**Конспект занятия в старшей группе по речевому развитию «Путешествие в страну слов.**

**Цель:** Расширять словарный запас слов через словесно-речевые игры. Упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания .развивать воображения, словотворчество. Продолжать формировать умение четко произносить слова, сочетая их с движениями пальцев рук.

**Задачи:** образовательные.

 учить детей фантазировать, развивать образное представление. Формировать представление о понятии «фантазия». Продолжать учить обобщать, классифицировать (морские рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоёмах).

 Развивающие.

Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения, эмоциональную сферу детей.

Расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх.

Упражнять в координации речи с движением.

 Воспитательные.

Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательное отношение друг к другу.

**Методы и приёмы:**

Наглядные - (показ, демонстрация слайдов, видеороликов).

Словесные - (художественное слово, беседа, вопрос – ответ).

Игровые - (дидактическая игра).

**Словарная работа:** фантазия, солнце – яркое, лучистое, горячее; небо – чистое, хмурое, облачное; река – течёт, журчит, бежит, рыбы – окунь, ёрш, щука, сом, акула, рыба – пила, прекрасные слова – любовь, нежность, счастье, дружба, добрый, нежный, прекрасный.

**Материалы:** мультимедиа, речные камешки, корзинка с конфетти, «волшебный ключик», аудиозапись – «волшебная музыка», «звук реки», песня «Облака – белогривые лошадки» ( муз.Шаинского, сл. С.Козлова).

**Форма проведения** – игра – путешествие.

**Интеграция** – познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

 **Ход игры – путешествия.**

**Воспитатель:** Дети, сегодня я приглашаю вас совершить путешествие в Страну слов.

 Попадая в эту страну, люди немного меняются. Хотите узнать как?

**Дети:** Хотим!

**Воспитатель:** Так как эта страна необычная, то и в путешествие мы отправимся необычным

 образом, с помощью фантазии. А что такое фантазия вы знаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Закройте пожалуйста глаза. И представьте себе, что мы летим на воздушном шаре

Сквозь облака. Сверху мы видим леса, поля, слышим журчание рек, чувствуем свежий запах воздуха после дождя*. (Звучит «Волшебная мелодия»).* Вот мы и прибыли, откройте глаза.

Ты весь мир обогреваешь,

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все…

 Вместе с воспитателем дети, взявшись за руки, идут «змейкой» по «тропинке» и обращают внимание на изображение солнца на экране.

**Воспитатель**: Посмотрите, какое замечательное солнце! От его света весь мир становится прекрасней. Протяните ладони к солнышку, погрейте их.

**Массаж лица:**

Личико солнце согрело,

Потеплело, потеплело.

Дети выполняют поглаживание от середины лба к верхней части ушей.

Наши ручки потянулись, наши губки улыбнулись.

Медленно тянут руки вверх, улыбаются.

**Воспитатель**: Как можно сказать о солнышке, какое оно?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Давайте поиграем с ним.

**Пальчиковая гимнастика.**

Дети встают в круг:

Солнышко, солнышко, погуляй у речки…

*Дети пальчиками имитируют ходьбу.*

Солнышко, солнышко, разбросай колечки!

*Быстро сжимают и разжимают кулачки.*

Мы колечки соберём, золочёнными возьмём.

*Выполняют хватательные движения руками.*

Покатаем, поваляем,

Трут ладошки круговыми движениями.

И назад к тебе вернём.

*Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы.*

**Воспитатель:** Молодцы! А что вы можете сказать о небе, каким оно бывает?

**Ответы детей.**

*Показ картинок неба на мультимедиа.*

**Гимнастика для глаз.**

**Воспитатель:** Прекрасно! А теперь присядьте, отдохните, на облака посмотрите.

*На мультимедиа идет показ футажа «Плывущие облака» под музыку песни «Облака – белогривые лошадки».*

**Воспитатель:** Как быстро по небу плывут облака!

 Похоже одно на конька – горбунка,

 Другое распахнуто словно окно,

 А третье – похоже не знаю на что!

А вы, когда - ни будь видели интересной формы облака?

На что или на кого они были похожи?

**Рассказы детей**.

**Воспитатель:** Как вы замечательно описываете облака! А на что похожи облака в прекрасной стране слов. Давайте посмотрим!

*Показ облаков различной формы на мультимедиа.*

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Молодцы!

