**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Особую роль в экологическом образовании и воспитании занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Уже в процессе освоения экологических представлений у детей происходит формирование эмоционального отношения к растительному и животному миру. Конспект составлен для возрастной группы детей 5- 6 лет с учетом Федеральных Государственных Требований, с учетом интеграции следующих образовательных областей:

* Коммуникация;
* Познание;
* Музыка;
* Социализация;
* Безопасность;

Работа с детьми осуществлялась в трех направлениях: образовательном, воспитательном и развивающим. Эти направления конкретизуется в решении следующих задачах:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Создавать условия для развития мышления, ловкости и внимания.
2. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения.
2. Обеспечить эмоционально- психологический настрой детей.
3. Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

1. Развивать умение внимательно слушать.
2. Развивать любознательность, мышление и речь детей
3. Развивать интеллектуальные эмоции детей.

**Конспект НОД познавательного цикла**

**“Красная книга”**

**Цель:** Расширить представление дошкольников об особенностях внешних видов и жизненных проявлений растительного и животного мира.

- Ребята подойдите ко мне, давайте поздороваемся, друг с другом и поделимся хорошим настроением. Сегодня нам в почтовый ящик почтальон положил необычное письмо. Вот оно. На конверте написано: «Детям подготовительной группы детского сада № 2 «Лучики». Послушайте, что написано в самом письме.

«Здравствуйте ребята. Меня зовут Лесовик. Я живу в лесу, охраняю деревья, цветы, травы, птиц и животных. Ведь есть такие люди, которые, отдохнут в лесу, могут оставить не затушенный костер и может, случится пожар. А некоторые оставляют после себя мусор. А, что еще хуже убивают зверей. Помогите мне сохранить природу и их обитателей. Отправляйтесь скорее в путешествие».

- Ну, что дети поможем Лесовику?

*Ответы детей*

- Но прежде чем отправится в путешествие, давайте сначала вспомним «Правила охраны природы»:

*На каждый правильный ответ детей, показывать картинки*

1. На природе запоминать увиденное.  
2. Ходить по тропинкам.  
3. Не ломать ветки деревьев.  
4. Не топтать цветы, травы.  
5. Не кричать, не включать громко музыку.  
6. Не лезть в птичьи гнезда.  
7. Не ловить насекомых.  
8. Не разрушать грибницы.  
9. Не ловить мальков и лягушек.  
10. Не рвать паутинки.  
11. Не оставлять не затушенных костров.  
12. Не разорять муравейники.

- Молодцы, много правил по охране природы вы знаете. Посмотрите перед нами на полу лежат кочки. Беритесь за руки будьте аккуратны и внимательны.

*Дети идут по дорожке «Из следа в след». Подходят к первому столу (на столе лежит Красная книга).*

- А теперь давайте поприветствуем все живое:

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй матушка - Земля

Здравствуйте все мои друзья.

- Ребята посмотрите а, что лежит на столе?

*Ответ детей.*

- Правильно - это Красная книга. А кто знает, что это за книга?

*Ответы детей.*

- Среди птиц, насекомых, растений, деревьев и цветов, есть такие, которых осталось совсем мало. Их так и называют - редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими?

*Ответы детей.*

- Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

*Показ картинок.*  
- Посмотрите на эти картинки. Вот это – тюлень-монах, а это – обыкновенный длиннокрыл. Эти рисунки нарисованы художником. А вот сфотографировать этих животных никто и никогда не сможет, потому что люди уничтожили их всех, они исчезли навсегда и никогда больше не появятся. А каких животных, птиц или цветы вы знаете, которые занесены в Красную книгу?

*Ответы детей*

- Вот поэтому, ученные и создали Красную книгу. И сегодня я вам предлагаю тоже создать свою Красную книгу. А нашу книгу мы заполним теме зверями, растениями и насекомыми которых встретим в нашем путешествии.

