Тема\_\_\_\_Стихийные бедствия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |  | | 5 | 6 |
| 8 Понедельник | **Утро:**  . | **Гимнастика**. Комплекс №2 стр.96  Беседа: «Стихийное бедствие, что это?»  Чтение энциклопедии о природных стихиях.  Д.и «Географическое путешествие  Рассматривание картинок из серии «Профессии»,где изображены люди разных профессии  , имеющие отношение к службам спасения. Ситуативный разговор по теме: «Мама забыла выключить утюг», «Если случился пожар» | Трудовое поручение Никите, Максиму – протереть полки шкафа, где стоят машины.  Упражнять Катю М., Андрея в аккуратном складывании спортивной одежды. | |  | | . Иллюстративный материал: «Стихийные бедствия», «Профессии» | Взаимодействие со службой МЧС –экскурсия.  Привлечь родителей к изготовлению газеты «Природные стихии». Помочь ребенку в выборе содержания его творческой работы, оказать помощь в воплощении задуманного сюжета. |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | **Развитие речи.**  Пересказ сказки «Лиса и козел». Ушакова, с.210. Цель: Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок( зачин, концовка): использовать при пересказе образные выразительные средства.  **Музыка** (по плану муз.руководителя)  **Художественное творчество** (рисование)  «Папа, мама гуляют с ребенком в сквере». Казакова стр.151.  Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину. | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Экскурсия в МЧС  П.и «Пожарные на учении»  «Следим за порядком на участке» уборка мусора.  Спортивная игра «Баскетбол»  Игровые ситуации: «Угадай по действию погодное условие», «Считаем листочки» | Упражнять Ваню, Никиту, Аню Е в узнавании и назывании деревьев на участке.  Катю Ц, Аню К в отбивании мяча о землю. |  | | Рабочий инвентарь: грабли, метелки.  Мячи. | |
| Работа перед сном | Чтение «Хитрый огонь и вода» Молехина. |  |  | | . | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения №5  Чтение «Спичка – невеличка» Е. Хоринский  Презентация «Стихийные бедствия»  Ремонт книг и коробок  Проблемная ситуация:»Почему случился пожар?»  Тренинг: «Действия при пожаре» | С Кристиной, Ваней, Гришей упражняться в умении допрыгивать до предмета с разбега. |  | | Стойка с подвешенным предметом. | |
| **Прогулка.** | П. и : «Огненный дракон», «Кто быстрее?» | | | | | |

Тема\_Стихийные бедствия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9  Вторник | **Утро:**  . | Беседа: Огонь – наш друг или враг»?  Дидактические игры: «Собери картинку»«Чрезвычайныеситуации»«Горит – не горит»  Работа со схемой «Где опасно? »  Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией, пожарным щитом, средствами пожаротушения.  Рассматривание картинок из серии «Профессии»,где изображены люди разных профессий, имеющие отношение к службам спасения.  Рассматривание иллюстраций «Средства пожаротушения. Знаки безопасности» | Д.и. «Найди соседей» с Аней Е, Настей Г, Олесей К. |  | Иллюстративный материал: «Стихийные бедствия», «Профессии» Иллюстративный материал: «Пожарная безопасность  Схема: «Где опасно?»  Предметные картинки на противопожарную тематику |  |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | **Познание: ФЭМП**  №3стр.21, Помораева. Цель: Познакомить с цифрами 1 и 2, упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.  **Познание: ФЦКМ- природное окружение.**  Природная стихия- огонь. Горькова стр411  Цель: Углубить представления детей о роли. Огня в жизни человека.  **Физическая культура**  Пензулаева, зан.№6, стр. Цель: | | | |
| **Прогулка:**  . | Экскурсия на территорию пожарной части  Спортивные игры «Стоп», «Юные спасатели»  Рыхление земли на клумбе, продергивание сорняков.  С – р игра «Пожарные». игровая мотивация»Проведи друга по лабиринту»Цель: упражнять в согласованности действий, , уметь дать четкие инструкции и четко их выполнять.  Ситуативный разговор по теме: «Мама забыла выключить утюг», «Если случился пожар» | Упражнять в прыжках на двух ногах Максим, Степа, Катя Ц. |  |  |
| Работа перед сном | Чтение сказки Г.-Х. Андерсен «Огниво» |  |  | . |
| **Вечер** | Чтение «Спичка – невеличка» Е. Хоринский  Просмотр презентаций «Спички детям не игрушка  Дидактические игры «Найти и обезвредить», «Хорошо-плохо»  Опыт: «Чем можно тушить огонь?».  Рисование транспорта машин спецназначения (пожарных машин, «Скорой помощи» | С Катей М, Ваней упражняться в вырезывании округлых форм. |  | изготовление схем - моделей, различных памяток, охранных знаков. |
| **Прогулка.** | Игровые упражнения «Потуши огонь», «Незнакомец», «Попади в цель». | | | |

