и родителей, опираясь на достигнутое для дальнейшего развития качеств. Выявление отрицательных качеств в развитии экологической личности дошкольника позволяет предупредить дальнейший регресс в данном развитии ученика. Задача педагога - перевести каждого ребенка на более высокий уровень экологической воспитанности. Каким же должен выглядеть дошкольник экологически воспитанный?

1. **Знания об окружающем мире.**
   * Широкий запас знаний об окружающей среде, обществе, об отношении к флоре, фауне, другому человеку, самому себе.
   * Знания об окружающем мире - понимает, умеет рассуждать.
   * Знания - гибко применяет при анализе экологических ситуаций.
2. **Система нравственных ценностей и мотивы.**
   * Использует экологические знания, как основу своих личностно-ценностных ориентаций.
   * Умеет сопоставлять и осознавать разные подходы и принимать решения.
   * Отстаивает и принимает свой метод в экологической деятельности.
   * Умеет поставить реальную цель в экологической деятельности, достигая их в ситуациях помех, затруднений.
   * Способен в кризисных ситуациях строить новые ценности, смысл, методы экологической деятельности.
3. **Экологическая мораль и практическая деятельность.**
   * Умеет сотрудничать, общаться, соревноваться без нанесения ущерба деятельности другого человека.
   * Выбирает оптимальные нормы экологической деятельности.
   * Активизирует свое самосознание (компьютерные работы).
   * Ведет всегда экологический образ жизни.

Диагностическое сопровождение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методика** | **Цель** | **Автор** | **Методическое обеспечение** |
| Набор картинок на которых изображены растения луга, леса, сада, огорода, а также комнатные растения | изучить знания детей о растениях, их жизненных формах, умения выделять растения, узнавать и называть их. | Виноградова Н.Ф. | Виноградова Н.Ф. Воспитание положительного отношения к природе. // Дошкольное воспитание. – 1981. - № 5. – С. 24 - 27. |
| Индивидуальные беседы. | выяснить, как дети понимают, что такое растение и какие они знают растения | Виноградова Н.Ф. | Виноградова Н.Ф. Воспитание положительного отношения к природе. // Дошкольное воспитание. – 1981. - № 5. – С. 24 - 27. |
| Беседа «Что нужно растению, чтобы оно росло?», «Что будет, если растению не хватает воды, тепла, света?» | выявить понимание детьми специфики живого организма, его самоценности и неповторимости. | Виноградова Н.Ф. | Виноградова Н.Ф. Воспитание положительного отношения к природе. // Дошкольное воспитание. – 1981. - № 5. – С. 24 - 27. |
| Игровая ситуация «Вылечи растения» | выяснения понимания детьми зависимости состояния растения от отсутствия одного из факторов среды | Дуброва В. | Дуброва В. Обучение старших дошкольников уходу за комнатными растениями. // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 9. – С. 14 – 16. |
| Наблюдение:  выбрать в уголке природы растения, нуждающиеся в поливе (удалении пыли, рыхлении), объяснить свой выбор и реально произвести уход | изучить особенности практической деятельности детей во время ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление почвы) | Дуброва В. | Дуброва В. Обучение старших дошкольников уходу за комнатными растениями. // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 9. – С. 14 – 16. |
| Задание: «составить письмо-инструкцию» малышам по уходу за комнатными растениями | выяснить, понимают ли дети необходимость ухода в создании благоприятных условий для растений. | Дуброва В. | Дуброва В. Обучение старших дошкольников уходу за комнатными растениями. // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 9. – С. 14 – 16. |
| Методики «Выбор дела» и «Фантастические ситуации». | особенности отношения детей старшего дошкольного возраста к растениям: наличие интереса, умение мотивировать его; понимание красоты комнатных растений, необходимости ухода за ними, бережного и заботливого отношения. | И.Г. Комарова. | Игра и ознакомление дошкольников с растениями / сост. И.Г. Комарова. – Могилев, 1989. – 78с. |
| Предлагали выбрать понравившееся растение (живое комнатное растение, картинку с изображением растения). | выяснить, нравятся ли детям растения, любят ли они ухаживать за ними | Фокина В.Г. | Фокина В.Г. Дошкольное воспитание. – 1995. - № 7. |
| Беседа | выявить представления о роли растений в жизни человека, так как они имеют большое значение в формировании у детей правильного отношения к природе | Фокина В.Г. | Фокина В.Г. Дошкольное воспитание. – 1995. - № 7. |

На первом этапе констатирующего эксперимента изучались представления детей о растениях, как живых существах; строении и функциях частей растений; о потребностях, условиях роста и развития. Было разработано 2 серии заданий.

**1 серия заданий**. Цель: изучить знания детей о растениях, их жизненных формах, умения выделять растения, узнавать и называть их.

**1задание.** Используя набор картинок, детям предлагалось рассказать о том, что нарисовано. На картинках были изображены растения луга, леса, сада, огорода, а также комнатные растения. При отборе учитывалась типичность, привлекательность объектов.

Анализ выполнения задания показал: дети называли достаточное количество растений (от 6 до 15) . Лучше других они знают древесные растения леса и растения сада (32 чел.). На наш взгляд, это объясняется тем, что в естественных условиях дети больше знакомятся с разнообразием именно этих растений и поэтому лучше ориентируются в них. Меньше дети называют растения огорода и комнатные растения (19 чел.). О растениях поля у детей неясные представления. Не знают их или затрудняются назвать 11 детей.

**2 задание.** Цель: выяснить, как дети понимают, что такое растение и какие они знают растения. Для этого проводились индивидуальные беседы.

15 детей (из 49) проводили аналогию между понятиями «растение» и «растет», отмечая, что «растения – это которые на земле растут», «это то, что растет», «это то, что растет и вырастает». 21 ребенок определяли растение как морфологическую группу (дерево, кустарник, трава): «Это цветок, травка», «цветы, деревья», «деревья, кусты». Понятием «дерево» дети владели свободно, приводя примеры представителей этой группы. Выделяли и такую группу травянистых растений, как цветы. Большинство ответов было такими: «Это цветы, трава, деревья», «это трава, цветы». И только 5 детей из 21 правильно называли морфологическую группу кустарник, как «кусты». 9 детей подготовительной к школе группы не смогли ответить на этот вопрос («Не знаю, как сказать»). Наряду с этим было несколько ответов (4 из 49), подтверждающих доступность понятия «растение» для детей старшего дошкольного возраста: «Цветы, картошка, огурец, трава, деревья; их называют растениями, потому, что все растут» (Оля П.), «Это пальма, береза, цветы, трава, ну то, что растет» (Слава К.).

Поскольку достаточно полные и правильные ответы дали лишь некоторые дети, мы выясняли, умеют ли дети конкретизировать понятие «растение», так как только на основе накопления конкретных представлений может быть сформировано понятие. На вопрос: «Какие растения ты знаешь?» дети, которые не ответили на первый вопрос или определили растение: «Это то, что растет» (24 из 49), называли морфологическую группу растений и отдельные растения. «Деревья, трава, ромашка» (Артем С.), «деревья, цветы, лук, подорожник» (Катя П.), «одуванчик, деревья, роза» (Света Л.). Остальные 25 детей вспоминали конкретные растения: ландыш, фиалка, береза, тополь, одуванчик. Из них 5 человек отмечали морфологические группы и конкретных представителей этой группы: «Я знаю деревья: дуб, береза; цветы: роза, мак» (Олег С.), «цветы: одуванчик, роза; деревья: груша, яблоня» (Вася Г.).

Комнатные растения назвали только 6 детей. Так как наше исследование посвящено именно ознакомлению детей с этой группой растений, задали дополнительный вопрос: «Какие ты знаешь комнатные растения?». 12 детей не вспомнили названия комнатных растений, но большинство (37 чел.) называли от одного до пяти растений, такие как, кактус, герань, фиалка, алоэ, роза, щучий хвост (сансевиерия).

**3 задание.** Цель: выявить понимание детьми специфики живого организма, его самоценности и неповторимости.

Из 49 детей только 11 считали растения неживыми, так как «они не ходят, не двигаются, не умеют бегать, прыгать». Большинство отметили, что растения живые существа (см. табл. 1).

Таблица 1

Определение детьми существенных признаков живого

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаки живого | Рост | Питание | Дыхание | Размножение | Движение |
| Кол-во детей  (из 49) | 28 | 14 | 5 | 2 | - |

В основном, признаками живого дети считали способность к росту. «Живые, потому что растут», «да, потому что сначала маленькие, их садят, они вырастают большими». Часть детей выделяли и другие признаки живого: «Живые, так как пьют воду», «так как дышат, воду пьют», «да, так как разговаривают по-своему между собой, растут». Знания о питании и дыхании растений носили более общий характер. Питание растений, по представлениям детей, является функцией корня. Типичными были ответы: «живые, так как корнями питаются», «да, живые, потому, что пьют, как люди».

