Конспект итогового интегрированного занятия

во второй младшей группе «А»

 Разработан воспитателем

 второй младшей группы «А»

 МКДОУ № 47

 Щигорец А.В.

посёлок Пятигорский

2012 год.

 Цель: Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты и т. п.); называть части су­ток (утро, день, вечер, ночь);

различать домашних и диких живот­ных.

- закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

- закреплять знания цветов, форму, величину, материал.

 Развивающие:

- продолжать развивать речь детей: формировать умение строить

предложения; добиваться правильного и четкого произне­сения слов;

продол­жать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, ме­бели, видов транспорта.

- развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.

- развивать физические качества воспитанников: энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках; подлезании под дугу, не касаясь руками пола; построении в колонну по одному; упражнять в равновесии при ходьбе по кубикам.

 Воспитательные:

- Приучать детей общаться спокой­но, без крика. Развивать доброжелательное отношение друг к дру­гу.

- вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь

персонажам, попавшим в трудную ситуацию.

Методические приёмы:

Словесные - беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные - демонстрация игр, пособий.

Игровые - проведение игр и упражнений «Классификация овощей – фруктов», «Четвертый лишний», «Залатай коврик», «Из какой сказки», «Из чего сделана».

Практические - действия с дидактическим материалом, лепка из солёного теста.

Предварительная работа: Чтение сказок. Проведение занятий, индивидуальная работа с детьми.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

 Солнышко проснулось ,

 Деткам улыбнулась

 Ну, а детки- молодцы

 Улыбнулись , потянулись

 Прыг с кроватки

 А потом в детский сад бегом , бегом!

Воспитатель: Ребята , это стихотворение про вас?

А когда вы просыпаетесь и приходите в детский сад ?

Дети: Утром

Воспитатель: Когда мы обедаем ?

 Дети: Днем

Воспитатель: Когда вы ложитесь спать ?

 Дети: Ночью

Воспитатель: Ребята сегодня я хочу вас пригласить в гости, хотите узнать к кому?

Дети: Да

Тогда отправляемся в путь .

Воспитатель: Ребята посмотрите около домика Незнайка , давайте спросим почему он грустит?

Дети: Незнайка, почему ты грустишь ?

Воспитатель: (голосом незнайки)

Ребята у меня перепутались фрукты и овощи как их разобрать не знаю . Помогите мне пожалуйста ?

Воспитатель: Где растут овощи?

Дети: В огороде на грядке.

Воспитатель: Где растут фрукты ?

Дети: На деревьях.

Воспитатель: Ребята , давайте в ведёрко мы соберем овощи, а в корзинку фрукты.

Незнайка: Спасибо вам ребята за то, что помогли мне.

Воспитатель: Ребята посмотрите вдали стоит сундук, но чтобы нам к нему дойти надо прыгнуть из обруча в обруч.

(дети друг за другом перепрыгивают из обруча в обруч)

Воспитатель: Посмотрим, что в сундуке ? (Открываю)

Дети: Игрушки

Воспитатель: Что это ?

Дети: Мяч

Воспитатель: Из чего он сделан ?

Дети: Из резины

Воспитатель: Как называется игрушка ?

Дети: Грузовая машина

Воспитатель: Из чего она сделана?

Дети: Машина сделана из пластмасса.

 Воспитатель: Что это ?

Дети: Куб.

Воспитатель: Из чего сделан ?

Дети: Куб сделан из дерева.

Воспитатель: Молодцы дети. Отправляемся в путь .

Ребята перед нами испытание. Мы должны перепрыгнуть кирпичики и пролезть под воротами .

(Дети друг за другом выполняют задание )

Воспитатель: Дети кукла Катя просит помочь выполнить задание . Поможем Кати ?

Дети: Да

Дидактическая игра: «Что лишнее »

Воспитатель: Ой, дети посмотрите мишка спит, давайте его разбудим .

Дети: Мишка просыпайся! (все дружно будят медведя).

Медведь (игрушка): Что вы расшумелись, зима на дворе, спать не даете!

Воспитатель: Дети , разве зима сейчас ?

Дети: Нет

Воспитатель: Какое время года ?