- А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Птицы - рыбы- звери»

- Посмотрите перед нами лежат картинки, их надо разложить по разным коробкам. В коробку с изображением жука складывайте картинки с изображением насекомых. В коробку с изображением дятла - птиц. В коробку с зайцем - зверей. В коробку с дельфином - морских обитателей.

*Играет музыка, дети раскладывают картинки по коробкам.*

- Молодцы вы хорошо справились. Теперь мы начнем заполнять нашу Красную книгу. Ну, что в дорогу?

*Дети берутся за руки идут по дорожке «Из следа в след»*

- Сейчас я загадаю вам загадки, про тех зверей, которых мы занесем в нашу Красную Книгу. Готовы?

- На стволе березы кольцом ряд отверстий. Чья это работа?

*Дятла*

- Листья, каких деревьев осенью краснеют?

*Рябины, осины, клена*

- Какие первые цветы расцветают у нас весной?

*Подснежник, мать - и- мачеха*

- С прилетом, каких птиц, по народным приметам, мы считаем начало весны?

*Грачей*

- Посмотрите, кого мы отобрали в нашу Красную книгу. А, что вы можете мне рассказать: о грачах, подснежнике, мать – и - мачехи, дятле, рябине, осине, клене?

*Ответы детей*

- А теперь беремся за руки, берем нашу Красную Книгу и идем дальше.

*Дети идут по дорожке «Из следа в след». Подходят к двум обручам, в которых лежат картинки с изображением животных и в другом изображение следов.*

- Чтобы пополнить нашу книгу, нам необходимо, отгадать, чьи это следы. Как только заиграет музыка, вы берете след, находите того животного, кто оставил этот след и этих животных мы занесем в Красную книгу. Готовы, тогда начинаем.

*Дидактическая игра «Чей след»*

- А теперь давайте проверим, правильно ли вы справились с заданием. Это чьи следы?

*Заячьи, беличьи, волчьи, лисьи*

- Молодцы вы справились с этим заданием. Так каких животных мы занесем в нашу Красную книгу?

*Ответы детей (заяц, белка, волк, лиса)*

- Беремся за руки и идем дальше.

*Дети идут по дорожке «Из следа в след». Подходят к полянке, на которой лежат насекомые*

- Ребята, посмотрите, перед нами полянка, кого мы видим на полянке?

*Ответы детей*

- Как мы можем назвать их, одним словом?

*Ответы детей*

- Почему их так называют - насекомые? От слова насечка, насекать. На брюшке видны поперечные полоски - насечки. Я вам сейчас загадаю загадки, а вы на правильный ответ найдите этого насекомого.

1. У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, и большие, большие глаза. Называем ее….. (Стрекоза)

2. Сок цветов душистый пьет, дарит нам и воск и мед, людям всем она мила, а зовут ее…….. (Пчела)

3. Не жужжу, когда сижу, не жужжу когда хожу, не жужжу когда тружусь, а жужжу когда кружусь. (Жук)

4. Не птица, нос как спица, летит - кричит, сядет- молчит, кто его убьет, свою кровь прольет. (Комар)

5. Всех жуков она милей, спинка алая на ней. А на ней кружочки, черненькие точки. (Божья коровка)

- Молодцы. А теперь мы поиграем в игру «Четвертый лишний», чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными.

*Дидактическая игра «Четвертый лишний»*

*- Заяц, еж, лиса, шмель*

*- Трясогузка, паук, скворец, сорока*

*- Олень, жук, зебра, носорог .*

- Сейчас мы возьмем только тех насекомых, которых вы отобрали в игре четвертый лишний. Поместим их в нашу Красную книгу. Как вы думаете, мы справились с заданием Лесовика?

*Ответы детей*

- Давайте вспомним, где мы сегодня были, что делали, и что вам больше всего понравилось?

*Ответы детей*

- Я вам отдаю нашу Красную книгу, она у вас будет стоять в группе, и вы сможете ее пополнять, когда узнаете о растениях, животных, насекомых, что их осталось очень мало. А в конце года вы мне покажите и расскажите, как вы справились с заданием.