Представления о дыхании и размножении растений ограничены, конкретизация этих признаков затруднена. «Живые, не похожи на людей, но они дышат», «семечко в землю закопаешь, и оно растет». Такой признак живого, как движение не выделялся детьми. Вероятно, это связано с тем, что данный признак дети больше относят к животным, и непосредственно с ним не сталкиваются, а воспитатели не знакомят детей с ним.

Таким образом, в понятие «живое» дети включали существенные, характерные признаки: рост, питание, дыхание и др., что свидетельствует о доступности содержания понятия «растения» для детей старшего дошкольного возраста. Однако представление о живом у большинства детей ограничено, отличается отрывочностью, низкой степенью обобщенности. Такой характер представлений о живом не может обеспечить осознанного отношения к растениям.

Ответы детей на вопрос о том, смогут ли растения жить без какого-либо органа показали, что только 40% дошкольников признают необходимость целостности живого. Обосновать важность ее сохранения, раскрывая связи, сложившиеся между функциями органа и жизнедеятельностью всего живого организма, смогли лишь 12% детей. Полагаем, что это связано с недостаточными представлениями о назначении органов и морфофункциональных связях живого организма.

Так как знание потребностей живого и учет его состояния – важнейшее условие экологически ориентированного взаимодействия с растениями, целью следующего 6 задания было выявление знаний о потребностях растений в условиях среды. Была проведена беседа: «Что нужно растению, чтобы оно росло?», «Что будет, если растению не хватает воды, тепла, света?» (см. табл. 3)

Таблица 3

Представления детей о факторах среды

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названный фактор | Вода | Свет (солнце) | Почва (земля) | Тепло | Воздух |
| Кол-во детей (из 49) | 44 | 26 | 19 | 16 | 3 |

Большая часть детей отметила необходимость основных абиотических факторов: воды, тепла, почвы, света. Некоторые дети считают, что «растению нужны корень и вода» (15 чел.). Хотя дети называют один фактор, но здесь прослеживается понимание связи органа растения и его функций. 19 человек вместо фактора среды назвали способ ухода (поливать, ухаживать). На эту ошибку в ответах детей указывали и другие исследователи (И.А. Хайдурова, Т.В. Христовская). Например: «чтобы растение росло, нужно поливать, еще солнышко и тепло» (Руслан П.5 л. 7 м.), «Поливать, тепло чтоб было» (Лена В. 5л.8 м.). Часто дети употребляют слово «солнце» в смысле «света» (19 чел.): «Нужна вода, солнце, тепло».

Полученные данные свидетельствуют о том, что часть детей имеет некоторые знания о необходимости создания для растений определенных условий среды. Однако, представления эти недостаточно полны, фрагментарны, что не позволяет детям осознанно проявлять заботливое отношение к растениям.

Для выяснения понимания детьми зависимости состояния растения от отсутствия одного из факторов среды, предлагалась игровая ситуация «Вылечи растения»: Посмотри на бальзамин. Что с ним случилось? Почему у него опустились листья? Почему у колеуса листья не красновато-бордовые, а зеленые? Почему у бегонии вечноцветущей мелкие листья, слабые веточки, тонкие, нет цветов? В ходе решения этой задачи дети должны на основе особенностей внешнего вида растения выделить те признаки, которые не соответствуют норме или имеют заметное отклонение от нормы и установить причину этих отклонений, предложив решение.

Дети не смогли полно и точно вычленить признаки плохого состояния растений. «Вылечили» бальзамин 13 детей, хотя о поливе растения воспитатель напоминал постоянно. Нехватку других факторов никто из детей не отметил. Связано это скорее всего с тем, что внешние признаки состояния растений, свидетельствующие о недостатке света или плохой почве, менее знакомы детям, так как значительно реже встречаются с ними в процессе ухода. По аналогии говорят, что вылечить можно поливом. Таким образом, зависимость состояния растения от факторов среды осознается детьми, но они не могут установить причины такого состояния растения. Однако правильное выполнение заданий некоторыми детьми (8 чел.) говорит о возможностях усвоения детьми этой зависимости.

Так как возможность проявления детьми бережного, гуманного отношения к растениям базируется на освоении практических умений ухода за ними, то во 2 серии заданий выявлялись умения детей ухаживать за растениями. Это проверялось в процессе наблюдения за ними в повседневной работе в уголке природы. На вопрос «Как вы ухаживаете за растениями в группе?», все дети отметили необходимость полива. 17 детей (из 49) сказали, что «надо мыть и опрыскивать листья». Часть детей назвали необходимость «рыхлить землю», «добавлять и заменять землю» (14 чел.). Были и такие ответы: «Мы моем листья, опрыскиваем, подставляем палочки, чтобы не упали цветы, землю размельчаем” (Даша Д. 5л.4м.), “Поливаем, прыскаем на листья, чтобы листья были чистыми, и рыхлим” (Илья В. 5л. 6м.).

**1 задание.** Цель: изучить особенности практической деятельности детей во время ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление почвы). Нужно было выбрать в уголке природы растения, нуждающиеся в поливе (удалении пыли, рыхлении), объяснить свой выбор и реально произвести уход. При этом необходимо было подобрать нужное оборудование для данного вида труда и рассказать, как будет осуществляться уход.

В процессе наблюдения было выявлено, что только небольшое количество детей (13 из 49) владеют умениями по уходу за растениями. Они правильно держат лейку, протирают листья, рыхлят землю. Все действия выполняют аккуратно. Остальные дети показали низкую степень освоенности трудовых умений. Большинство допускали типичные ошибки: брали воду из крана, держали лейку высоко над землей, разбрызгивали воду, не знали меры полива. В силу этих ошибок при выполнении ухода, качественный результат получили 30% детей. При этом ответы на вопрос: «Что ты хотел сделать? Что у тебя получилось?», показали, что целью труда они считают выполнение практического действия: «Хотели полить растение», «хотели порыхлить», а результатом – завершение его выполнения: «полил растение», «земля стала рыхлой». Это подчеркивает, что дети не осознают значимости ухода для самого живого организма, изменения к лучшему его состояния.

Анализируя особенности практической деятельности ухода за растениями, выяснили, что практически все дети согласились ухаживать, при этом 15 детей мотивировали необходимость выполнения работы, выделяя эстетическую сторону объекта: «Чтобы цвели хорошо, чтобы красиво было» (Катя С. 5л.8м.), «чтобы росли и украшали дом» (Максим Н.5л.9м.). На вопрос: «Когда нужно поливать растения?» большинство детей не смогло ответить. 12 детей отметили время суток - утро или вечер: «Можно ночью, можно утром или вечером» (Лена П.5л.7м.). И только 9 детей сказали, что «поливать надо, когда засохнет земля». На дополнительный вопрос «Как ты это определишь?», все 9 детей сказали о состоянии почвы: «Посмотрю на землю».

На вопрос: «Зачем протирают листья?» большинство детей правильно считают, чтобы «были чистые, не грязные» (Оля К.5л.9м.), «чтобы микробов не было, мошек « (Костя П. 5л.9м.).

**2 задание.** Цель: выяснить, понимают ли дети необходимость ухода в создании благоприятных условий для растений. Было предложено задание: «составить письмо-инструкцию» малышам по уходу за комнатными растениями. В ходе выполнения задания дети перечисляли отдельные способы ухода за растениями, при этом более половины детей назвали только поливку: «Поливать надо, чтобы хорошо росли». Часть детей (12 из 49) не смогли составить план работы по уходу, и ограничились простыми высказываниями: «за растениями надо ухаживать».

В среднем только 15% детей осознают направленность труда на удовлетворение потребностей живого: «чтобы растение могло напиться воды», «чтобы листья могли дышать». Большинство дошкольников дают общий ответ «Чтобы они могли расти» или затрудняются ответить.

Анализ ответов на вопрос, каким станет растение после осуществления ухода за ним, показал, что дети не осознают цель ухода, как изменение состояния самого живого организма, считают результатом ухода внешнее проявление: «Растение станет чистым и красивым», «земля будет рыхлая», «в группе будет чисто и красиво». Результат, важный для самого живого существа – улучшение его состояния, практически не выделяется детьми. Вероятно, это связано с недостатком у дошкольников, как осознанности, так и гуманистической направленности труда по уходу за живым объектом.

**На втором этапе** констатирующего эксперимента изучались особенности отношения детей старшего дошкольного возраста к растениям: наличие интереса, умение мотивировать его; понимание красоты комнатных растений, необходимости ухода за ними, бережного и заботливого отношения. Определили связь между отношением детей к растениям и имеющимися знаниями и умениями.