Тема\_\_\_Стихийные бедствия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10  Среда | **Утро:**  . | Беседа «Опасен ли ветер? Когда это бывает?»  Рассматривание картины Айвазовского «Девятый вал»  Д. и. «Кто больше назовет действий»  Рассматривание иллюстраций с изображением ураганов, смерчей., торнадо и т.д.  Ситуативный разговор, с опорой на личный опыт, о том, видели ли дети ураган. | Разучивание пословиц и поговорок о природных явлениях с Егором Е, Никитой, Аней К, Катей М. |  | Иллюстраций с изображением ураганов, смерчей., торнадо и т.д.  Картина Айвазовского «Девятый вал» |  |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | **Развитие речи.**  «Слово» Доронова, стр. 48 Цель: Помочь осознать, что слово звучит, его можно слушать и произносить. Самостоятельно определять количество звуков в слове.  **Художественное творчество: лепка.**  «Натюрморт из овощей и фруктов»,Швайко, стр.16 Цель: Формировать умение точно передавать пару однородных овощей или фруктов  **Физическая культура**  Пензулаева, зан.№4, стр.29 Цель: : Упражнять в равномерном беге, развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета. | | | |
| **Прогулка:**  . | Наблюдение за осенним ветром.  Запускание «Воздушного змея»  Трудовые поручения: подмести дорожки, деревянные постройки.  Словесная игра «Построй башню»  П.и «Веселые соревнования»  Проблемные ситуации к возникновению с-р игры «Спасатели» Поступил сигнал о оказании помощи людям после урагана, как узнать какая помощь требуется? | Упражнять Кирину, Катю Ц . в умении подбирать слова на заданный звук. |  |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказа Н. Сладкова «Сквозь буран» |  |  | . |
| **Вечер** | Рисуем воздухом (трубочки)  Заучивание стихотворение А.С. Пушкина «Ветер по морю гуляет»  Слушание звуков ветра. (запись)  Ситуативный разговор: выдвижение детьми ряда гипотез и проверка их исследовательской деятельностью. Эксперименты (свойства воздуха | Упражнять АнюК. Гришу, Алину П в умении быстро бегать.. Упражнение «Беги!» |  | Научная лаболатория |
| **Прогулка.** | Экспериментирование: сила и направление ветра. | | | |

Тема\_\_\_\_Стихийные бедствия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 |
| 12  Чет  верг | **Утро:**  . | Беседа Чем опасно наводнение?  Д.и. Радио» (уметь описывать внешний вид ребенка, не называя имени)  Загадывание загадок о природных явлениях, разгадывание кроссвордов.  Ситуативный разговор «Как можно найти человека, который пропал?» | Упражнять Гришу, Егора Е. , Диану Ш. в вырезывании округлой формы.  С Дианой Ш. повторить название дней недели. |  | | Иллюстрации с изображение воды: ее полезных и разрушительных действиях. | |  |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | **Познание: ФЭМП**  №4,стр.22Помораева. Цель: Познакомить с цифрой 3. Уметь называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда. В пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине, высоте, располагая их в возрастающем – убывающем порядке.. Упражнять двигаться в заданном направлении.  **Художественное творчество** (рисование)  «Ветки рябины в вазе» .Швайко стр.23 Цель: Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании с натуры.  **Музыка**  По плану МР | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Наблюдение за дождем.  П.и. «Море волнуется»  Народная игра «Царь – горох»  Экспериментальная деятельность «Как перекрыть течение ручейка?»  Ситуативный разговор «Откуда появляется наводнение?» | Упражнять Гришу, Никиту в подпрыгивании с разбега. | |  | |  |
| Работа перед сном | «!Садко» (запись П. Рыбникова) |  | |  | | . |
| **Вечер** | Просмотр презентации «Водная стихия»  Творческая мастерская: «Поможем Незнайки нарисовать карту для морского путешествия».  Инсценирование ситуации « Река вышла из берегов, кругом вода, что делать?»  Показ детям карты сухопутного путешествия.  Ситуативный разговор о условных обозначениях, как обозначить маршрут по морю. | С Аней К., Ваней, Кариной поупражняться в делении слова на части | |  | | Карта путешествий. |
|  |  | | | | | |
| **Прогулка.** | П.и. «Ручеек», «Не оставайся на земле»  Самостоятельные игры детей. | | | | | |

Тема:\_\_\_Стихийные бедствия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие\_\_\_\_Газета «Природны стихии»Ответственный\_\_\_Дмитриева В.В.\_\_Курнавина Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 |
| 13  Пятница | **Утро:**  . | Беседа Что такое – землетрясение?  Чтение энциклопедии, рассматривание иллюстраций о землетрясении и извержении вулканов.  Моделирование правил поведения во время землетрясения  Решение кроссвордов «Земля, вода, огонь, воздух»  Загадывание загадок о природных стихийных явлениях.  Изготовление макета вулкана. |  | | . | | Схема «Земля в разрезе» | |  |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | **Чтение художественной литературы.**  Былина «Илья Муромец и Со­ловей-разбойник»  Цель: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить понимать главную мысль былины, придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, использовать средства связи частей предложения рассказа.  **Познавательно-исследовательская и продуктивная(конструктивная) деятельность.**  **«Вертушка и ветер»**  Цель: Формировать умение детей из плотной бумаги создавать вертушки для наблюдения за ветром; закреплять приемы сгибания квадрата по диагонали; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес изготавливать поделки своими руками  **Физическая культура**  Пензулаева, зан.№5, ОВД: Прыжки с разбега с доставанием до предмета; перебрасывание мяча из-за головы двумя руками; упражнение «Крокодил» | | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Наблюдения «Дома вокруг детского сада» (высота, материал строения, тип и т.д.)  Сбор сухих мелких веточек с участка.  П.и. «День –ночь»  С р игра «Спасатели»  Ситуативный разговор: «Как помочь людям, которые находятся недалеко от месте извержения вулкана | |  | |  | |  |
| Работа перед сном | М. Мацутани, «Приключения Таро в стране гор» | |  | |  | | . |
| **Вечер** | Досуг: «Что? Где? Когда?» (Стихийные бедствия)  Изготовление газеты «Стихийные бедствия на нашей планете» (фотографии и детские рисунки) | |  | |  | |  |
| **Прогулка.** | Спортивная игра «Баскетбол» | | | | | | |