 А сейчас я предлагаю вам поиграть в слова.

А вы знаете, что слова можно найти везде7

Я слова найду везде –

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке.

Вы не слышали такого?

Ни беда, играем в слово!

Скажите мне, что делает река?

На мультимедиа появляется картинка реки с звуковым сопровождением.

**Дети:** Река – течёт, шумит, бурлит…

За каждое слово воспитатель даёт детям по камешку.

**Воспитатель**: Какие вы у меня молодцы! Так много слов назвали. А теперь давайте поиграем с камешками, покатайте их в ладонях.( Через минуту воспитатель собирает камешки). Вернём камешки реке и скажем её за игру «спасибо»

**Воспитатель:** А теперь давайте представим себе, что мы плывём по реке.

Мы плывём по тёплой речке,

Тихо плещется вода.

*Дети имитируют движениями рук плавание в воде.*

В небе тучки, как овечки,

Разбежались кто куда.

*Выполняют потягивания – руки вверх, в стороны.*

Вот летит большая птица,

Плавно кружит над рекой.

*Выполняют движения руками, имитирующие махи крыльев.*

Наконец она садится

На корягу под водой.

*Садятся на несколько секунд в глубокий присед.*

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть погуляем.

Выполняют ходьбу на месте.

А теперь глубокий вдох – и садимся на песок.

*Садятся на коврик.*

*На мультимедиа картинка с изображением реки со звуковым сопровождением.*

**Воспитатель**: Как промолвит речка волшебное словечко,

Засыпают раки, позабыв о драке.

Как вы думаете, дети, кто еще кто ещё может жить в реке?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Ах, дети, у нас случилась беда – рыб заколдовали. Без вашей помощи не обойтись.

Взгляните на экран, (На экране картинки речных и морских рыб), вам надо выбрать и назвать только речных рыб, тогда они попадут назад в реку.

**Дети называют картинки речных рыб.**

**Воспитатель:** А каких рыб вы не назвали?

**Дети:** акула и рыба – пила.

**Воспитатель:** Почему они не могут жить в реке?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: А кто знает загадки про рыб?

**Дети загадывают загадки.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Рыбы не умеют разговаривать, но умеют улыбаться. И улыбки у них разные. Давайте с вами поиграем. Я начинаю, а вы продолжаете.

Если это рыбка – у неё улыбка,

Если это рыба – у неё улыба,

Если это рыбочка – у неё улыбочка,

Если это рыбина – у неё улыбина,

Если это рыбища – у неё улыбища.

Воспитатель: Вот какие улыбчивые и весёлые рыбы обитают в реке.

На мультимедиа появляется картинка с изображением рыб.

Воспитатель берёт корзинку с конфетти.

Дует лёгкий ветерок.

У меня есть кузовок.

В нём прекрасные слова – слова любви, слова добра.

Я знаю слово, от которого мир вокруг становится прекрасней.

Это слово – улыбка! Вот вы все и улыбнулись. А вы знаете прекрасные слова? Тогда добавьте их в мой кузовок.

*Дети передают кузовок друг другу, называя «прекрасные слова».*

**Воспитатель**: А кузовок то мой волшебный. Все ваши замечательные слова он превратил в частички тепла, добра, нежности. Пусть они разлетятся по всему миру. Отправьте их в путешествие: вдохните носом, губы «Трубочкой», плавно выдыхайте через рот.

*Дети достают из корзинки конфетти и сдувают с ладоней.*

**Воспитатель:** Вот наше путешествие подошло к концу. Пора возвращаться в детский сад. Закройте пожалуйста глаза. (Звучит волшебная мелодия).

Откройте глаза.

Вот мы и возвратились в наш детский сад.

Вам понравилось путешествие в Страну слов?

Как вы думаете, с вами произошло что ни - будь хорошее?

Что вы нового узнали?

**Воспитатель:** Теперь вы знаете, друзья, что есть волшебная страна! Я хочу вам пожелать, чтобы вы всегда радовали друг друга прекрасными и добрыми словами. А на память о нашем путешествии я дарю вам «ключики» от волшебной Страны слов. Возьмите эти ключики, и пожалуйста, чаще пользуйтесь ими. Уверена, что вы узнаете ещё много новых и добрых слов.

*Звучит волшебная мелодия.*