С этой целью использовалась проблемная ситуация. Утром до прихода детей были убраны все комнатные растения. Нас интересовало, заметят ли дети исчезновение растений, обратят ли внимание на то, что изменилось в группе.

Большинство детей не заметили изменений в группе. Они сразу направились в уголок игрушек к товарищам (36 из 49). Только 13 дошкольников обратились к воспитателю с вопросом о том, почему в уголке природы нет комнатных растений: «А где роза и бальзамин» (Вася Г.).

Отношение к природе представляет собой сложное, социально необходимое, нравственное качество личности ребенка. Основными структурными компонентами отношения являются соответствующие интересы, знания, чувства, мотивы и деятельность.

**1 задание.** Цель: выявить наличие интереса у детей к растениям. Для этого мы использовали методики «Выбор дела» и «Фантастические ситуации». По первой методике в свободное время детям предлагалось выбрать занятие по душе из предложенных: поиграть в конструктор, порисовать, поухаживать за растениями в уголке природы, посмотреть интересную книгу.

Таблица 4

Данные по ситуации “Выбор дела”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ситуация выбора | Кол-во детей | Анализ решения ситуации |
| Положительное решение | 15 чел. | Выявили желание поливать и протирать листья у комнатных растений |
| Отрицательное решение | 34 чел. | Мне нравится ухаживать за растениями, но я лучше поиграю. |

Как видно из данных таблицы 4, большинство детей предпочли уходу за растениями другие занятия, не проявив сочувствия живым растениям. Дети в большинстве случаев не задумываются о своей жестокости, не осознают и не расценивают свое поведение как проявление зла. Согласившиеся ухаживать за растениями (например, очистить листья фиалки от пыли) тянут так сильно, что отрывается несколько листьев. Вероятно, одной из причин этого является отсутствие у детей представления о растениях как живых существах. Отношение детей носит действенный характер. Они не ограничиваются рассматриванием растений, а активно проявляют свое отношение, действуя неосознанно, рефлекторно. Например, Артем П. сорвал только что распустившийся красивый цветок гибискуса.

В фантастических ситуациях детям назывались условия, и каждый должен был выбрать только одно решение из нескольких предложенных: « Допустим, ты путешествуешь на воздушном шаре. Но случилось так, что для того чтобы лететь, нужно выбросить груз за борт: мешок с деньгами, растение в горшке или картину, которую ты нарисовал сам. Что выбросишь ты, чтобы лететь дальше?» Ситуации менялись (на необитаемом острове, полет в космос, волшебный сад), но решение можно было найти только одно. Введение детей в воображаемую ситуацию благодаря их психологическим особенностям, дает возможность получать достаточно искренние ответы. Результаты разрешения дошкольниками фантастической ситуации, как видно из таблицы 5, дали большой процент отрицательных решений за счет непонимания самоценности живого, проявления равнодушия. Детям свойственен интерес, возникающий под влиянием яркости и новизны предметов. Они обращают внимание, главным образом, на внешнюю сторону предмета, не стремясь раскрыть причинные связи. Этот интерес отличается непродолжительностью, нестойкостью и легко вытесняется новыми, яркими впечатлениями. Растения привлекают ребят в основном в период цветения. Из представленных в уголке природы разнообразных растений, дети проявили интерес к цветущему гибискусу и бриофилиуму.

Таблица 5

Данные по «Фантастической ситуации»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительное решение. | 13 чел. | Отнесли растения к живым существам и высказали тревогу о его жизни. |
| Отрицательное решение. | 36 чел. | При разрешении воображаемой ситуации показали непонимание ценности живого. |

**2 задание.** Цель: выяснить, нравятся ли детям растения, любят ли они ухаживать за ними. Во время беседы предлагали выбрать понравившееся растение (живое комнатное растение, картинку с изображением растения). Анализ результатов показал, что детям нравятся растения. Выбирая каллу, фикус, гибискус, папоротник, фиалку, они отмечали их красоту: «Листья красивые, красиво цветет, пушистый» Большинство детей выразили желание поливать растения, протирать листья. Однако были и такие ответы: «пусть другие ухаживают, я только посмотрю», «я еще не ухаживал», «ухаживал только дома».

**3 задание.** Цель: выявить представления о роли растений в жизни человека, так как они имеют большое значение в формировании у детей правильного отношения к природе. Анализ знаний дошкольников о роли растений представлен в таблице 6.

Большинство детей выделяют эстетическую роль растений (нужны, чтобы было красиво), и санитарно-гигиеническую, указывая на их значение для человека, в первую очередь, как источника чистого воздуха. Практическое значение растений как источника материальных благ отметили 8% («Люди и животные их кушают», «у нас есть стол из дерева»). Дети отметили и влияние растений на эмоциональную сферу человека (“Растения радуют людей”, “без растений было бы не весело”).

Таблица 6.

Представления детей о роли растений в жизни человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Роль растений | Абсолютное количество ответов | Относительное количество ответов |
| Эстетическая | 32 | 43% |
| Санитарно-гигиеническая | 21 | 28% |
| Эмоциональная | 6 | 8% |
| Источник материальных благ | 6 | 8% |
| Не знаю | 7 | 9% |

Таким образом, воспитание бережного, заботливого отношения к природе начинается с формирования умения наслаждаться красотой растений. Однако, недостаточно только любви к природе, умения и желания любоваться ее красотами. Необходимо воспитание глубокого понимания того, что каждый человек неразрывно, множеством связей соединен с природой, является ее частицей.

Для выявления у детей уровня экологической воспитанности, как результата экологического образования, нами были разработаны следующие критерии:

* интерес к растениям (внимание, вопросы познавательного характера, желание получить новые знания; эмоциональные проявления: мимика, жесты и др.);
* элементарные экологические представления (достоверность, полнота, умение выделять существенные признаки, устанавливать связи и зависимости), знание условий, при которых живой организм себя хорошо чувствует;
* умения и навыки по созданию оптимальных условий для комнатных растений (обусловленность отбора способов ухода потребностям живых существ), качество работы, внимание к состоянию растения;
* характер отношения старших дошкольников к комнатным растениям (понимание необходимости гуманного, заботливого отношения, проявление ответственности за их жизнь и хорошее состояние).

Эти показатели позволяют судить о проявлении отношения к растениям. Экологические знания регулируют, направляют деятельность и поведение ребенка в природе, определяют отношение к растениям, делая его осознанным, экологически оправданным. Сформированность умений осуществления разнообразной экологически направленной деятельности позволяет ребенку применить в поведении экологические знания, активно выразить отношение к растениям. Важным условием развития у детей бережного, гуманного отношения к растениям являются положительные эмоции в значимой для ребенка деятельности.

На основании полученных данных в экспериментальной и контрольной группах были выделены три уровня экологической воспитанности. В таблице 7 представлено соотношение количества детей контрольной и экспериментальной групп по уровням.

1 уровень (высокий): наличие экологических представлений о связях и зависимостях (дети замечают состояние комнатного растения, определяют причину этого состояния, могут обеспечить его благополучие), проявление устойчивого эмоционально – положительного отношения к растениям. Наличие умений и навыков по созданию условий для нормальной жизни живых организмов и удовлетворению их потребностей. Адекватность знаний, чувств и деятельности в природе. Мотивы деятельности, в основном, связаны с необходимостью ухаживать за растениями, так как дети осознают, что они живые. Проявляют чувство ответственности, умеют сохранять и создавать условия для нормальной жизни растения. Любят общаться с растениями. Их отношение к растениям выражается в практической готовности оказать помощь. Интерес проявляется в вопросах познавательного характера, высказываниях, самостоятельных наблюдениях.

2 уровень (средний, или достаточный): неполный объем знаний, неумение устанавливать связи и зависимости, чувства и эмоции по отношению к растениям выражены слабо. Недостаточен уровень умений и навыков по уходу за растениями, следовательно, отсюда и непонимание необходимости выполнения своих обязанностей. Не доводят начатого дела до конца, ограничиваются выполнением тех заданий, которые необычно, ярко представлены. Интерес к комнатным растениям ситуативен, дети склонны к оказанию действенной помощи растениям, но чаще действуют исходя из своих интересов, желаний, не считаясь с живым существом, хотя в целом проявляют положительное отношение. Недостаточно ответственное отношение к растениям, не всегда понимают необходимость выполнения заданий по уходу, не испытывают беспокойство за состояние растений.

