**Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ФГТ по образовательной области «Коммуникация»**

**Разработала воспитатель первой квалификационной категории Носова Оксана Анатольевна**

**Тема: «Путешествие в страну Игрушек»**

**Форма деятельности: игра – путешествие.**

**Программное содержание**

**Цель:** практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;

 активное использование в процессе общения формы описательного рассказа;

 воспитания интереса к социальным событиям.

**Задачи**

**Образовательные:**

* Учить детей составлять описательный рассказ об игрушке, пользуясь схемой.
* Упражнять в словообразовании существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

**Развивающие:**

* Развивать словарный запас, умение пользоваться словами обобщающего значения (игрушки); зрительное внимание, слуховую память, воображение; мелкую моторику.
* Продолжать формировать интерес к окружающему миру.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к социальным событиям.
* Воспитывать опрятность, аккуратность в обращении с игрушками; самоконтроль и самооценку.

**Методы**: практические, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

**Приемы**: погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок, отгадывание кроссворда.

**Словарная работа.** Активизация словаря по теме «Игрушки» – матрёшка, мяч, барабан, заяц, пирамидка, машина, кукла.

**Словообразование** – пирамидочка, машинка, куколка, лисичка, медвежонок, скакалочка, мячик и т.д.

**Предварительная работа:**

Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме деятельности;

составление рассказов из серии картин «Моя любимая игрушка», «Как мы играем», «Как мы ухаживаем за игрушками»;

придумывание описательных загадок об игрушках;

чтение сказки Д.Родари «Путешествие Голубой Стрелы»;

игровые ситуации по правилам обращения с игрушками;

просмотр видеоролика «Как мы играем с игрушками в группе »;

проведение дидактических игр «Лото», «Скажи по- другому», «Найди ошибку», «Что пропало?»

**Здоровъесберегающие технологии:** подвижная игра «Мячик мой», пальчиковая гимнастика «Игрушки».

**Оформление:** слайды с заданиями.

**Аппаратное обеспечение:** магнитофон, интерактивная доска.

**Программное обеспечение:** аудиосопровождение «Говорящее письмо», предметные картинки с изображением игрушек; волшебная палочка; конверт с не раскрашенными рисунками игрушек, не принимавших участие в путешествии.

**Реализация Федеральных государственных требований:** интеграция полученных умений и навыков воспитанников через образовательные области «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Физическая культура», использование игровой ситуации на протяжении всей деятельности, внедрение развивающих технологий в работе с детьми.

**Образовательные ресурсы:** ООП ДО «Ступеньки к школе»; О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет: программа, метод.реком., конспекты занятий, игры и упражнения» 2008г.; Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с ОНР» 2003г.; Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская «Образовательная область социализация: метод.комплект прогр. «Детство»» 2012г.; Т.К.Ишинбаева «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет: развернутое перспективно-тематическое планирование, конспекты занятий» 2010г.

**Ход.**

1. Организационный момент деятельности.

*(Дети стоят вокруг стола воспитателя).*

Воспитатель. Ребята, вы знаете, сегодня рано утром, когда я только зашла в

 группу, то увидела нечто интересное:

СЛАЙД №1 «Таблица кроссворд»

 а на этом листе (показывает) написаны ещё загадки.

Что это за таблица, что за загадки? Можете вы мне подсказать?

Дети. «Это табличка – кроссворд, а это - задание к нему».

Воспитатель. Оказывается, это кроссворд! А мы сможем разгадать его вместе?.

*(Дети отгадывают загадки сидя на ковре. В клетках кроссворда появляются картинки – разгадки.)*

Загадки к кроссворду.

☼ ***Рядом разные подружки,***

 ***Но похожи друг на дружку,***

 ***Все они сидят в друг дружке,***

 ***А всего одна игрушка***. (Матрёшка).

 ***Ростом мал, да удал,***

 ***От меня ускакал.*** (Мяч).

 ***Сам пустой, голос густой,***

 ***Дробь отбивает, шагать помогает.*** (Барабан).

***Серый, байковый зверюшка,***

***Косолапый длиноушка.***

***Ну – ка, кто он, угадай.***

***И морковку ему дай.*** (Заяц).

Воспитатель. Вот какие молодцы. А как можно назвать, одним словом эти предметы. А как вы думаете. О чём мы будем сегодня говорить?

Дети. «Мы будем говорить об игрушках».

