Тема\_\_\_\_Стихийные бедствия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 5 | 6 |
| 8 Понедельник | **Утро:** . | **Гимнастика**. Комплекс №2 стр.96Беседа: «Стихийное бедствие, что это?»Чтение энциклопедии о природных стихиях.Д.и «Географическое путешествиеРассматривание картинок из серии «Профессии»,где изображены люди разных профессии, имеющие отношение к службам спасения. Ситуативный разговор по теме: «Мама забыла выключить утюг», «Если случился пожар» | Трудовое поручение Никите, Максиму – протереть полки шкафа, где стоят машины.Упражнять Катю М., Андрея в аккуратном складывании спортивной одежды. |  | . Иллюстративный материал: «Стихийные бедствия», «Профессии» | Взаимодействие со службой МЧС –экскурсия.Привлечь родителей к изготовлению газеты «Природные стихии». Помочь ребенку в выборе содержания его творческой работы, оказать помощь в воплощении задуманного сюжета. |
| **Непосредственно образовательная** **деятельность** | **Развитие речи.**Пересказ сказки «Лиса и козел». Ушакова, с.210. Цель: Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок( зачин, концовка): использовать при пересказе образные выразительные средства.**Музыка** (по плану муз.руководителя)**Художественное творчество** (рисование)«Папа, мама гуляют с ребенком в сквере». Казакова стр.151.Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину. |
| **Прогулка:**. | Экскурсия в МЧСП.и «Пожарные на учении»«Следим за порядком на участке» уборка мусора. Спортивная игра «Баскетбол»Игровые ситуации: «Угадай по действию погодное условие», «Считаем листочки» | Упражнять Ваню, Никиту, Аню Е в узнавании и назывании деревьев на участке.Катю Ц, Аню К в отбивании мяча о землю. |  | Рабочий инвентарь: грабли, метелки.Мячи. |
| Работа перед сном | Чтение «Хитрый огонь и вода» Молехина. |  |  | . |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения №5Чтение «Спичка – невеличка» Е. ХоринскийПрезентация «Стихийные бедствия»Ремонт книг и коробокПроблемная ситуация:»Почему случился пожар?»Тренинг: «Действия при пожаре» | С Кристиной, Ваней, Гришей упражняться в умении допрыгивать до предмета с разбега. |  | Стойка с подвешенным предметом. |
| **Прогулка.** | П. и : «Огненный дракон», «Кто быстрее?» |

Тема\_Стихийные бедствия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9Вторник | **Утро:** . | Беседа: Огонь – наш друг или враг»?Дидактические игры: «Собери картинку»«Чрезвычайныеситуации»«Горит – не горит»Работа со схемой «Где опасно? »Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией, пожарным щитом, средствами пожаротушения.Рассматривание картинок из серии «Профессии»,где изображены люди разных профессий, имеющие отношение к службам спасения.Рассматривание иллюстраций «Средства пожаротушения. Знаки безопасности»  | Д.и. «Найди соседей» с Аней Е, Настей Г, Олесей К.  |  | Иллюстративный материал: «Стихийные бедствия», «Профессии» Иллюстративный материал: «Пожарная безопасностьСхема: «Где опасно?»Предметные картинки на противопожарную тематику |  |
| **Непосредственно образовательная** **деятельность** | **Познание: ФЭМП**№3стр.21, Помораева. Цель: Познакомить с цифрами 1 и 2, упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.**Познание: ФЦКМ- природное окружение.** Природная стихия- огонь. Горькова стр411Цель: Углубить представления детей о роли. Огня в жизни человека.**Физическая культура** Пензулаева, зан.№6, стр. Цель: |
| **Прогулка:**. | Экскурсия на территорию пожарной частиСпортивные игры «Стоп», «Юные спасатели»Рыхление земли на клумбе, продергивание сорняков.С – р игра «Пожарные». игровая мотивация»Проведи друга по лабиринту»Цель: упражнять в согласованности действий, , уметь дать четкие инструкции и четко их выполнять.Ситуативный разговор по теме: «Мама забыла выключить утюг», «Если случился пожар» | Упражнять в прыжках на двух ногах Максим, Степа, Катя Ц. |  |  |
| Работа перед сном | Чтение сказки Г.-Х. Андерсен «Огниво» |  |  | . |
| **Вечер** | Чтение «Спичка – невеличка» Е. ХоринскийПросмотр презентаций «Спички детям не игрушкаДидактические игры «Найти и обезвредить», «Хорошо-плохо»Опыт: «Чем можно тушить огонь?».Рисование транспорта машин спецназначения (пожарных машин, «Скорой помощи» | С Катей М, Ваней упражняться в вырезывании округлых форм. |  | изготовление схем - моделей, различных памяток, охранных знаков. |
| **Прогулка.** | Игровые упражнения «Потуши огонь», «Незнакомец», «Попади в цель». |