3 уровень (низкий): наличие некоторых сведений о комнатных растениях (дети называют отдельные растения, знакомы с их внешним строением, условиями жизни (вода), и некоторыми правилами ухода (полив, мытье). Однако эти знания разрозненны, недостаточно отчетливы. Дети не умеют находить отличительные или сходные признаки, предвидеть рост и развитие растений, зависимость данных процессов от условий жизни. Они не имеют представлений о благоприятной среде применительно к разным группам комнатных растений. Ухаживают, не видя причины, которая привела растение к плохому состоянию. Из-за отсутствия необходимых умений не могут создать благоприятные условия для поддержания их хорошего состояния, не имеют необходимых знаний, что не позволяет проявить деятельную заботу о растениях. Отношение к растениям складывается из отдельных моментов: «не рвать», «ухаживать», без понимания причин такого отношения, иногда наблюдается безответственное отношение к живым существам. Отсутствие устойчивого, действенно выраженного, эмоционального интереса к природе.

Таблица 7

Распределение детей по уровню экологической воспитанности в период констатирующего эксперимента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество детей | | | |
| Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
| Абсолютное число | % | Абсолютное число | % |
| 1 уровень (высокий) | 2 | 8 | 1 | 4 |
| 2 уровень (средний) | 7 | 28 | 6 | 26 |
| 3 уровень (низкий) | 16 | 64 | 17 | 70 |

Рис. 1. Уровень экологической воспитанности дошкольников на констатирующем этапе

Проведенная экспериментальная работа дала возможность определить пути и средства экологического образования детей старшего дошкольного возраста на материале ознакомления с растениями. C этой целью была разработана программа по воспитанию у дошкольников бережного отношения и любви к природе, построенная на основе экологических игр.

**§ 2.2 Реализация педагогических условий экологического воспитания детей дошкольного возраста**

Предлагаем программу по воспитанию у дошкольников бережного отношения и любви к природе.

Цель программы: повышение эффективности процесса экологического воспитания дошкольников.

Задачи:

- информационно-просветительская работа с дошкольниками, направленная на повышение уровня экологических знаний.

- формирование экологических знаний.

- информационно-просветительская работа с семьей

1. Информационно-просветительская работа с дошкольниками, направленная на повышение уровня экологических знаний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержа**  **ние деятель**  **ности** | **Формы и методы работы** | **Методичес**  **кое обеспечение** | **Взаимо**  **действие** |
| 1  2 | **Блок познава**  **тельных мероприятий**  **Блок просветительной работы** | Экологические беседы:  1. Мы - друзья природы.  2. Жалеть надо уметь.  3. Удивительное рядом.  4. Наш друг - лес.  5. Тайны бионики.  6. Звери и птицы зимой.  7. Зеленая аптека.  8. Где живут наши меньшие братья?  9. Как мы помогаем природе?!  10. Растения под нашей защитой.  11. О тех, кого мы не любим.  12. О культуре поведения в природе.  13. Природа - наш дом.  14. Учитесь доброте.  15. Птицы - наши друзья.  16. Природа и искусство.  Конкурс загадок о природе.  КТД "Мой маленький друг" /о животных, содержащихся дома и в живых уголках/.  Круглый стол "Наш помощник - книга" /знакомство детей с книгами о природе и биологическими журналами/. Проигрывание экологических ситуаций.  Музей природы на столе. "Зоопарк" на столе.  Экологические игры: "Тайны лесной тропинки", "Робинзоны", "Птичья столовая", "Сбор грибов", "По тропе Берендея".  Комплексное мероприятие "Человек - природа - искусство".  Экологический КВН.  Экскурсии: "Музей природы", "Тропинки, тайны, голоса".  Эстафета любимых занятий /уход за растениями, животными, выращивание растений, фотоохота, рыбалка, изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п./.  Устный журнал "В мире природы".  Фенологические наблюдения.  Составление и отгадывание ребусов о природе.  Игра-путешествие "По заповедным уголкам мира".  Кружки: "Юные друзья природы", "Флорист", "Юный зоолог", "Орнитолог", "Юные мичуринцы".  Выставка "Природа и фантазия". Конкурс экологического рисунка и плаката. Стихи и сочинения о природе. Выставка "Зимний букет". | Плавильщиков Н. Н. Юным любителям природы.— М., 1975.  Балбышев И. Н. Лесные встречи.— Л., 1981; Родная природа.— Л., 1975; Из жизни леса.— Л., 1987. | воспитатели,  медицинский работник |

2. Формирование экологических знаний:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержа**  **ние деятель**  **ности** | **Формы и методы работы** | **Методичес**  **кое обеспечение** | **Взаимо**  **действие** |
| 1  2 | **Блок практических материа**  **лов.**    **Блок развлекательных мероприятий** | КТД "Мастерская Самоделкина" /изготовление кормушек, домиков для птиц/. Операция "Первоцвет". Очистка парка или участка леса от сушняка. Заготовка кормов для птиц. Зимняя подкормка для животных. Операция "Муравейник". Операция "Мой двор - моя забота". Озеленение группы, д/с, улицы, двора. Участие в охране памятников природы /изготовление и установка плакатов, табличек, призывов/.  Экологическая тропа  Элементарная поисковая деятельность детей.  Кружковая работа  Проектная работа  Экологический проект  Экологический конкурс для дошкольников  «Живая природа»  Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов /по произведениям о природе/. Праздники Весны, Лета, Осени, Зимы. Кольцовка песен о природе. Праздник Цветов. Праздник птиц. Кукольный экологический театр. Экологический "Театр на столе". Вечер экологической сказки. Утренник "Природа и искусство". Лесной карнавал. | Верзилин Н. М. По следам Робинзона.— Л., 1974. | Заведующая,  воспитатели,  Медицинский работник |

**Формы и методы психолого-педагогической работы по воспитанию у дошкольников бережного отношения и любви природе**

Наиболее благоприятным периодом в жизни человека для формирования экологического сознания является старший дошкольный возраст. Основное содержание экологического воспитания дошкольников - «...формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям м объектам...» ( из программы ....С.Н. Николаева).

Автор представляет систему  экологического воспитания как:

1. Создание условий для экологического воспитания детей.

2. Формирование системы целей и задач экологического воспитания.

3. Формирование системы знаний о природе.

4. Создание «Экологической тропы» и методика работы с ней.

5. Элементарная поисковая деятельность детей.

6. Кружковая работа.

7. Совместная работа с родителями.

Начиная со старшего дошкольного возраста, возможно формирование осознанного отношения ребенка к природе.

Условия, необходимые для экологического воспитания

1. Создание в группе уголка живой и неживой природы и экологического кабинета.

2. На территории дошкольного учреждения создание внешних природных зон -  (сад, огород, экологическая тропа, зона отдыха, «птичья столовая»).

3. Взаимодействие с родителями с целью интеграции экологического воспитания с семейным воспитанием.

4.   Организация исследовательской и природоохранной деятельности детей на основе сочетания посильного детского труда с игровыми ситуациями.

Цель:

· формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе.

Задачи экологического воспитания:

·   формировать у детей умения и навыки по уходу за растениями и животными;

·   воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;

·   воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой;

·   средствами природы воспитывать эстетические и патриотические чувства;

Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, будет ли рачительным хозяином, понимающим природу, во многом зависит от взрослых, направляющих его воспитание.

Формируя систему знаний о природе, воспитатель учит детей:

· видеть и понимать связи между явлениями;

· эмоционально откликаться и оценивать то, что он видит, наблюдает;

· практически осваивать природу, создавая необходимые условия для нормальной жизнедеятельности живых организмов.

Все это ребенок получает в игре - важном средстве формирования экологической культуры развивающейся личности.

В основу экологических игр, проводимых с детьми, положены игры Джозефа Бхарата Корнелла. (См. Программу экологического конкурса для дошкольников в приложении 1).

**Экологические игры**

Экологические игры помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами.

**Настольная  экологическая игра «Птицы в природе - пирамидки».**   
Дидактическая задача:

· развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев - экологическую пирамидку;   
· развивать умение объяснять причины отрицательного воздействия человека на одно из звеньев природы.

Материал и оборудование: кубики с изображением солнца, земли, воды, деревьев: (сосна, рябина, дуб, береза); цветов, бабочек, комаров, мошек, лягушек, рыб, птиц: (снегирь, цапля, дятел, синица, курица).

Игровые действия.

Первый вариант: дети составляют элементарные экологические пирамидки из трех-четырех звеньев в птице, названной воспитателем.

Второй вариант: воспитатель сам составляет пирамидку и сознательно пропускает некоторые необходимые звенья. Дети должны найти «ошибку», исправить и объяснить, почему они так считают.

Аналогично составляются пирамидки, в которых не хватает какого-либо кубика. Дети вместе с воспитателем определяют условия, необходимые для жизни данной птицы.