Воспитатель. А почему вы так решили? А вы хотели бы попасть в страну игрушек?

Дети. «Хотим…»

Воспитатель. Тогда предлагаю отправиться в путешествие в страну Игрушек.

1. Воспитатель. Нам надо размяться, чтобы дальше продолжить путешествие. Давайте поиграем в игру «Мячик мой».

 *(Дети играют на ковре в игру «Мячик мой»).*

 ☼ ***Друг весёлый, мячик мой***. (4 прыжка на носках, руки на поясе).

 ***Всюду, вместе он со мной*** (По два взмаха левой и правой рукой – как

 бы удары по мячу).

 ***Раз, два, три, четыре, пять*.** (5 пять прыжков на носках, руки на поясе).

 ***Хорошо мячом играть.*** (Вновь по два взмаха – «удара»).

1. **Воспитатель.** Ребята, из страны игрушек для нас пришли письма. Но только одно нам можно вскрыть, а второе – только в конце нашего путешествия. Хотите узнать, кто нам пишет?

*(Дети вскрывают конверт. В конверте – аудиокассета. Прослушивают запись «Говорящее письмо»).*

«Дорогие ребята! Вам пишут говорящее письмо жители страны Игрушек. У нас беда! С нами любят играть малыши, но они ничего не могут о нас рассказать. Они плохо к нам относятся, не умеют убирать нас на место и не берегут. А нам очень обидно. Научите малышей тому, что вы знаете и умеете. Помогите нам. Подсказкой будет наша схема. Ждём вашей помощи».

**СЛАЙД №2** (*на слайде находится схема описания игрушек.)*

**Воспитатель.** Ребята, а вы можете помочь жителям страны Игрушек? Что бы малышам рассказать об игрушках, надо научиться пользоваться подсказкой – схемой. Но мы уже большие и быстро научимся рассказывать об игрушках по схеме. Давайте вы будете рассказывать об игрушках, а магнитофон поможет нам записать говорящее письмо для малышей.

*(Дети берут картинки из чудесного мешочка и составляют описательный рассказ по схеме. Магнитофон записывает рассказы на аудиокассету)*.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Игрушками малышам, наверное, очень понравятся наши рассказы, когда они их услышат.

1. **Воспитатель**. А теперь наступило время размять наши пальчики. Давайте сядем на ковёр и поиграем с пальчиками.

*(Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Игрушки»).*

 ☼ ***На большом диване вряд,*** (Попеременно хлопают в ладоши и

 ***Куклы Катины сидят***. Стучат кулачками).

 ***Два медведя, Буратино***, (Загибают поочередно все пальчики).

 ***И весёлый Чиполино***,

 ***И котёнок, и слонёнок***.

 ***Раз, два, три, четыре, пять***. (Разгибают поочерёдно пальчики).

 ***Помогаем нашей Кате*** (Попеременно хлопают в ладоши и

 ***Мы игрушки сосчитать.*** чат кулачками).

1. **Воспитатель.** А теперь нас ждёт последнее задание. «Волшебная палочка».

**СЛАЙД №3** *(на слайде изображение игрушек)*

Кому палочка в руки попадёт, тот должен игрушку назвать ласково, но повторять нельзя. Игрушек на слайде много и они все хотят, чтобы их назвали ласково.

Вопросы к заданию: не пирамидка – а пирамидочка, не мяч – а мячик, не машина – а машинка, не кукла – а куколка, не скакалка – скакалочка, не лиса – а лисичка, не медведь – а медвежонок.

1. **Воспитатель**. Подошло к завершению наше путешествие. Давайте попробуем вспомнить, чему научились мы путешествуя? Кто лучше всех описал игрушку? Кто из вас испытывал затруднения? Как вы думаете, вы справились с заданием?

*(Ответы детей должны быть полными и точными. Воспитатель принимает активное участие в организации окончания деятельности).*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Вы были сегодня очень старательными. Давайте наше говорящее письмо запечатаем в конверт и отправим малышам. Путешествие наше закончилось, а значит подошло время вскрыть и второй конверт.

*(В конверте дети обнаружили призы от жителей страны Игрушек – не раскрашенные рисунки тех игрушек, о которых не рассказывали дети в ходе деятельности).*

**Воспитатель**. Я думаю, что вы сможете раскрасить рисунки. Ведь таким храбрецам всё по плечу!