Дети: Весна!

Воспитатель: Давайте, ребята, расскажем мишке о приметах весны.

(Дети называют приметы по карточкам).

Воспитатель: Ребята пока мишка спал у него продырявился коврик, давайте его залатаем .

Дидактическая игра: «Назовите геометрическую фигуру»

Воспитатель: Молодцы помогли мы с вами и мишки. Ребята посмотрите перед нами грибная поляна. Грибы одинакового размера ?

Дети: Разного.

Воспитатель: Покажите высокий, низкий гриб.

(Дети показывают)

Что еще вы видите на грибной поляне ?

Дети: Насекомых

Воспитатель: Перед нами еще одно препятствие. Надо пройти по камешкам , чтобы не замочить ножки .

(Дети друг за другом проходят по кубикам )

Д/игра: «Из какой сказки»

Воспитатель: Ребята мы с вами пришли в лес. Кто живет в лесу ?

Дети: Дикие животные .

Воспитатель: Почему их называют дикими ?

Дети: Они сами себе добывают еду , строят жилище .

Воспитатель: Где сидит птичка ?

Дети: На ёлке.

Воспитатель: Куда спряталась лисичка?

Дети: За елку.

Воспитатель: Где стоит мишка ?

Дети: Перед елкой.

Воспитатель: Где сидит зайка?

Дети: Под ёлкой.

Воспитатель: Отгадайте загадку .

 Загадки о животных:

1. Летом бродит без дороги.

Между сосен и берез

А зимой он спит в берлоге

От мороза прячет нос .

 (медведь)

1. На барашек и не кот

Носит шубу круглый год .

Шубка серая – для лета ,

Для зимы другого цвета .

 (заяц)

1. Хвост пушистый ,

Мех золотистый ,

В лесу живет ,

В деревне кур крадет .

 (лиса)

1. Серый ,зубастый ,

По угодьям рыщет

Кого съесть ищет .

 (волк)

Молодцы и с загадками мы справились .

Воспитатель: Мы пришли в гости к колобку . У колобка сегодня день рождения . Но у него нет друзей , а давайте мы с вами слепим ему друзей. Из чего будем лепить?

Дети: Из теста

Лепка колобка из теста .

Воспитатель: Ребята колобок благодарит вас за то , что у него появилось много друзей , и приготовил для вас угощенье .

Игра: «Каравай»

Колобок раздает детям угощенья .



 

Аналитическая справка

к итоговому занятию во второй младшей группе «А»

Цель: Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты и т. п.); называть части су­ток (утро, день, вечер, ночь);

различать домашних и диких живот­ных.

- закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

- закреплять знания цветов, форму, величину, материал.

 Развивающие:

- продолжать развивать речь детей: формировать умение строить

предложения; добиваться правильного и четкого произне­сения слов;

продол­жать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, ме­бели, видов транспорта.

- развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.

физические качества воспитанников: энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках; подлезании под дугу, не касаясь руками пола; построении в колонну по одному; упражнять в равновесии при ходьбе по кубикам. Развивать доброжелательное отношение друг к дру­гу.

 Воспитательные:

- формировать навыки культурного общения детей со сверстниками и взрослыми, эмпатии персонажам, попавшим в трудную ситуацию.

Методические приёмы:

Словесные - беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные - демонстрация игр, пособий.

Игровые - проведение игр и упражнений «Классификация овощей – фруктов», «Четвертый лишний», «Залатай коврик», «Из какой сказки», «Из чего сделана».

Практические - действия с дидактическим материалом, лепка из солёного теста.

Цели занятия определены правильно, присутствуют развивающая, занятия был закреплён пройденный материал и выявлен уровень знаний детей по предложенным заданиям. Задания соответствуют возрасту детей и программному содержанию.

Все эти методы были использованы на достижение поставленной цели. Структура НОД построена методически верно: вводная часть направлена на заинтересованность детей предстоящей деятельностью. Основная часть направлена на выполнение различных заданий. Заключительная часть основана на подведении итога и результата НОД.

Дети с заданиями справились, были активны, с желанием участвовали в занятии. Поставленная цель достигнута, задачи выполнены.