**Игра «Угадай, какой ты зверь?»**

Дидактическая задача:

- закрепить знания детей об особенностях внешнего  вида, повадках приспособленности животных к окружающей среде;

-  учить классифицировать животных.

Оборудование: картинки с изображением животных. Игровое действие: отгадать, какое животное изображено на картинке. Игровое правило: отвечать на вопросы, которые помогают ребенку выяснить, какой это зверь. Отвечать можно только «да», «нет», «может быть».

Ход игры. Воспитатель прикрепляет на спину ребенку картинку с изображением животного. Затем предлагает всем детям посмотреть и определить, «каким зверем» он стал. «Зверь» задает вопросы, пытаясь выяснить, внешний вид животного, особенности его движений, повадки, среду обитания.

Игру можно варьировать, предлагая детям картинки с изображением птиц, рыб и других представителей фауны и флоры. Главное в таких играх - подвести детей к осознанному выделению характерных признаков различных

**Экологическая тропа**

Экологическая тропа - это прогулка с детьми по специально разработанному маршруту и беседа с детьми. Главное в такой прогулке:

1. Выбрав маршрут, сделать рисунок, чертеж, отметив места наблюдений, рассматривания живых объектов.

2. Разносторонние знания учителя, о растениях, насекомых, деревьях, а также органично введенные в рассказ правила взаимоотношения человека с природой.

3. Умение показать, задержать внимание детей, заинтересовать выбранным объектом.

4. Объектами экологической тропы могут быть: памятники природы редкие для данной местности растения; лекарственные травы, специально выращенные на участке; уголок леса, где дети будут упражняться в правилах поведения в природе; питомник, где можно выращивать сеянцы и саженцы; участок для труда - уголок со столами, скамейками с навесом от солнца и дождя для изготовления сувениров из природного материала.

5. Прогулка по экологической тропе должна побудить каждого ребенка задавать свои вопросы, пробудить интерес к неизведанному, открыть новое в уже известном.

Экологическая тропа это одна из нестандартных игровых форм работы, проводится с детьми дошкольного возраста. Количество детей зависит от интереса к этому виду деятельности. Итогом прогулки является посильный труд детей.

Занятия на экологической тропе проводятся 2 - 3 раза в месяц с сентября по май. Длительность занятия зависит от умения педагога вести эвристическую беседу, мотивировать познавательную активность детей с целью поиска ответа на поставленные вопросы, а также от степени подготовленности каждого ребенка к беседам на различные экологические темы.

С целью подготовки детей к восприятию автор проводит предварительную беседу, в ходе которой договаривается с детьми о совместной подготовке к каждому занятию.

**Элементарная поисковая деятельность детей**

Цель элементарной поисковой деятельности:

1. Побуждать и поддерживать пытливость и естественную любознательность ребенка.

2. Активизировать умственные способности.

3. Формировать познание наглядных взаимосвязей природных объектов и явлений с окружающей жизнью.

4. Через деятельность воспитание понимания причин происходящих явлений.

5. Способ решения познавательных задач.

**Методические требования, предъявляемые к проведению элементарных опытов.**

1.  Педагог должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (например, тепло травке под снегом или нет?).

2.  С целью большей наглядности следует брать два объекта: один - опытный, другой - контрольный (например, одни посевы овса поливать, другие - нет).

3.  Обязательное руководство опытом: вопросы, предполагающие формирование у ребенка целостного представления об объекте или явлении, побуждающие его рассуждать, объяснять, сравнивать.

4.  Один и тот же опыт проводить дважды, чтобы дети убедились в правильности выводов, а также с целью привлечения  детей, не проявивших интереса к нему в первый раз.

5.  При проведении опыта предусмотреть все возможное, чтобы не нанести вреда живым объектам.

Примеры.

Почему нельзя есть снег?  Убеждает только опыт - растопить снег и посмотреть, какая осталась вода.

Как подготовить землю для посадки. Нужно ли ее вскапывать?

Два горшочка с луковицами поместить в разные условия (на подоконнике и в шкафу), но обеспечить одинаковый уход.

Две грядки с любой культурой, одна из которых пропалывается, а другая - нет. Через 3 - 4 дня наблюдений дети делают вывод, объясняя его.

Как и на занятиях экологической тропы целесообразно завершать опыты рисованием, лепкой, рассказами и сказками, сочиненными детьми.

**Кружковая работа**

Немаловажную роль в экологическом воспитании играет кружковая работа. Приобщение детей к работе с природными материалами, поделки из которых дают возможность «продлить жизнь» растениям, познать их красоту.

Задача кружка: развивать эстетические чувства, учить детей составлению композиций, развивать мелкие мышцы кистей рук, создавать условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Прекрасным источником развития творческих способностей детей служит природный  материал: поделки из кореньев, шишек, сучков; аранжировка букетов по временам года; аппликации из засушенных трав, цветов, семян, мха, плодов - флористика в доступной для детей форме.

**Работа с родителями**

Усилия ДОУ малоэффективны, если родители не стали единомышленниками и помощниками в воспитании детей. Больше того, основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. Автору опыта удается сделать родителей участниками образовательно-воспитательного процесса через домашние задания, экскурсии, праздники.

Для родителей проводились консультации:

· пусть научатся любить живую природу;

· из камушек и ракушек;

· трава у дома;

· куда пойти в выходной день летом с ребенком;

· лицом к природе: белка; кто нас слышит;

· обыкновенная корова;

· ребенок и животные;

· поделки из природного материала.

Результатом работы по экологическому воспитанию является не только овладение определенными знаниями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать и облагораживать природу.

**Проектная работа**

Экологический проект

Правила ухода за комнатными растениями

Цель*:* развивать у детей представления о комнатных растениях, об их отношении к свету, теплу, влаге.

Педагог обращает внимание детей на размещение растений в группе, в соответствии с их потребностями в свете. По внешним признакам дети определяют, каким должен быть полив растений. Обратить внимание детей на то, что осенью, когда в развитии растений наступает покой, полив необходимо уменьшить.

Чтобы дети более осознанно ухаживали за растениями, надо обращать внимание на состояние растений: уменьшили полив – к вечеру опустились листья, обильно полили – пожелтели листочки. Весной могут участвовать в осмотре комнатных растений, определять, какие из них нуждаются в пересадке, как ее надо осуществить, чтобы не повредить росту и развитию растений.

Предложить детям посадить ростки цветка амариллиса и определить его отношение к свету, влаге. Для этого один горшочек с этим цветком дети устанавливают в тени, другой на окошечке. Дети одновременно производят полив растения до выявления результатов. Делают выводы, определяют отношение амариллиса к свету, влаге и т.д.

**§ 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

Контрольный этап позволил подвести итог работе, и ставил своей целью проверку усвоения детьми экспериментальной программы знаний экологического содержания и характер отношения к природе. В нем участвовали дети контрольной и экспериментальной группы (49 человек).

Результаты, полученные при обследовании контрольной и экспериментальной групп, сравнивались и анализировались нами, определялась динамика формирования положительного, ответственного отношения к природе.

У всех детей экспериментальной группы, в отличие от контрольной, сформировано представление о растениях как живых существах. Характеризуя объект как живой, многие дети указывали на совокупность существенных признаков. Помимо выделенных ранее признаков живого (рост, питание, дыхание) дети включили новые существенные характеристики: целостность организма, движение, способность чувствовать, приспосабливаться к среде. «Растения живые, потому что, они дышат всеми частями тела, двигаются к свету листьями и стеблем, растут – появляются листья, размножаются от корня или даже от листа. Растение питается, впитывает воду. Растению нужны все части: корень, листья, стебель, цветок» (Слава Т.)

Дошкольниками была осознана необходимость сохранения целостности живого организма, его связи со средой, связей в экосистеме как важное условие существования живого. «Если растение не будет целым, оно погибнет. Не будет корня, оно не будет впитывать воду, без листьев не сможет дышать».

На контрольный вопрос: «Как узнать, предмет живой или неживой?», дети экспериментальной группы указали на приспособленность растений к среде обитания, рост, развитие, размножение. Эти представления стали содержанием системы экологических знаний детей о живом организме, и самостоятельно были включены школьниками в характеристику растений как живых существ (92% отметили способность живых к росту и развитию, 82% - приспособление к среде). Отражение в суждениях взаимосвязей свидетельствует о достаточно высокой степени обобщенности освоенного содержания.

Для выявления знаний детей об общих и дифференцированных потребностях растений, было проведено занятие по уходу за комнатными растениями. Детям было предложено отобрать наряду со знакомыми три новых растения с разными вариантами сочетания потребностей.