Тема\_\_\_Стихийные бедствия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10Среда | **Утро:** . | Беседа «Опасен ли ветер? Когда это бывает?»Рассматривание картины Айвазовского «Девятый вал»Д. и. «Кто больше назовет действий»Рассматривание иллюстраций с изображением ураганов, смерчей., торнадо и т.д.Ситуативный разговор, с опорой на личный опыт, о том, видели ли дети ураган. | Разучивание пословиц и поговорок о природных явлениях с Егором Е, Никитой, Аней К, Катей М. |  | Иллюстраций с изображением ураганов, смерчей., торнадо и т.д.Картина Айвазовского «Девятый вал» |  |
| **Непосредственно образовательная** **деятельность** | **Развитие речи.**«Слово» Доронова, стр. 48 Цель: Помочь осознать, что слово звучит, его можно слушать и произносить. Самостоятельно определять количество звуков в слове.**Художественное творчество: лепка.**«Натюрморт из овощей и фруктов»,Швайко, стр.16 Цель: Формировать умение точно передавать пару однородных овощей или фруктов**Физическая культура**Пензулаева, зан.№4, стр.29 Цель: : Упражнять в равномерном беге, развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета. |
| **Прогулка:**. | Наблюдение за осенним ветром.Запускание «Воздушного змея»Трудовые поручения: подмести дорожки, деревянные постройки.Словесная игра «Построй башню»П.и «Веселые соревнования»Проблемные ситуации к возникновению с-р игры «Спасатели» Поступил сигнал о оказании помощи людям после урагана, как узнать какая помощь требуется? | Упражнять Кирину, Катю Ц . в умении подбирать слова на заданный звук. |  |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказа Н. Сладкова «Сквозь буран» |  |  | . |
| **Вечер** | Рисуем воздухом (трубочки)Заучивание стихотворение А.С. Пушкина «Ветер по морю гуляет»Слушание звуков ветра. (запись)Ситуативный разговор: выдвижение детьми ряда гипотез и проверка их исследовательской деятельностью. Эксперименты (свойства воздуха | Упражнять АнюК. Гришу, Алину П в умении быстро бегать.. Упражнение «Беги!» |  | Научная лаболатория |
| **Прогулка.** | Экспериментирование: сила и направление ветра. |

Тема\_\_\_\_Стихийные бедствия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12Четверг | **Утро:** . | Беседа Чем опасно наводнение?Д.и. Радио» (уметь описывать внешний вид ребенка, не называя имени)Загадывание загадок о природных явлениях, разгадывание кроссвордов.Ситуативный разговор «Как можно найти человека, который пропал?» | Упражнять Гришу, Егора Е. , Диану Ш. в вырезывании округлой формы. С Дианой Ш. повторить название дней недели. |  | Иллюстрации с изображение воды: ее полезных и разрушительных действиях. |  |
| **Непосредственно образовательная** **деятельность** | **Познание: ФЭМП**№4,стр.22Помораева. Цель: Познакомить с цифрой 3. Уметь называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда. В пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине, высоте, располагая их в возрастающем – убывающем порядке.. Упражнять двигаться в заданном направлении.**Художественное творчество** (рисование)«Ветки рябины в вазе» .Швайко стр.23 Цель: Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании с натуры.**Музыка** По плану МР |
| **Прогулка:**. | Наблюдение за дождем.П.и. «Море волнуется»Народная игра «Царь – горох»Экспериментальная деятельность «Как перекрыть течение ручейка?» Ситуативный разговор «Откуда появляется наводнение?» | Упражнять Гришу, Никиту в подпрыгивании с разбега. |  |  |
| Работа перед сном | «!Садко» (запись П. Рыбникова) |  |  | . |
| **Вечер** | Просмотр презентации «Водная стихия»Творческая мастерская: «Поможем Незнайки нарисовать карту для морского путешествия».Инсценирование ситуации « Река вышла из берегов, кругом вода, что делать?»Показ детям карты сухопутного путешествия.Ситуативный разговор о условных обозначениях, как обозначить маршрут по морю. | С Аней К., Ваней, Кариной поупражняться в делении слова на части |  | Карта путешествий. |
|  |  |
| **Прогулка.** | П.и. «Ручеек», «Не оставайся на земле»Самостоятельные игры детей. |

Тема:\_\_\_Стихийные бедствия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Итоговое мероприятие\_\_\_\_Газета «Природны стихии»Ответственный\_\_\_Дмитриева В.В.\_\_Курнавина Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13Пятница | **Утро:** . | Беседа Что такое – землетрясение?Чтение энциклопедии, рассматривание иллюстраций о землетрясении и извержении вулканов.Моделирование правил поведения во время землетрясенияРешение кроссвордов «Земля, вода, огонь, воздух»Загадывание загадок о природных стихийных явлениях.Изготовление макета вулкана. |  | . | Схема «Земля в разрезе» |  |
| **Непосредственно образовательная** **деятельность** | **Чтение художественной литературы.**Былина «Илья Муромец и Со­ловей-разбойник» Цель: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить понимать главную мысль былины, придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, использовать средства связи частей предложения рассказа.**Познавательно-исследовательская и продуктивная(конструктивная) деятельность.** **«Вертушка и ветер»**Цель: Формировать умение детей из плотной бумаги создавать вертушки для наблюдения за ветром; закреплять приемы сгибания квадрата по диагонали; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес изготавливать поделки своими руками**Физическая культура**Пензулаева, зан.№5, ОВД: Прыжки с разбега с доставанием до предмета; перебрасывание мяча из-за головы двумя руками; упражнение «Крокодил» |
| **Прогулка:**. | Наблюдения «Дома вокруг детского сада» (высота, материал строения, тип и т.д.)Сбор сухих мелких веточек с участка.П.и. «День –ночь»С р игра «Спасатели»Ситуативный разговор: «Как помочь людям, которые находятся недалеко от месте извержения вулкана |  |  |  |
| Работа перед сном |  М. Мацутани, «Приключения Таро в стране гор»  |  |  | . |
| **Вечер** | Досуг: «Что? Где? Когда?» (Стихийные бедствия)Изготовление газеты «Стихийные бедствия на нашей планете» (фотографии и детские рисунки) |  |  |  |
| **Прогулка.** | Спортивная игра «Баскетбол»  |