**«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Радуга»**

**Конспект музыкального занятия**

**во второй младшей группе**

**«Ознакомление с музыкальными инструментами».**

 **Подготовила:**

 **Музыкальный руководитель**

 **Жолнерчук О.В.**

**Программное содержание**

* *Обучающие задачи*:
	+ Учить различать тембры музыкальных инструментов
	+ Учить различать [характер](http://ds82.ru/doshkolnik/1432-.html) музыкального произведения, выполнять соответствующие движения
	+ Формировать певческие навыки, [начинать](http://ds82.ru/doshkolnik/3593-.html) пение по­сле вступления, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен
	+ Учить различать громкость музыки
* *Развивающие задачи*:
	+ [Развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) эмоциональную отзывчивость,
	+ Развивать чувство ритма, мелкую моторику рук
	+ Формировать певческий голос и выразительность движений.
* *Воспитательные задачи*:
	+ Воспитывать любовь и интерес к музыке
	+ Воспитывать любовь к животным

**Материал к занятию**

* ширма
* 3 игрушки (птичка, зайчик, лошадка), музыкаль­ные инструменты (треугольник, бубен, деревянные ложки, погремушки – по количеству детей), музыкальный центр и диск с музыкой.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Музыкальный руководитель.** Здравствуйте, ребята! А вы знаете, что значит «Здравствуйте»? Это слово произошло от слова «Здравие» – «Здоровье». А что нужно делать, чтобы быть здоровым?

*Дети отвечают*.

**Музыкальный руководитель.** Давайте и мы с вами, чтобы быть здоровыми, сделаем сейчас небольшую зарядку.

***Валеологическая песня-распевка*** ***с оздоровительным массажем "Доброе утро"*** *(сл. и муз. О Арсеневской)*

1. Доброе утро!                      *разводят руки в стороны и слегка*
Улыбнись скорее!                 *кланяются друг другу*
И сегодня весь день              *"пружинка"*
Будет веселее.                        *поднимают ручки вверх*

2. Мы  погладим лобик,         *выполняют движения по тексту*
Носик и щечки.
Будем мы красивыми,           *наклоны головы к правому и левому*
Как в саду цветочки!             *плечу поочередно*
Разотрем ладошки                 *движения по тексту*
Сильнее, сильнее!
А теперь похлопаем
Смелее, смелее!
Ушки мы теперь потрем
И здоровье сбережем.
Улыбнемся снова,
Будьте все здоровы!             *разводят руки в стороны*

**Музыкальный руководитель.**Ребята, сегодня к нам пришли гости. Чтобы они показались, нужно отгадать загадки *(Загадки про птичку, зайчика, лошадку).*

Рук нет,
А строить умеет,

А у нее на дереве в лукошке подрастают крошки.
(ПТИЦА)

В лесу петлял комочек меха,
Чем доводил зверей до смеха.
А ты возьми и угадай-ка,
Кто всех смешил? Конечно, ….
(ЗАЙКА)

Я бегу всегда аллюром,
Не могу иначе я.
Так бежать всегда я буду.
Догадались кто, друзья?
( ЛОШАДЬ)

*Дети отгадывают загадки, музыкальный руководитель показывает игрушки.*

**Музыкальный руководитель.**

Наши гости долго ждали
И немножечко устали.
Надо с ними поиграть
И движенья показать.
А что делает птичка?

**Дети.** Летает.

**Музыкальный руководитель.** А как мы можем показать?

**Дети.**Побегать легко, на носочках.

**Музыкальный руководитель.**А зайчик?

**Дети.**Подскоки.

**Музыкальный руководитель.** Лошадка?

**Дети.**Прямой галоп.

**Музыкальный руководитель.** А у каждого движения своя музыка, и сейчас будет звучать музыка, а вы внимательно слушайте, она вам подскажет, какое движение нужно выполнить.

*Звучит музыка для выполнения легкого бега, подскоков, прямого галопа (на усмотрение музыкального руководителя), дети выполняют соответствующие движения.*

**Музыкальный руководитель.**

Вот как весело плясали
И немножечко устали.
Сядем, отдохнем,
На стульчики пройдем.

**Музыкальный руководитель.**Ребятки, наши гости пришли сегодня не с пустыми руками. У каждого гостя есть свой любимый музыкальный инструмент, а какой вы поймете, когда узнаете этот инструмент по звуку.

*Уходит за ширму, играет на инструментах: Птичка – треугольник, Зайчик – бубен, Лошадка – деревянные ложки.*

**Музыкальный руководитель.** А сейчас мы послушаем музыку, и вы мне расскажете какое у нее настроение.

Мы тихонечко сидим и готовим ушки,
Потому что мы хотим научиться слушать.

*Звучит пьеса «Дождик» музыка Н. Любарского. Дети слушают и рассказывают, на что похожа музыка и почему, что они услышали.*

**Музыкальный руководитель.** Как вы догадались, что это дождь?

 *Ответы детей.*

**Музыкальный руководитель.** Ребята, вы уже знаете, что музыка может звучать то тихо, то громко. Наши сегодняшние гости принесли нам не только инструменты, а еще кое- что.… Вот лошадка принесла нам игру. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Тихо – громко», вспоминаем, что когда я исполняю музыку громко – вы хлопаете в ладошки, а когда тихо – вы выполняете «фонарики».

Но прежде чем начать играть в игру, давайте разомнем наши пальчики, приготовим их к игре. Сделаем пальчиковую гимнастику **«Платочки».**

*Дети выполняют пальчиковую гимнастику,* а затем  *играют, внимательно прислушиваясь к звучанию музыки.*

**Музыкальный руководитель.** Молодцы! А птичка мне подсказывает, что она хотела бы, чтобы вы исполнили песенку. Но чтобы красиво петь и не навредить голосу, для начала нужно голосок разогреть. Мы споем музыкальную разминку, будьте внимательны, повторяйте за мной и запоминайте, мы споем распевку про нашу маленькую птичку, пойте без крика, слушайте музыку и друг друга.

***«Маленькая птичка»***

**Музыкальный руководитель.** Хорошо, разогрели голосок, а узнайте, что за песню я сейчас вам сыграю.

*Дети называют знакомую песню по вступлению.*

**Музыкальный руководитель.** Правильно. Это песенка, которую мы разучивали специально для кошечки. А кто помнит, какую песенку мы пели для киски? Правильно, песенка «Кошка». Давайте споем все вместе.

***Песня «Кошка»****(муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкеля)*

**Музыкальный руководитель.**

А сейчас вас, детвора,
Ждет веселая игра.
Раз, два, три, четыре, пять
Надо в круг скорей нам встать.

Птичка принесла для всех вас погремушки, чтобы мы могли поиграть…

***Игра-танец «Пляска с погремушками» (****Музыка и слова В. Антоновой)*

**Музыкальный руководитель.** Молодцы, ребята! Давайте скажем спасибо нашим гостям за их интересные сюрпризы. Спасибо птичке, кошке и лошадке. А какие инструменты мы сегодня с вами угадывали? Какую музыку слушали? Как называется пьеса? Про кого песенку пели? И в какие игры с вами играли, с чем? Молодцы, я всем говорю спасибо. Наше занятие подошло к концу, давайте попрощаемся.