90% детей экспериментальной группы самостоятельно отбирали адекватные способы ухода за растениями, ориентируясь на общие и дифференцированные потребности. 10% детей самостоятельно отбирали способы ухода с учетом общих потребностей растений. Индивидуализировать уход они не могли, из - за отсутствия знаний о дифференцированных потребностях растений.. Выполняли задание по подсказывающим вопросам педагога.

Большинство детей контрольной группы определили способы ухода за растениями (главным образом поливку), ориентируясь лишь на общие для всех растений потребности во влаге, не мотивируя выбор процессов ухода.

Детям поочередно показывали ряд растений и предлагали определить, много ли нужно растению воды. Почему ты так думаешь? Дети экспериментальной группы смогли правильно самостоятельно выполнить задание. Они отмечали наличие органа, накапливающего влагу, и обращали внимание на состояние растения без поливки. Безошибочно дети определяли условия и в местах постоянного произрастания растения, то есть могли по потребности растения в влаге определить привычные для него условия.

Одним из компонентов экологического воспитания является наличие ценностного отношения к природе. Оно предполагает понимание ребенком самоценности и неповторимости растений и их значение для человека, наличие интереса к деятельности по их выращиванию, осознание необходимости соблюдения правил и норм гуманного взаимодействия с живыми существами.

Для определения отношения детей к природе предлагалась ситуация выбора.

«Утром мама напомнила Игорю, что нужно полить растения, сходить в магазин за молоком для котенка, и ушла на работу. Игорь вышел на кухню, голодный Мурзик с надеждой потерся об его ноги; мальчик подошел к окну, где стояли растения, и увидел, что они хотели пить, земля была сухая, а листики поникли и стали мягкими, словно тряпочки. И тут в окне он заметил своих приятелей с мячом, они собирались играть в футбол. Увидев Игоря, мальчики обрадовались и закричали ему: «Игорь, выходи скорее, у нас как раз нет вратаря!» Игорь подумал, что растения «подождут», и побежал на улицу играть с друзьями».

После прочтения текста детям задавались вопросы:

- Хорошо ли поступил Игорь? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений и животных?

Все дети (и контрольной и экспериментальной групп) утверждали, что герой рассказа поступил неправильно.

Таблица 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивы поступка героя рассказа** | **Экспериментальная группа (25 чел)** | **Контрольная группа**  **(24 чел)** |
| гуманный мотив  пове­де­ния | 18 | 4 |
| необходимость  соблю­дения правил | 6 | 16 |
| возможность получить одобрение взрослого | \_ | 4 |

Как видно из таблицы 8, большинство детей экспериментальной группы мотивировали ответ тем, что растение «засохнет», «погибнет», то есть связывали поведение мальчика с невозможностью существования живого. Большая часть детей контрольной группы объясняла свое решение необходимостью соблюдения правила: «Надо поливать, надо ухаживать».

Таким образом, у детей экспериментальной группы сложилось верное представление, что гуманно относиться, это значит не только сохранять целостность живого, но и создавать нужные для его жизни условия.

Контрольный эксперимент выявил, что деятельность дошкольников в природе приобрела экологически направленный характер. Осознание детьми сущности живого, ценности природы и ее самоценности, позволило им осознанно строить взаимодействие с природой. Изучение особенностей труда по уходу за комнатными растениями показало, что практически все дети осознают направленность ухода на удовлетворение потребностей живого, большинство самостоятельно определяют необходимость ухода, качественно выполняют трудовой процесс, сохраняя целостность живого и его связи со средой, достигают конечного качественного результата, проявляют желание трудиться, обосновывают его необходимостью помощи самому живому существу. Контрольный эксперимент показал ряд положительных изменений в отношении детей к природе. В экспериментальной группе все дети перешли с низкого уровня, который характеризовался равнодушным отношением детей к природе, нежеланием общаться с растениями, невысокой степенью осознанности представлений о них как живых существах, на более высокий. 44 % детей достигли второго уровня, их отличала положительная направленность отношения к растениям, желание общаться с ними, эмоциональная отзывчивость на их жизненные проявления. Большинство детей (56% - первый уровень), проявляли эмоционально-позитивное отношение к живым существам, характеризующееся достаточной осознанностью и действенностью. На данный уровень перешли дети, находящиеся в констатирующем эксперименте на втором уровне и имеющие некоторые представления о живом, правилах взаимодействия с растениями. Отношение данных детей к природе стало гуманистически направленным, основанным на понимании ценности жизни и важности удовлетворения потребностей живых существ. Анализ результатов контрольного эксперимента позволил определить изменение уровня экологической воспитанности у детей экспериментальной группы и почти прежний уровень детей контрольной группы. Данные этого эксперимента можно проследить в таблице 9 и диаграмме.

Таблица 9.

Распределение детей по уровню экологической воспитанности в период контрольного эксперимента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень экологической воспитанности | Экспериментальная группа  (25 чел.) | | Контрольная группа  (24 чел.) | |
| Абсолютное число | % | Абсолютное число | % |
| 1 уровень  (высокий) | 14 | 56 | 2 | 8 |
| 2 уровень  (средний) | 11 | 44 | 7 | 29 |
| 3 уровень  (низкий) | – | – | 15 | 63 |

Таким образом, в результате проведенной работы изменилась позиция детей во взаимодействии с природой, которая характеризуется доброжелательностью и эмоциональной отзывчивостью, интересом к природе, желанием и готовностью осуществлять деятельность на гуманной основе.

Используя описанные выше приемы можно добиться хорошего качества знаний учащихся. Что подтверждает тестирование детей экспериментальной группы.

Выводы по второй главе

Результаты нашего исследования в целом подтвердили положения выдвинутой гипотезы и позволили сделать нижеследующие выводы:

Процесс воспитания культуры взаимодействия с природой у детей дошкольного возраста осуществляется наиболее успешно, если педагоги и родители приобщают ребенка к доступным экологически ориентированным видам деятельности и если он сам является носителем и проводником экологической культуры.

Изучив методы и приемы работы педагога по экологическому воспитанию дошкольников, мы наметили пути совершенствования данной работы:

- проводить систематическую работу по формированию у детей экологической грамотности и культуры;

- использовать на занятиях по экологическому воспитанию игры, конкурсы, применять дифференцированный подход к детям, игру;

-  насыщать занятия и экскурсии на природу интересным и познавательным материалом экологического содержания.

Формировать мотивацию к овладению экологическими знаниями можно как на занятиях, используя разнообразные формы и методы, так и на природе, при помощи экскурсий на природу, экологических занятий, и т.д.

В результате проведенного эксперимента было выяснено следующее:

- проведенная работа способствовала развитию у дошкольников экологического сознания;

- ребята внимательно стали относиться к природе родного края, их заинтересовали растения, животные и взаимосвязи природы.

Таким образом, использование методов исследования, анализа психолого-педагогической литературы позволило нам изучить некоторые теоретические аспекты обозначенной проблемы, на основе которых мы построили свою работу в практической части, определив пути формирования экологической культуры у учащихся дошкольного возраста.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Решая первую задачу, мы провели анализ психолого-педагогической литературы по проблеме. В результате было установлено, что психологи и педагоги главное внимание в проблеме экологического образования уделяют формированию личности в системе ее отношений и деятельности. Особо подчеркивают исследователи социокультурный смысл экологического образования, который следует рассматривать в контексте процесса гуманизации образования. Под гуманизацией подразумевается поворот к человеку как части биосферы. Опираясь на современное экологическое познание в это понятие включили природную, экологическую составляющую. И человек стал «точкой» пересечения экологии и гуманизма, «точкой», где экология переходит в гуманизм, а гуманизм в экологию.

В результате анализа педагогических подходов к экологическому образованию, мы пришли к выводу, что целью экологического образования и воспитания является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечение становления ответственного отношения во всех видах деятельности.

По мнению большинства исследователей, экологическое образование и воспитание должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Дошкольный возраст является периодом первичной социализации, приобщения ребенка к миру общечеловеческих ценностей, временем установления правильных отношений с миром природы, людьми.

Ученые отмечают, что содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение (знания – отношение – поведение).

Контрольный этап позволил подвести итог работе, и ставил своей целью проверку усвоения детьми экспериментальной программы знаний экологического содержания и характер отношения к природе. В нем участвовали дети контрольной и экспериментальной группы (49 человек).

Результаты, полученные при обследовании контрольной и экспериментальной групп, сравнивались и анализировались нами, определялась динамика формирования положительного, ответственного отношения к природе.

Контрольный эксперимент показал ряд положительных изменений в отношении детей к природе. В экспериментальном классе все дети перешли с низкого уровня, который характеризовался равнодушным отношением детей к природе, нежеланием общаться с растениями, невысокой степенью осознанности представлений о них как живых существах, на более высокий.

Анализ результатов контрольного эксперимента позволил определить изменение уровня экологической воспитанности у детей экспериментального класса и почти прежний уровень детей контрольного класса.

Результаты проведенного исследования в основном подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать следующие выводы.

В процессе освоения экспериментальной программы дети овладели достаточно полной и обобщенной системой первоначальных знаний о природе и о растения как живых существах (росте, развитии, размножении, питании, дыхании), условиях жизни, потребностях живых организмов и способах их удовлетворения, приспособленности к условиям существования; некоторых объективно существующих зависимостях в растительном мире.

Исследование показало, что дети могут оперировать ранее сложившейся системой знаний о потребностях природы при освоении нового содержания. Характерна самостоятельность детей в познании нового: они высказывают правильные предположения, отбирают адекватный путь и способ решения познавательных, практических задач, точно формулируют и аргументируют выводы. Познание детьми зависимости растения от каждого из условий среды возможно в процессе практической деятельности по выращиванию растений.

В процессе занятий по программе ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт взаимодействия с природой: осознание ценности жизни, понимание значимости гуманного отношения к природе. Отношение ребенка к объекту меняется, если он наблюдает и оценивает его состояние. Оценочное отношения к объекту реализуется в экологически значимой деятельности. Дети не только сами следуют правилам общения с природой, но и требуют их выполнения от других. В связи с этим необходима организация условий для установления эмоциональных связей ребенка с объектами природы как основы развития нравственно-ценностной деятельности (оказания помощи, проявления заботы, внимания) и мотива получения знаний.

Изучив методы и приемы работы педагога по экологическому воспитанию дошкольников, мы наметили пути совершенствования данной работы:

- проводить систематическую работу по формированию у детей экологической грамотности и культуры;

- использовать на занятиях по природоведению игры, конкурсы, применять дифференцированный подход к детям, игру;

-  насыщать занятия и экскурсии на природу интересным и познавательным материалом экологического содержания.

Формировать мотивацию к овладению экологическими знаниями можно как на занятиях, используя разнообразные формы и методы, так и на природе, при помощи экскурсий на природу, экологических занятий, экологических практикумов и т.д.

В результате проведенного эксперимента было выяснено следующее:

- проведенная работа способствовала развитию у дошкольников экологического сознания;

- ребята внимательно стали относиться к природе родного края, их заинтересовали растения, животные и взаимосвязи природы.

Таким образом, использование методов исследования, анализа психолого-педагогической литературы позволило нам изучить некоторые теоретические аспекты обозначенной проблемы, на основе которых мы построили свою работу в практической части, определив пути формирования экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Приложение 1

**Экологический конкурс для дошкольников**

**«Живая природа»**

Общение детей с природой можно сделать более интересным, если во время прогулок, экскурсий, походов организовать наблюде­ния, игры, викторины.

В конце года рекомен­дуем провести одну из игр: «Тропой Робин­зона», «По лесной тропинке», «Ключ старого леса», «В лес по загадки», «В царстве Бе­рендея».

До начала игры команды прибывают на лесную поляну. Пропуском на нее служит правильный ответ на шуточный вопрос или загадку о природе.

Лесной царь Берендей со своей свитой приветствует ребят и выражает надежду, что дети знают правила поведения в лесу и суме­ют ответить на вопросы и задания, которые получат во время игры.

Далее ведущие знакомят дошкольников с ус­ловиями игры, раздают маршрутные листы. На маршрутном листе указаны названия эта­па, номера заданий, оценка, подпись судьи. Внизу — общий итог.

Этапы могут быть такими: «Зеленый друг», «Лесная аптека», «Остроглаз», «Маленькие тайны природы», «Охрана природы» или «Бе­реги природу», «Бюро погоды». Количество этапов можно сократить.

На каждом этапе команде выдается кар­точка с вопросами, а на первых трех этапах даются еще и практические задания: опреде­лить по веточкам пять деревьев и кустар­ников, три лекарственных растения и т. п.

Пока жюри подводит итоги, ведущие орга­низуют на поляне игры. Приведенные ниже задания и вопросы можно использовать так­же при проведении викторин, КВН.

**Зеленый друг**

*Какие хвойные деревья и кустарники рас­тут в наших лесах?*

(Ель, сосна, лиственница, можжевельник.)

*Чем ценна древесина лиственницы?*

(Устойчива против гнили, поэтому приме­няется для подводных сооружений, в судо­строении, в производстве самолетов, в маши­ностроении.)

*Лесоводы иногда называют березу доброй няней ели. Почему?*

(Всходы ели под пологом молодого берез­няка не гибнут от заморозков и от обжигаю­щих лучей солнца.)

*Почему у сосны нижние ветви отмирают, а у ели нет?*

(Сосна — светолюбивое дерево.)

*Почему погиб лес, когда вырубили старые дуплистые деревья?*

(В дуплах старых деревьев гнездятся пти­цы, живут летучие мыши, поедающие опас­ных для леса насекомых.)

*Какую роль играет ива для берега реки, водохранилища?*

(Своими корнями ива укрепляет берег, защищает водоем от излишнего испарения.)

*Какое дерево цветет позднее всех?*

(Липа. Цветет летом.)

*Какое растение называют северной мимо­зой?*

(Кислицу. За то, что от ярких солнечных лучей, от капли дождя листочки складывают­ся и «вянут», как у мимозы стыдливой.)

*Какие ядовитые грибы растут в наших ле­сах?*

(Бледная поганка, мухомор, ложные опята, желчный гриб, сатанинский гриб.)

*Съедобен ли дождевик?*

(Молодые дождевики едят.)

*В какое время суток следует отправляться за грибами?*

(С рассветом, когда гриб самый крепкий, душистый.)

*Название какого ядовитого растения леса связано с названием птицы? Зверя?*

(Вороний глаз. Волчье лыко.)

*Какую ягоду называют северным грана­том?*

(Костянику.)

**«Лесная аптека»**

*Ты натер ногу в пути. Как облегчить боль?*

(Приложить лист подорожника.)

*Свежие листья какого растения приклады­вают при ссадинах, ожогах и укусе насеко­мых?*

(Листья подорожника.)

*Какое болотное растение можно использо­вать вместо йода и ваты?*

(Сфагнум, или торфяной мох. Он хорошо впитывает кр'овь и гной, содержит дезинфи­цирующее вещество сфагнол.)

*Какая ягода заменяет лимон?*

(Клюква, содержит лимонную кислоту.)

*Плоды каких кустарников очень богаты ви­тамином С?*

(Черной смородины, шиповника.)

*Какими лечебными свойствами обладает мать-и-мачеха?*

(Отвар из сухих цветков и листьев — хоро­шее средство от кашля.)

*Какую траву любят кошки? При каких бо­лезнях она помогает?*

(Валериану. Валериановые капли употреб­ляют при нервных расстройствах и бессон­нице.)

*Какие болезни лечит красавица-березка?*

(Почки березы используют как мочегонное, потогонное и желчегонное средство.)

*Когда следует собирать лекарственное сы­рье?*

(Когда в растениях накапливается больше питательных веществ: цветки — в начале цве­тения; листья — перед цветением или в на­чале его; корни и корневища — весной и осе­нью; кору — весной, в начале сокодвижения, когда она хорошо отделяется. Собирают рас­тения в сухую солнечную погоду, когда вы­сохнет роса.)

*Назовите правила сушки лекарственного сырья.*

(Сушить растения надо под навесом, на чердаке, избегая прямого солнечного света, разложив тонким слоем. Листья кладут че­решками в одну сторону. Корневища и корни отмывают от грязи и разрезают. Три-четы­ре раза в день растения переворачивают, сухие убирают. Мох сфагнум сушат на крыше навеса, на солнце.)

«Остроглаз»

*Чем сорочье гнездо отличается от воронье­го?*

(Воронье — лотком, сорочье — круглое, с крышей.)

*Как по клюву различить молодого грача и взрослого?*

(У взрослого грача основание клюва бе­лое.)

*Какие птицы прилетают весной раньше* — *стрижи или ласточки? Почему?*

(Ласточки, так как могут ловить насекомых у земли. Высоко в воздухе, где обитают стри­жи, насекомые появляются позднее.)

*Какая птица умело подражает голосам многих птиц?*

(Скворец.)

У *птенцов рот ярко-красный или оранже­вый. Почему?*

(Кричат голодные птенцы. Привлеченные красным цветом (сигнал тревоги) птицы-ро­дители суют корм в раскрытый клюв.)

*На стволе березы кольцом ряд отверстий. Чья работа?*

(Дятел весной пил березовый сок.)

*Кто кукует у кукушки?* (Самец.)

*Какие насекомые появляются весной пер­выми? Почему?*

(Зеленовато-синие гренландские мухи, ба­бочки крапивницы, лимонницы, комары-толкуны, божьи коровки, шмели, пчелы, муравьи. Они зимуют во взрослом состоянии.)

*Какие ягоды можно собирать весной из-под снега?*

(Клюкву, бруснику.)

*Что означает «плач» березы весной?*

(Сокодвижение. В средней полосе бывает в апреле.)

*Какое травянистое растение зацветает пер­вым? Когда?*

(Мать-и-мачеха, в апреле.)

*Какое растение называют «цветок-буке­тик»? Почему?*

(Медуницу. Сначала все цветки розовые, через несколько дней на стебельке можно увидеть голубые, синие и фиолетовые цветки. Отцветая, цветки меняют окраску.)

*Почему у березы молодые листочки клей­кие?*

(Смолистые вещества защищают листья от заморозков.)

*Какое значение имеет листопад?*

(Приспособление к зимней засухе; выброс ненужных веществ с листьями; защита дере­ва от поломок.)

У *каких растений листья краснеют?*

(У рябины, осины, черемухи, смородины, манжетки.)

*Почему листья с ветвей у верхушек де­ревьев опадают последними?*

(Они самые молодые, дольше живут.)

*Как называют дуб, который не сбрасывает листья на зиму?*

(Зимний дуб.)

*У каких растений семена снабжены «пара­шютами»?*

(У одуванчика, чертополоха, кипрея, осо­та, тополя, ивы.)

*Какие животные помогают распространять семена?*

(Птицы, мыши, собаки, муравьи, бурун­дуки.)

«Маленькие тайны природы»

*Летом на траве, цветках можно увидеть комочки пены, похожие на слюну. Что это такое?*

(Это домик личинки цикадки-пенницы, или слюнявицы. Она высасывает сок из растения, выпускает его и ножками взбивает пену, вы­деляя в нее особое клейкое вещество.)

*«Летят паутины над сонным жнивьем».* (М. Исаковский.) *Объясните это явление. Когда оно бывает?*

(Летающие нити — это паутина, на кото­рой, расселяясь, летят маленькие паучки. Осенью.)

*Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его?*

(Нет, только в ответ на боль, даже сла­бую.)

*Какое дерево «переодевается», становясь то серо-серебристым, то зеленым?*

(Осина. Это дрожат ее листочки. Листья осины дрожат даже в безветренную погоду, так как черешки у них в верхней части сильно сплющены.)

*Почему крапива «жжется»?*

(В волосках на листьях крапивы есть му­равьиная кислота. При прикосновении к коже кончик волоска ломается, содержащие кремнезем стенки волосков делают ранку на коже, жидкость выливается в ранку и вызывает жжение.)

*Известно, что новорожденных зайчат зай­чиха покормит и на трое-четверо суток остав­ляет одних. Зайчата затаиваются, хотя дро­жат: мышцы работают, выделяя тепло. Поче­му зайчонка не учует никакой зверь?*

(На теле зайчонка нет потовых желез — они расположены на подошвах лап, а лапки зайчонок подбирает под себя.)

*Зайчиха может приносить приплод три ра­за в году. Как называют зайчат каждого вы­водка?*

(Зайчата первого выводка — «настовики», так как они появляются, когда на снегу есть наст; летние зайчата — «колосовики» и «трав­ники»; осенние — «листопадники».)

*Как называют гнездо белки?*

(Гайно. Шарообразное снаружи гнездо за­маскировано листьями, ветками ели, внутри выстлано мхом, травой, шерстью, иногда мел­ко нащипанным лыком. У заботливой матери белки бывает от трех до пяти гнезд. Когда в теплом гнезде разводятся паразиты, белка переносит бельчат в другое гнездо. То же самое она делает в момент опасности.)

*Какой зверь самый чистоплотный?*

(Барсук. Около норы всегда чисто, туалет — глубокие ямки — барсук устраивает в не­скольких метрах от норы. Когда ямка за­полняется, барсук зарывает ее и делает но­вую. Уходя на охоту, он очищает шерстку от прилипшей к ней земли, распрямляет при­мятые в норе волоски.)

*На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны и сидел несколько минут. Для чего?*

(Принимая «муравьиную ванну», птица ос­вобождается от паразитов — муравьи опры­скивают тело птицы остро пахнущей муравьи­ной кислотой.)

*Почему яркую божью коровку птицы не*

деревьев, ветки. Подстилка влияет на рост растений, молодых всходов, создает благо­приятные условия для жизни землероек, ли­чинок насекомых и т. п., предохраняет корни растений от заморозков, от жары.)

*Нашел грибник один боровик, а разрыл вокруг весь мох и подстилку, выискивая мел­кие грибочки. Какой вред он нанес природе?*

(Такой «старатель» погубил грибницу, воз­раст которой, может быть, 300—500 лет.)

*Напомните правила сбора грибов.*

(Не разрывать мох, не нарушать грибницу. Гриб срезать ножом или выкручивать, ямку засыпать землей и прикрыть мхом. Не соби­рать незнакомых и старых грибов, не тро­гать ядовитых. Ими лечатся лоси и другие животные.)

*Почему не в каждом лесу растут лишай­ники?*

(Лишайники растут лишь там, где чистый воздух.)

*Почему особенно весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу, включать магнитофо­ны, разжигать костры?*

(Шум, запах дыма пугают лесных обитате­лей, заставляют птиц бросать гнезда, зверю­шек искать укромные места.)

*Вы увидели гнездо птицы. Как сохранить его?*

(Не вытаптывать траву у гнезда, если оно на земле, не трогать яйца руками, не брать в руки птенцов.)

*Вылетевших из гнезда птенцов называют слетками. Почему нельзя уносить их домой?*

(Птицы учат их искать пищу, защищать­ся от врагов. Дома прокормить птенца труд­но; выпущенный на волю, он будет беспомощ­ным.) /

*Почему к весеннему шмелю нужно отно­ситься особенно бережно!*

(Зимуют у шмелей только самки, дающие потомство.)

*Каковы причины лесных пожаров?*

(Непотушенный костер, окурок, молния.)

*Назовите самого прожорливого хищника планеты.*

(Стрекоза, так как за день она съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.)

*Почему луговую герань называют жура­вельником?*

(Плодик с длинным отростком похож на клюв журавля.)

**«Охрана природы»**

*Почему нельзя разрушать и уносить из ле­са лесную подстилку?*

(Лесную подстилку образуют лежащие на поверхности почвы отмершие хвоя, листья

Найти место подальше от деревьев, снять дерн и положить под куст подальше от огня. Когда костер будет залит водой, уб­рать головни, уложить дерн обратно и хорошо полить.)

*Какая охота разрешается в лесу в любое время года?* (Фотоохота.)

**«Бюро погоды»**

*Какая будет погода?*

Рыба не клюет — она сыта.

Пчелы сидят в улье и громко гудят.

Муравьи не спешат на работу, закрыты все ходы.

Опускаются головки красного клевера, складываются мохнатые листочки. Все цветы на лугу сильно пахнут, благоуха­ют цветы сирени, жасмина, желтой акации.

Ласточки летают над самой землей, кричат кулики.

Куры купаются в пыли, воробьи нахох­лились.

Возле цветов желтой акации кружится много насекомых.

Крот нагребает высокие холмики.

Одуванчик складывает свой пушистый зон­тик.

(Все это признаки ухудшения погоды.)

*Какая будет погода?*

Рано просыпаются мухи, чуть свет выле­тают из ульев пчелы.

Ласточки и стрижи летают высоко.

Комары-толкуны толкутся столбом.

Поздно вечером сильно трещат кузнечики.

Божья коровка, взятая на руку, быстро слетает.

Соловей поет всю ночь.

Птицы весело поют.

Раскрыты цветки кувшинки.

Голуби разворковались.

Паук усиленно плетет сети. (К сухой пого­де.)

(Все это признаки хорошей погоды.)

3. Информационно-просветительская работа с семьей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Формы и методы работы** | **Методичес**  **кое обеспечение** | **Взаимо**  **действие** |
| 1 | **Просвети**  **тельская и информационная работа** | Для родителей проводились консультации:  · пусть научатся любить живую природу;  · из камушек и ракушек;  · трава у дома;  · куда пойти в выходной день летом с ребенком;  · лицом к природе: белка; кто нас слышит;  · обыкновенная корова;  · ребенок и животные;  · поделки из природного материала. | Плавильщиков Н. Н. Юным любителям природы.— М., 1975. | Психолог преподаватель физкультуры  воспитатели |